

如何有效创新小学数学教育教学方法

刘勇

(山东省泰安市宁阳县东疏镇第一小学 山东 泰安 271401)

【摘要】在时代快速发展的大背景之下，教育教学体系也实现了有效的改革及深化。其中小学阶段的教育教学受到了国家的重视以及支持，国家出台了许多的优惠政策。新课改教育教育改革实施越来越通畅，教师的教育教学质量提升速度比较显著。在小学教育阶段中，数学是一门基础性的学科。学生的基础知识教育是重点，教师需要探索全新的教育教学模式。关注学生创新思维的培养，灵活锻炼学生的逻辑能力和探索精神，不断发展学生的数学核心素养。

【关键词】有效创新；小学数学；教育教学方法
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.631

一、引言

现代教育管理学要求教师和学校始终坚持从小抓起的教育理念，关注小学教育改革，以培养现代化的个性人才为目标。作为学生踏入知识殿堂的初级阶段，小学教育对学生的影响是深远而且持久的。能够为学生其他阶段的学习做好铺垫工作，因此该阶段的教育教学策略改革以及方法创新是重点。教师需要注重对教育教学方法的分析，传统的教育理念关注学生的主体地位。教师需要确保自身的教学创新和教学优化能够符合新时代的教育教学模式，切实提升整体的小学教育质量及水准。

二、小学数学教育教学方法创新现状

我国的教育事业发展非常的迅速并且历史悠久，家长、教师的教育观念产生了明显的变动。但是，目前的教育教学出现了非常严重的功利化倾向，与我国的教育指导方式和思想相背离。教师以提升学生的试卷成绩为目标，无视学生的素质教育。有的家长甚至直接跳过了素质教育这一环节，最终导致学生脱离于社会，甚至被社会淘汰。有的学生能够考取高分，但是个人的独立性较差。有的学生知识非常渊博，但是个人的竞争能力不足，同时很难应对生活中所面临的挫折和困难。对此，如果教师在教育教学方法创新的过程中，无视这些遗留因素的分析及研究。忽略教学改革，就会导致教育教学缺乏先进的思想引领。

从微观的角度上来看，在创新小学数学教学方法时，教师出现了以下几个偏差：首先，教师没有将课堂归还给学生。还未实现教师主体向学生主体的过渡，学生的逻辑思维能力与探索精神无从谈起。很少有学生能够带着问题进行学习，个人的学习效率大大折扣。自主探索问题和思考问题的能动性不足。其次，教师无视学生创新意识的培养，忽略了课堂以及课后与学生之间的意见交换和分析。往往严格按照师道尊严的教育原则开展教学活动，无视趣味化课外活动的顺利开展。

三、小学数学教育教学方法创新策略

(一) 把课堂主体由教师转变为学生

传统的教育教学模式使得教师成为了课堂中的主角，不管是课堂、课中还是课后，教师一个劲的在讲台上讲解。学生对最终的教学内容和教学目的理解比较浅显，因此学习效率无从谈起。在这样被动的授课状态下学生比较消极，往往只能成为知识分子的容器。小学阶段学生的自我认知能力正处于成熟发展阶段，小学生的理解能力比较有限。因此，在学习时非常容易出现注意力不集中的问题。个人的逻辑能力、探索精神以及创新精神提升速度非常慢。对此，教师需要关注课堂主体以及课堂角色的顺利转化，将课堂学习的权利交到学生手中。比如在讲解最新青岛版（五四制）小学数学三年级下册《小数的初步认识》时，学生的

课预习有助于有效突破目前的教学困境，教师需要鼓励学生在预习之中找到问题的症结所在。主动带着问题进行思考及听课，这一点能够尽量提升课堂教学效率。在回答问题时，学生也可以产生更多的自信心。个人的团队意识和合作意识得到了引导和培养，能够学会主动探索和思考问题。

(二) 着重培养学生的创新意识

小学数学教师需要从细节抓起，关注小学教育阶段中复合型人才培养的教学要求。做好准备工作，了解现代教育教学中学生成绩提升技能提升的双重要求。培养学生的创新意识，在课堂内外教师需要始终与学生保持密切的联系。学会与学生交换各自的意见，在课堂教学中教师仍然需要关注权威地位的树立。在课外则需要与学生做朋友，成为学生的良师益友。其中良好师生关系是双向沟通以及意见交换的根基，这一点有助于学生大胆自信的说出个人的想法。比如在讲解最新青岛版（五四制）小学数学二年级下册《克、千克、吨的认识》时，教师需要调动学生的能动性，在完成主体主题课堂任务后教师还可以在课外开展形式生动以及趣味活动。调动学生的学习热情，很多学生的思维空间得到了拓展。在日常教学中，教师需要突破教学常规。关注学生的问题思索以及分析，避免学生出现思维上的局限性。学生的大胆创新以及合理假设是重点，教师需要着重发展学生的发散性思维以及常识。学生在课堂中会变得更加的活跃和有趣，这一点也能够间接锻炼学生的数学学习能力和发散性思维。

除此之外，教师还需要主动利用各种多媒体工具，实施现代化教学。与学生共享教育教学资源，这种高效率的教学手段能够帮助学生在短期内学到更多的数学知识。学习效率和学生学习质量提升速度非常快。

四、结语

在创新现代教育教学方法的过程中，教师及学校始终坚持以人为本。勇于突破传统的教学模式，打破常规。在理念创新、思维创新方法创新的基础上，更好地体现现代化教育教学理念。学生是教育教学的中心，教师需要始终坚持这一重要的原则及目标，促进与时俱进和灵活调整。

参考文献

- [1]刘维汉.如何有效创新小学数学教育教学方法[J].周期刊A版,2020,000(007):16-17.
- [2]杨英.如何有效创新小学数学教育教学方法[J].读天下(综合),2020,000(011):P.1-1.

自主探究模式下的小学数学教学方法之研究

商雪晶

(吉林省洮南市实验小学 吉林 洮南 137100)

【摘要】自主探究模式是让学生在课堂教学中占主导地位的一种教学模式，它既可以丰富教师的教学手段，也可以让学生更好地进行课堂学习，对学生构建自己的知识体系和模型有着十分重要的作用。文章基于此点，对小学数学教学中自主探究模式进行了探究和分析，希望对学生自主学习提供指导意义。

【关键词】自主探究模式；小学数学；教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.632

随着新课改的不断推行，由于数学这门学科逻辑性思维较强，培养学生们的数学核心素养成为了现阶段小学数学的教学目标。在新课改的大纲中，已经明确提到了加大在小学数学教学中进行自主探究模式的深度和广度。以此来激发学生学习的积极性，提升数学素养。

1 小学数学教学中进行自主探究模式教学的有效意义

自主探究模式在小学数学中的运用，可以弥补学生在传统数学教学中学生参与性不足的问题。使用自主探究模式进行教学，可以让学生最大程度上对课本的内容进行理解和分析，从而对课本知识的理解更加透彻。此外，自主探究模式教学可以有效地激发学生对于数学学习的兴趣，减少一些学生对数学的抵触情绪。最后，自主探究模式教学不仅可以促进学生综合素质的全面提高，同时也能够激发学生逻辑思维的延伸，从而有效地培养学生的数学核心素养。

2 小学数学教学中进行自主探究模式教学的有效策略

2.1 创建情景课堂，激发学生对本课进行自主探究的兴趣和爱好

数学作为一门逻辑性思维很强的学科，很多学生难以理解课本中的知识点。因此，教师可以运用一些教学方式方法来引导学生理解数学知识点，让学生们能够在课堂上更有效地进行学习。创建情景课堂能够有效地激发学生对课本进行自主探究的兴趣和爱好，进而达到提高课堂教学质量的目的。

例如，在学习元角分的时候，教师可以让学生从家里带一些一元、五角、一角的钱币。然后在课堂教学中，教师可以让学生进行“小小商店”的情景演练，在情景演练的过程中，教师让学生们分别轮流扮演商店老板与买家，同学们在购买商品的过程中对元角分就有了清晰的认识，对这个知识点的印象也更为深刻。

2.2 丰富教学素材，给学生提供自主探究所需的材料

若是想要开展自主教学模式，那么教师需要在课本教材外，给学生们扩充一些学习素材，让学生们在自主学习过程中能够结合这些素材来进行学习。因此，教师在进行教学时，应该深度挖掘课本教材，结合课内课外的书籍，丰富教学教材，给学生提供自主探究所需要的材料。从而加深学生对课堂内容的理解，进而激发逻辑思维的训练和延伸。

例如，在学习图形的面积时，教师可以给学生准备一些材料。利用方格纸，剪各种形状的图片，每一个小格子就是一平方米，让学生用自己的方法判断出图形的面积。很多学生都会通过数格子的方法来得出图形的面积，但是也存在一些格子不完整的情况，那么教师就可以引导学生通过移位拼凑的方法来得出图形的面积。最后，在学生对面有了深刻的理解情况下，带领学生学习面积的相关知识，从而达到教学的目的。

2.3 组织学生进行小组合作探究模式，提高课堂教学的效率

小组合作学习模式能够让学生们在探索学习过程中互相交流、互相学习、互相讨论，这样的学习形式能够建立良好的课堂学习氛围，从而调动学生们学习的积极性。学生们在讨论与交流中也能激发自己的思维能力，提高课堂教学效率。

例如，在学习测量的内容时，教师可以科学合理地对学生分组，让他们在全校范围内对校园的建筑或是其他的东西进行测量。并且要落实到每一个人的工作，不管是测量、记录，还是计算、汇报、制表，都不能让同一个人完成。这样的教学方式，可以让学生各尽其责，各司其职，互相配合，也可以实现学生之间的优势互补。既提升了学生自主探究的能力，也培养了学生合作探究的意识。

2.4 进行课堂练习，加强学生对知识的应用能力

学生们虽然在课堂中掌握了数学知识，但若是没有习题让学生们应用知识进行解题，那么就无异于“纸上谈兵”。

因此，教师在备课时，除了对学生的课外练习进行研究和分析，也应该精心设计一些课堂练习题。这些练习题应该具备以下几点：题型各种各样，知识点要十分丰富，重点要有突出，从而对学生起到一个举一反三的指导效果。

2.5 培养学生进行课前预习的良好习惯

自主探究模式的最终目的是让学生们养成数学核心素养。因此，教师在进行教学时，应该提出一些与新课相关的知识点，鼓励学生进行课前自主探究。不管是查阅相关的资料，还是与同学进行合作探究，都可以让学生养成课前预习的良好习惯从而达到学生进入自主探究的学习模式。

结语

想要开展自主探究学习模式，那么就需要把课堂交给学生，教师应当起到引导的作用，不能把答案全都告诉学生，要以问题去引导学生进行探索、学习。这样不仅能够提高教师课堂教学的效率和质量，也能够激发学生对数学学习的激情，从而达到优化课堂教学的目的。因此，在教师进行课堂教学时，应该积极采用自主探究模式，使教师教学与学生学习实现共赢。

参考文献

- [1]马梦娟.小学数学应用题的自主探究模式教学策略[C].中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会,2020:126-127.
- [2]张爱云.基于自主探究模式的小学数学教学策略[J].课程教育研究,2018(38):131.