

高中语文整本书阅读教学实践探究

雷建荣

(盘州市第十二中学 贵州 六盘水 553537)

【摘要】语文这门学科在高中十分重要,但是学起来枯燥无味,很有可能导致学生出现厌学情绪,其中阅读部分最能凸显。没有日常生活中的大量积累,做语文阅读题简直难以起笔。所以说掌握好语文阅读,语文的成绩也不会太差。学习语文就是学习语言,除了自身要努力积累之外,老师的教学模式也有一定的关系。老师引导学生阅读文章的方法是否有效,对学生的阅读能力也有着一定的影响。为此,本篇文章重点探究高中语文整本书阅读教学实践。

【关键词】高中语文; 阅读教学**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1662

学习语文的方法有很多,找到适合自己的方法才重要。学习语文,不外乎听、说、读、写,这需要时间的积累,达到左右逢源的地步。然而现实情况却不容乐观,高中生有着相当大的学业压力,几乎没有时间去阅读,更不用说做笔记什么的。大部分的时间都放在课本上,然而课本上的内容非常有限,对于同学们语文能力的提高影响很小。由此可见,学生自身无法完成语文能力上的提升。因此,老师这位角色充当了非常重要的地位。

一、当今高中生阅读现状

阅读是非常花费时间的。没有时间的积累,阅读的内容无法被自身所吸取,更不要提及提高语文阅读能力。然而,高中生的学业压力非常大,并不像小学生那样轻松。并且,高中生的时间非常有限,由于升学的压力,必须把充分的时间放在学业上面。这就导致了高中生想要提升语文阅读能力,但却没有时间和精力。不仅如此,高中阶段的老师都有着自己的想法。大多数高中老师固守传统的教学模式,在讲解阅读时,往往是把知识点灌输给学生,并不理会学生是否理解,讲完就下课。导致学生学习的效率极其低下,语文阅读能力不升反降。除了坚持传统教学的老师,一味追求潮流,思想较前沿的老师也对学生有着负面的影响。这类老师,将自己并不熟悉的教学模式搬上课堂,导致学生并不理解老师为什么这样做,这样做的目的又是什么?导致学生在懵懂的状态下继续学习,自然很难取得理想的效果。最令人可恨的是,老师并没有进行自我反思,这项新模式究竟如何,学生是否能够理解,几乎是抛之脑后。阅读教学的现状如此恶劣,导致学生们的语文阅读能力迟迟得不到提升。

二、高中语文整本书阅读教学策略

(一) 营造浓厚的阅读氛围

高中生学业压力较大,时间很紧,几乎没有时间自己去寻找阅读书籍。因此,老师可以在闲暇时间创建一个读书角,让同学们在闲暇时间即可阅读,既不耽误学习时间,也阅读了书籍,一举两得。并且,在科技发达的今天,电子阅读已经普及。老师可以选取几个时间,让同学们拿出手机进行阅读。阅读后即可收回手机,以防同学们玩游戏。全班参与阅读,浓厚的阅读氛围,假以时日,一定会提高同学们的阅读能力。

(二) 端正阅读教学态度

鲁迅先生说过,时间就像海绵里的水,只要肯挤总会有。学生们可以抓住所有的闲暇时间进行阅读,既放松心情,也可以提高语文阅读能力。这是非强制性的,需要同学们自己规范自己,端正阅读的态度,养成良好的自学能力。对于同学们而言,养成良好的自学能力

便是端正阅读的态度。对于老师而言,有效地组织学生进行阅读,并加以指导学生的阅读方法便是端正阅读教学态度。老师可以做到方面有很多。首先,电子阅读时,提倡学生阅读书籍,以提高自身能力作为目标。绝对不是悄悄的去玩游戏,这样对自己只能是百害而无一利。其次,老师可以知道学生一定的阅读方法,而不是漫无目的的去读。有一定的阅读方法,必然是事半功倍的。并且,学生们可以迁移老师所指导的阅读方法,在社会生活中能有所帮助。另外,培养学生的阅读兴趣,并不是让学生强制读书,而是让同学们喜欢读书。正所谓,主动得来的成功更能让人刻骨铭心。最后,老师可以分享自己的阅读心得,谈一谈自己的想法,让同学们在阅读时少走弯路。但老师不能将所有的经验都传授给学生,培养学生的独立思考非常重要。让同学们发散思维,独立思考,得出自己的阅读经验,将受益终身。

(三) 强化学生的阅读动机

新课改下的教育观,要求教师引导学生可持续终身化学习。能达到这一条件的唯一方法便是强化学生们的阅读动机。高中阶段,不难想象,同学们的阅读动机便是为了提高语文成绩。但这并不长久,一旦高中毕业,阅读书籍的想法将会暗淡,具有强烈的不稳定性。因此,寻找适合的方法来强化同学们的阅读动机至关重要。兴趣是最好的老师,让同学们养成阅读的习惯,爱上阅读,比一切的强制性措施都有效。由此可见,培养学生们的阅读兴趣才是老师为之奋斗的目标。

(四) 建立阅读小组

建立相应的阅读小组,也可以激发学生的阅读兴趣。小组之间相互讨论,意见相同时共同分析,意见不同则展开讨论。同学们在高中学习时就十分压抑,通过阅读活跃气氛,不仅可以提高自己的语文阅读水平,也有利于身心健康的发展。

结语

阅读对每一个人都十分重要,尤其是高中阶段的同学们,提升语文阅读能力对语文成绩的提升有着非常大的帮助。老师通过各种各样的方法对同学们展开阅读教学,以提高同学们的阅读能力为目标,促进同学们的全面发展为宗旨。

参考文献

- [1]朱毓琦.厚积薄发出华章——浅谈高中语文作文教学[J].成功(教育),2012(05)
- [2]樊巧云.关于高中语文作文教学的几点思考[J].现代阅读(教育版),2011(24)
- [3]杜康林.中学语文作文教学模式研究[J].剑南文学(经典教苑),2011

优化语文写作教学,提升学生写作能力

李叶淇 魏 瑕

(湖北省咸宁市通城县马港镇中心完小 湖北 咸宁 437000)

【摘要】语文是一门规范性的语言学科,学生不需要熟悉它,因为天生我们会对语文有种熟悉感,正是这种熟悉感,冲淡了学生对语文的学习,其实语文学习的难度不小,只是小对语文学习的难度还没有一个全面的认识。作文教学对学生的要求是培养学生的作文意识,培养学生用词造句、排版、构图、观察事物的能力,这就要求教师及时调整写作教学方法,使学生掌握扎实的写作技能,巩固写作能力,可以说,写作水平是学生语文学习能力的直接反映,也是语文综合素质的重要反映。在素质教育与课程改革的背景下,重视写作教学,提高学生的综合能力和综合素质是十分必要的。在长期的教学中,许多教师发现小学生的写作教学,尤其是中高年段的写作教学一直是一个棘手的问题,学生还面临着“写作难,难写作”的问题。很多学生对写作兴趣不高,甚至产生排斥和恐惧心理,他们写的作文没有创意,缺乏真情实感。基于此,小学语文教师需要更新教学理念,创新写作教学方法,为学生创造良好的写作环境,使生积极参与写作过程。

【关键词】小学语文; 教学方法; 观察生活; 读书笔记; 写作训练**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1663

小学语文写作教学是小学语文教学的重要组成部分,作文是一种通过表达来培养和训练学生使用语言文字的能力,在此期间培养学生的思维能力、想象力和创造力的活动。引导学生贴近生活、观察生活,培养和提高学生的写作能力,切实提高学生的写作质量,是语文教师义不容辞的责任。在小学语文教学过程中,必须重视写作的训练和教学,教师对写作教学方法的运用对学生今后的语文学习具有重要意义。小学语文教师必须更新课程理念,加强对写作教学方法的研究,明确小学写作教学的要求,新课程改革对当前的教学提出了新的要求,小学语文教师必须改革教学理念,使写作课充满乐趣,接下来笔者将从观察生活、读书笔记、写作训练三个方面进行详细地阐述。

一、观察生活,细致入微

小学语文写作生活化教学能使写作学习生动有趣,为激发学生的写作热情,提高学生的写作能力带来支持。生活化写作教学可以增强学生对文本的理解能力,完成对文本中运用的写作技巧的记忆强化,从而提高学生的写作能力。在写作教学中,作文是必不可缺的教学材料,但学生有限的思维能力容易在阅读作文时遇到困难,如对人物或景物描写理解不足、修辞认知差等。这个时候教师就可以将生活与写作相结合,帮助学生提供写作素材,作文来自生活,只有让学生走进生活,贴近生活,去看,去听,去感受,才能真正写出一篇好文章,教师有必要引导学生有目的地观察生活,并努力在学生开始写作前养成这种习惯,从而引导学生写好作文。

例如,以学习《童年的发现》这一课为例,在学习这一课时我将这样为学生们进行讲解:“本文叫《童年的发现》,大家现在正处于充满好奇的年纪,大家对我们的日常生活中出现的一些事物是否存在好奇呢?”我将给学生们5分钟的自由发言时间,随后我将继续进行讲解:“那么大家想一想有没有什么东西是我们日常生活中最容易忽略呢?”接下来我会给学生们思考的时间,这样做的目的是让学生知道写作的灵感其实就来源于我们的日常生活中,所以要学会仔细观察生活中的琐事。

二、读书笔记,积累素材

通常有三种方法写读书笔记。首先是提取关键词,学生用自己的话总结一篇文章或一段句子的关键词,这样可以帮助学生提取重要信息,帮助他们理解和记忆相关内容;二是写作体验,即把从书本中获得的灵感和感受写下来,帮助学生理解文章的中心思想,提高学生的认知能力和语言水平;三是将文章中一些有意义、精彩的段落、景物描写、人物描写等句子提炼成阅读笔记,帮助学生积累词汇,丰富句型,提高学生的表达力。

例如,以学习《慈母情深》这一课为例,这一课主要讲的是作者对母亲的热爱、敬仰和感激之情。这一课主要是描写母亲的,所以出现了大量的外貌、动作、语言描写,在学习这

一课时,我将利用20分钟的时间为学生们讲解本文,随后我将这样设计教学环节:“在本文中,有很多描写母亲的句子,现在大家拿出自己的笔记本,将你喜欢的词语和句子写到上面吧!”随后给学生们10分钟的时间进行摘抄,在这个过程中,我将走到学生之间指导学生应该如何进行摘抄,学生在进行摘抄的同时还可以加深学生对于本文的印象,增加对本文的理解程度。

三、课后练习,进行训练

在日常小学语文教学中,教师应努力提高学生的写作能力,帮助学生提高单词和句子的能力,注意读写结合。教师要正确引导学生多读书,多读好书,帮助学生开阔眼界,丰富学生的语文知识。从这个角度来看,小学作文教学和小学语文文本教学是密不可分的,教师一定要引导学生在平时的语文学习中注意知识的积累,这样学生才能做好作文写作。当然,教师除了在平常教学中引导学生注意语文知识的积累外,还应加强作文训练,提高小学生的写作能力。

例如,以学习《祖父的园子》这一课为例,在学习这一课时,我会利用25分钟的时间进行本课的讲解,然后利用剩下的时间,让学生模仿本文的写作手法,加上自己的日常生活感受,写出一篇为200字的小作文,然后我会在下课之前收上来。这样不仅可以检查学生对本文的理解程度,还能让学生通过动笔,积累相关的写作手法。当然在以后的教学中,我也会时常的进行这样的写作训练,让学生模仿写作,把“别人”的东西变成自己的,从而达到巩固的效果。

写作教学是小学语文教学中的一项重要非常重要的任务,语文教师在平常教学中必须重视学生写作能力的培养,不断改革和完善自己的写作教学方法。在新课程改革的背景下,小学语文教师应创新教育教學理念,注重学生主体地位,培养学生的基本文学素养、阅读能力和语言组织能力,逐步提高写作能力。总之,语文本身是学生接触最多的、最重要的语言,在写作方面,它与学生的书面表达和日常交流密切相关。因此,写作教学是小学语文教学的重要内容,也是学生综合语文素养的重要体现。作为小学语文教师,我们应该认识到写作教学的重要价值,不断创新写作教学的内容和形式,从而有效提高学生的写作能力。

参考文献

- [1]周春华.浅谈如何提高小学语文写作教学质量[J].内蒙古教育(职教版),2016(06):69.
- [2]蔡蔚红.浅谈小学语文写作教学的素材积累[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(05):82-83.
- [3]孙旭升.小学语文作文教学的难点及对策[J].西部素质教育,2016,2(09):177.