

谈利用活动提升小学道德与法治课堂教学策略

张玉芳

(松原市扶余市长春岭镇第二中心小学 吉林 松原 138000)

【摘要】在小学开设道德与法治的课程有利于培养学生的品质以及法制观念,让学生从小就能够树立正确的道德品质。同时熟悉法律法规。教师则需要根据相关教学要求,利用活动积极开展道德与法治的生活化课堂,从而帮助学生逐渐了解道德认知。在开设该课程时可以通过丰富多样的活动、现代化的信息技术等方式帮助学生培养核心道德素养。让学生在心中能够拥有规则意识,做到礼貌待人。因此,本文将围绕如何在小学道德与法治课堂上展开活动教学进行探讨。

【关键词】小学道德与法治;活动开展;策略实施
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.933

引言

在社会生活中,每个人都需要具备良好的个人素养才能够体现集体的综合水平。同时也能展现国家的综合实力。在21世纪的今天,虽然我国目前已经取得了较为瞩目的成绩,但由于人口众多,所以在教育水平方面存在着参差不齐的现象。部分偏远地区甚至为接受过九年义务教育。针对这一现象,要加强对学生的素质培养工作。只有这样才能够培养出未来的学生在未来的社会当中拥有良好的个人素养,充分彰显个人品质。因此,小学道德与法治的课堂开设是有必要的。接下来就目前的课堂教学情况,以及如何提升课堂的教学效率展开以下探讨。

一、道德与法治课堂学习现状

据调查数据显示,目前许多学校都在大力开展道德与法治课堂,但具体所取得的成效并不明显。许多学生在道德与法治课堂上并没有集中注意力听课,而是选择玩耍或者写其他科目的作业。而教师本身对该科目也存在着一一定的“歧视”现状。认为这对于学生成绩的提高没有直接的促进作用。所以每当中或期末考试来临时,体育、音乐、道德与法治等科目的课程都会被主科所占据^[1]。除此之外,部分家长也没有真正的了解该课程的开设目的,即使学生在该科目上取得的成绩不够理想,家长也没有引起足够的重视,只是片面的追求学习成绩的提高。这就与学校以及教育部门所开设该课程的目标相偏离。长此以往,学生在道德与法治课堂上丝毫没有收获,自然不能提高小学生的核心素养。

二、道德与法治课堂开设目的

(一) 促进学生全面发展

首先要想让学生在道德与法治课堂上拥有学习的热情,家长老师能够重视该科目,就需要明确小学道德与法治课堂的开设目的。首先,它能够帮助学生全面的发展,要知道在当今的社会只靠理论知识并不能站稳脚跟。同时也需要一个人具备高情商,高素质,才能够为社会人士所钦佩。而该课程的学习,就是为培养学生这些良好品质奠定坚实的基础,在课堂上学生能够了解到在班级体内应该怎样做?在公共场合运用应该怎样表现?系统化的学习能够让让学生游刃有余的适应未来的社会生活。同时使得全身能够真正的做到全面发展,为社会输送一批批更加优秀的高素质人才^[2]。

(二) 实现文化复兴的必然需求

虽然目前我国发展迅速,但是仍与西方发达国家有一定的差距。在国际上,由于综合实力稍落后在一些硬实力方面依旧受到打压。所以要想实现我国的伟大复兴梦,就需要将中国梦落实到每个人身上,而作为一名学生,不仅需要接受良好知识教育,同时也要具备优秀个人素质。只有这样才能为中华民族实现伟大复兴梦添砖加瓦^[3]。

三、课程培养学生素养原则

由于小学二年级的学生普遍年龄较小,同时心智尚不成熟。因此在对他们进行道德教育时,要充分考虑学生的个性特点。这一阶段的孩子活泼爱动,同时对各种新鲜事物较为好奇,可以利用开展活动或者游戏的方式帮助她们果断的树立正确的人生观,价值观。同时要考虑他们今后的未来成长,需要向他们及时地灌输一些与人交往的社会本领。在利用活动开展小学道德与法治课堂时,教师要始终贯彻落实一个信念,让学生充分体验学习的过程,不要过分注重结果。只要学生能够全神贯注的投入学习,取得的学习效果自然瞩目^[4]。

四、利用活动开展该课程的教学策略

(一) 创设教学合理的情境

在开展小学道德与法治课程时要根据教材内容的特点去编排教案。由于课程内容与生活紧密相连,且涉及知识点较为琐碎,所以在采用教学方式时,可以利用创设教学情景的方式,为学生设置生活化的场景。例如:在学习二年级上册的第一单元《我们的节假日》时,教师可以为学校创设一个具体的生活场景:假如明天是周末并且爸爸妈妈希望在周末能够和自己一起去海洋馆,但是学校的作业还没有完成,那么同学们应该怎样安排自己的时间呢?通过这一情景的创设,让学生围绕这一问题积极的展开探讨,从时间的安排上去感受如何做时间的主人。这样学生在今后的节假日,内心自然会有潜意识去合理安排自己的时间。这对小学生幼小的心灵就埋下了一颗宝贵的种子:他们能自觉遵守规定时间并且做到不迟到,初步具备良好的个人素质。

(二) 利用现代化信息技术

随着科技的发展,越来越多的现代化技术进入教育领域,为教师的教学提供更多的便捷。那么在课堂教学时,教师就会利用一些电子白板,PPT课件去播放一些动画图片等,让教学环节更加生动形象。同时,由于学生年龄较小,可以为他们播放一些他们在日常生活中难以体验到的场景,更能帮助学生去进一步的感知。例如:在学习我们的班集体时,教师就

可以利用PPT课件去展示一些同学们在班级内打扫卫生或者外出郊游的图片,以此来展示班级内同学的团结友爱。同时教师也可以在网络上寻找一些图片,让学生来判断下面哪些班级是讲文明守纪律,哪些违反了纪律。以此来检查学生的学习情况。这种教学方式深受这种年龄段孩子们的喜爱,同时作为一种体验性的活动,教学方式结合了学生的生活实际,让学生更具有体验感。

(三) 通过活动培养思考习惯

许多学生在学习时通常会有一个通病。总是喜欢被动地从老师那里接受知识。在道德与法治的课堂上亦是如此。例如:小亮在扫地时,班级里到处都是灰尘。这样的做法到底对不对呢?许多学生会认为,在扫地时一定会飘起灰尘,并且小亮正在打扫卫生,所以他并没有做错。但某些同学就会认为在扫地时不能让班级里到处都是灰尘,这样只会变得更脏。其实学生内心已经做出了答案,但害怕自己答案错误受到老师批评,所以不敢主动发言。这时教师就可以通过传统的丢手绢活动方式,帮助学生去树立勇气。在学习某一章节时,如果某一题目没有学生回答教师就可以在班级内绕圈,让学生去唱歌,当歌声落的时候,将粉笔放在某位学生的桌子上。这样被老师放粉笔的学生就要站起来回答问题。通过这种活动,每位学生都要在事先对问题进行思考,从而在抽到自己站起来时才能够流利地回答出问题。此外,这种方式可以考虑到班级内的每位同学,让每位同学都有站起来回答问题的机会,长此以往,学生自然会有勇气和信心去大胆的表述答案^[5]。

(四) 家庭学校通力合作

在对学生展开道德与法治教育时,也需要做到家校通力合作。许多家长的言行举止是孩子的一面镜子,如果学校培养的方向与家庭培养方向不一致,那么学生在成长道路上将会无所适从。因此,小学生对于日常生活的一些体验感悟不仅来源于课堂,同时也来源于家长对学生指导。在学习二年级上册《我们在公共场所》这一章节时,教师教导学生在公共场所不要大声喧哗;不能随地吐痰;在排队时不能够随意插队。但某些家长由于个人素质原因,在公共场所随意大声喧哗,在禁烟区抽烟;在排队时为了节省时间便钻空去到前面插队。这就使得学生不完善价值观受到多方面的冲击,因此,家校通力合作明确学生的教育目标十分重要。只有目标一致,才能够将小学生的核心素养的培养真正落实到行动当中。学生能够在正确的教育当中茁壮成长。

(五) 围绕课本展开对应活动

在开展教学活动时,教师要根据学生的年龄以及心理变化特点去逐步完善教学方案。当然,在教学时不要像大鸟喂孩子一样,将一些知识“嘴对嘴”去灌输。要让学生养成独立思考,爱探究问题的良好习惯。授之以鱼,不如授之以渔。教会学生如何正确的学习和思考,才对他们未来的生存和发展大有裨益。针对二年级的学生来说,可以多开展一些游戏活动,帮助学生理解道德与法治课本上的知识,而对于一些小学高年级的学生来说,可以适当的结合生活案例去描述。要根据学生的成长过程去采用正确的教学活动。当然,任何活动的开展都要遵循以学生为主体,让学生拥有充分的参与感,才能够让他们真正学到知识,并且在生活中做到学以致用。在课余时间,教师也要及时的去了解学生的学习状况,并以此为基础去及时的调整教学方案,创造出学生喜闻乐见的教学活动。

五、结语

总而言之,开设小学道德与法治课堂的目标,就是让学生能够健康成长,当然也要体现素质教育的理念。该课程的学习不仅需要学生培养正确的价值取向,同时也要健全自身人格,对生活充满积极向上的乐观态度。这就需要教师能够根据时代对人才的发展需求,不断的创新教学理论,丰富道德与法治的教学活动。通过多种方式向学生传达知识,培养理念。让学生真正成为祖国的栋梁之才。

参考文献

- [1]周丽君.核心素养下小学道德与法治校本课堂的构建策略[J].科学咨询,2020,(14):186.
- [2]廖辉鸣.核心素养下小学道德与法治课堂教学思考[J].当代教研论坛,2019,(5):98.
- [3]周俊霞.小学《道德与法治》课程生活化教学路径探索[J].求学,2020,(28):19-20.
- [4]王丽霞.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程教学(电子版),2018,000(009):P.25-25.
- [5]彭祖耀.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J].中学课程辅导(教师教育),2019,000(006):P.28-28.

初中信息技术教学中创新能力培养初探

潘洪利

(昌乐县实验中学 山东 潍坊 262400)

【摘要】随着社会的不断发展进步,人类已经进入了网络时代,世界各地之间的联系越来越紧密。随之,信息技术教育已经成为了必不可少的一门课程,在授课中培养学生们的创新能力更是十分重要。信息技术老师要注重课程的设计安排,课堂中积极引导学多进行一些创新方面的练习,着重提升学生们的创新能力。进行符合初中生实际的教学,会达到事半功倍的效果,本文主要针对初中信息技术教学中创新能力的培养进行了一系列的探究。

【关键词】初中信息技术;创新能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.934

随着教学目标的不断深入,创新能力的培养已经成为教学中的重点目标,信息技术课程对多数学生的吸引力比较大,随之对于创新能力的培养也要更加深入。在此期间,教师们自身的素质培养和职业教育培养都要进一步加深,目的就是为了给学生们提供高质量的教学,培养新一代的创新性人才。加强理论和实践的有机结合,努力使“创新能力”在中学校园里蔚然成风,现如今已经成为一个重要的部分。

一、初中信息技术教学中培养学生创新能力出现的问题

1.1 部分教师专业能力较低

信息技术对教师的专业素养要求都比较高,然而部分教师专业素养却没有到达一个该有的高度。目前学校的大多数教师仍采用传统的教学方式,重视理论的教授而忽视实践操作,没办法做到在授课期间完全吸引学生求知兴趣。有的时候学生对教师提出问题,教师却无解答加之教师没有规定严格的课堂纪律和严谨的课程安排,学生大多一知半解,更没有做到深入研究和学习,致使学生们的创新能力停滞不前。

1.2 学生对信息技术的兴趣较低,无创新意识

信息技术中专业性名词较多,并且大多为英文单词,理解起来有一定的难度。致使学生们对于这方面的学习更是提不起兴趣,加之教师没有创新性的教学方法,就会导致一些学生在课堂上出现注意力不集中的情况。教师也没有对学生进行创新性方面的教学,学生对创新的理解很浅显,兴趣完全不提起来,甚至对信息技术课程产生厌烦情绪,出现现在课上期间偷玩小游戏,不听讲的情况。

二、初中信息技术教学中培养学生创新能力的重要性

初中是大多数孩子进行思想转变的重要时期,许多学生没有一个良好的判断能力,会导致思想出现偏差。所以,在这个重要的期间进行创新能力的培养是十分重要的,这不仅会使学生们有一个正确的思想判断,也会让学生们增加一些专业性的技术,还会提高学生自身的信心。信息技术必然是未来社会发展的大方向,提前培养学生的创新能力相当于提前铸就了一层牢固的地基,以后的发展强大提供一个良好的基础。

三、初中信息技术教学中培养学生创新能力出现问题的解决措施

3.1 增强教师的专业能力

多数教师仍采用传统的教学方式，结果是成效甚微，对于学生能力方面或是学习提高方面没有很大的帮助。所以，学校要定时给教师们进行专业性的训练以此来提高教师的能力，让专业能力高的教师和能力较低的教师进行一下合作教学，彼此促进。教师自身要多关注时代发展，注重自身能力的提升和教学方式的改变，教师要以身作则，树立终身学习的伟大目标，不断提升自己能力，让自身变得更专业，做好学生们的表率。

例如：山东教育出版社初中信息技术《保护知识产权与计算机病毒及防治》这节课，教师们在上课之前可以提前进行一下学术之间的交流，共同商讨一个优秀的教学方案来进行授课。教师要充分利用计算机的优势条件，可以播放一些关于这节课的相关视频讲解，比如计算机中毒了会导致的严重后果，尽量找一些关于同学们切身生活的，学生们能很好的进行理解的视频，避免抽象和理解起来强度大的视频。

3.2 激发学生们的创新思想，让他们爱上创新

初中时期的学生发散性思维都比较强，想象力丰富，对于计算机一类的电子产品都比较有兴趣。教师在这个期间可以多关注一些学生们热爱的事物，根据实际情况进行授课的安排和设计，要不断开发学生们的思维想象力和创新意识，激发学生们的学习兴趣，让他们敢于创新，爱上创新。

例如：山东教育出版社七年级信息技术《Windows xp窗口》这节课，教师可以先让学

生们了解一下这个软件的基本内容以及预习本节课主要学习的内容，然后再进行系统性的教学。最后，教师布置一个任务来由同学们进行自主完成。比如发给学生们一个需要改正的文件，让学生们自己进行计算机的操作，一点点试探性的进行修正，或是几个同学在一起进行交流讨论，共同商量对策来决定最终方案。这样一定会大大培养学生们的沟通能力和创新能力。

结束语

初中信息技术教学中创新能力的培养是教学的重要目标，不仅是对学生们的思维能力的开发有很大的帮助，更是对创新能力的提升提供了强大的助燃剂。所以，教师们在教学的过程中要不断更新思想，关注时代发展前景，对学生们尽心尽责，着重培养学生们的创新能力，让学生们真正认识的学习的重要性和自身肩负的使命。总之，教师们要为培养新一代创新型人才不断努力，相信祖国的未来会出现更多的高端性创新人才。

参考文献

- [1] 宋贵锋. 初中信息技术教学中创新能力培养初探[J]. 内蒙古教育, 2020(18): 80-81.
- [2] 林佳利. 初中信息技术教学中创新能力培养策略探究[J]. 考试周刊, 2020(63): 113-114.

浅谈小学语文单元教学的实施策略

付艳

(山西省寿阳县解愁乡九年一贯制学校 山西 晋中 045400)

【摘要】目前的小学语文教材内容的编排上都是采用单元的形式进行。在进行单元教学时，要从整体出发，以部分带动整体进行教学，从而形成一个完整的教学体系。单元教学的模式打破了传统教学模式的限制，在提高教学效率的同时，也能够加强知识与能力的联系，从而更好的推动语文教学事业的发展。

【关键词】小学语文; 单元教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.935

小学语文教材都是采用单元为模块的形式，只是一些教师却将单元模块内的单元内容分开来进行教学。在这样的情况下，教师往往只是将关注点放在每一课的教学设计方面，却不能够从整体上来解读单元课文内容，缺乏良好的单元统整意识。这种情况的存在，在一定程度上影响了单元统整教学的实际效果。因此，教师需审视自己当前的教学过程，了解单元统整教学的价值，并且将其融入课堂教学中，发挥其实际教学功能。

一、契合主题组合教学模块

小学语文教学模块是以单元为整体的，教师应以此作为研究对象，设置共性主题，根据单元主题进行课外知识拓展。在整合单元知识时不仅要寻找共性主题，还要对本单元涉及的阅读、口语、练习、写作等内容进行整合，使单元整体教学在主题上共性化，在内容上模块化。在教学过程中，教师要整合单元中每篇文章的资源，并注重语文教学的模块性与实践性，让学生在整合后的模块中掌握语文知识，建立语文知识体系。在进行共性主题模块教学时，小学语文教师应设置明确的、集中的教学目标开展相关教学活动。例如《第八次》《卧薪尝胆》《世界上第一听诊器》三篇课文的主题都是“通过坚持不懈的努力获得成功的故事”。这时，教师就可以让学生以“持之以恒”为主题进行课外阅读与练习。通过这种模块化的教学，学生更深入地了解了课文内容，对提升他们的写作能力也有了很大的帮助。

二、文本精读与略读相结合

对于精读课文和略读课文之间的关系，叶圣陶先生作了精辟的阐述：“就教学而言，精读是主体，略读则是补充；就效果而言，精读是准备，略读才是应用。”精读课文担任着授之以“法”的角色，而略读课文则为用“法”服务。教师要善于寻找精读课文和略读课文之间的契合点，教学中“扶”“放”结合，让学生把精读课文中习得的方法运用于略读课文的学习中，提高学生的阅读水平。如“热爱生命”单元，共有《触摸春天》《永生的眼睛》《生命生命》《花的勇气》这四篇课文。其中《触摸春天》和《生命生命》是精读课文，《永生的眼睛》和《花的勇气》是略读课文。通过对比分析，我们发现《触摸春天》和《永生的眼睛》，《生命生命》和《花的勇气》在写作内容和思想表达上有异曲同工之妙，可以把它们链接在一起开展教学。如精读《触摸春天》，了解盲女孩安静是怎样了解这个世界的，引导学生联系上下文和生活实际理解含义深刻的句子，体会盲童对生活的热爱和对美好事物的追求。通过拓展练笔《安静，我想对你说》导入到新课《永生的眼睛》的学习中，让学生运用《触摸春天》的学习方法自学《永生的眼睛》，比较两者在思想表达和写作方法上的异同，从而加深学生对残疾人的理解和同情，并对课文通过人物心理、言行描写来表现人物思想、情感、精神的表达方式有更进一步的认识和掌握。

三、进行单元文本对比教学

教师也可以采用对比教学的策略，这种策略主要就是对比同类文本之间的比较，一般指的就是不同作家描写的同一个对象，或者是同一个作家描写的同类作品。在对比学习的过程中，教师可以引导学生分析、品读、感悟不同作家、不同作品的风格和语言表达形式，进而达到语言的积累的目的。例如：在学习四年级上册第四单元文章中，教师就可以把丰子恺所描写的《白鹅》与叶诺夫所描写的《白公鹅》进行对比教学，让学生首先体会丰子恺文章

中白鹅的特点，掌握作者对于文章表达的具体方法，然后在文章的段落结构，以及语言风格等几个方面，与叶诺夫在写作方法进行对比，让学生明白同样是描写“鹅”这一种动物，但是在不同的作家笔下，呈现出的风格却是不同的。然后也可以对本单元所包含的老舍先生所写作的《猫》和《母鸡》这两篇文章进行对比，让学生感受到同一个作家描写不同动物，所具有的语言精妙之处，进而丰富学生的语言积累，提高学生的语文素养。

四、突出文本教学的重点

在实施单元整体教学的过程中，教师如果不具备清晰的教学思路，那么就很难提高教学效率，也无法真正落实单元整体教学。这就要求教师制订明确的教学思路，同时突出文章的重难点内容，确保单元整体教学主次分明。因此，教师重新规划教学思路，采取“总一分一总”的教学模式，提高阅读教学效率。例如，学习《古人谈读书》《忆读书》《我的“长生果”》三篇课文。首先，从标题可看出，这一单元主要和“读书”这一话题相关。然后，教师可以从整体的方向概括不同文章的主要内容：《古人谈读书》主要讲的是古代先贤的读书观；《忆读书》主要讲的是现代作家冰心的读书之旅；《我的“长生果”》讲的是当代作家叶文玲对自己少年时代读书生涯的回忆。这三篇文章从三个不同的方向阐述了“读书”这件事。只有这样，才能真正实现单元整体教学的目标。在单元整体教学过程中，教师需要对单元的内容进行深度挖掘，按照一定教学思路引导学生理清单元脉络。如此一来，学生既可以宏观掌控，还可以见微知著。

五、课堂教学与现实生活相联系

以往的小学语文教学中，很多教师的教学内容与学生日常生活脱节，导致学生错误地认为学习语文知识没有用，因此在课堂上不注意听讲，学习效率低下。所以，小学语文教师在实践单元整体教学过程中，必须加强教学内容与学生实际生活之间的联系，创设生活化的教学情境，让学生可以更好地理解课文中的思想和情感，强化单元整体教学的效果。同时，教师要紧扣单元教学主题，发挥出教师的课堂组织与引导作用，把握学生学习的方向，达到理想的教学效果。通过这种形式促进了学生对亲情的深刻体会，强化了学生对本单元课文的整体理解，学生在写演讲稿的过程中可以意识到学习语文的重要作用，从而更加积极主动地学习语文知识。

综上所述，单元教学在一定程度上可以说是一种大语文教学观，教师在教学的过程中，对文本内容进行重新组合和系统考虑，找出学生掌握知识的生发点和落脚点，这种教学更有利于发挥学生的主体性、探究性和合作性，从而达到提升学生语文素养的目的。

参考文献

- [1] 慕小娟. 试论小学语文主题单元教学的有效策略[J]. 家长(中、下旬刊), 2020, (1): 52.
- [2] 陈森燕. 小学语文单元整体教学策略研究[J]. 新课程研究(中旬·双), 2020, (2): 119.
- [3] 聂震. 基于主题构建小学语文单元整合教学[J]. 教育界, 2020, (14): 56.

初中道德与法治的高效教学方法

李文香

(江西省赣州市第八中学 江西 赣州 341000)

【摘要】道德与法治这门学科既然成为了每一名初中学生的必修课，那就意味着其蕴含着丰富的教育价值。在教学课堂之中，教师除了对课本中的知识进行讲解之外，还应该尽可能地道德与法治的知识与学生的实际生活相联系，帮助学生完成知识的内化，真正的实现这门教学科目的教学意义。初中阶段的学生在生理方面和心理方面都步入了新的阶段，这一阶段是学生发展的重要时期，同时也是学生思想观念树立的关键时期。由此可见，初中阶段的道德与法治的教学重要性是毋庸置疑的。

【关键词】初中教育; 道德与法治; 高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.936

对于初中阶段的学生而言，他们所需要学习的学科数量得到了增加，学习内容的难度也得到了提升。这也就证明着初中阶段的学生需要花费更多的精力在学习方面。道德与法治这门教学科目的学习不仅能够帮助学生了解更多的道德与法治的知识，同时也能够帮助学生塑造正确的价值观念，对学生的个人成长带来积极的影响作用。因此，教师需要在有限的教学时长中更多地发挥出道德与法治这门教学科目的教学作用。

一、组织多种活动，提高学生的道德与法治意识

教师可以组织多种活动，教师可以组织学生进行爱国主义演讲，教师还可以组织学生进行角色扮演活动，课堂辩论赛活动、时事播报等活动，多彩的课堂活动形式可以使课堂更加具有活力，教师要使学生积极地参与到课堂活动中，教师要发挥引导作用，使学生在参与的同时掌握住知识，并能够灵活地运用知识。

例如，在讲有关社会生活道德这节课的诚实守信这节课时，教师可以组织学生进行诚实守信的辩论比赛活动，辩论比赛的目的是使学生意识到诚实守信的重要性，使学生养成

诚实守信的良好品德，从身边的小事做起，做到诚实、诚恳、重信用、守承诺。正方：善良的谎言违背诚信，反方：善良的谎言不违背诚信，学生分为正反双方进行辩论。学生在课前搜集诚信的小故事、诚信的含义、诚信的实际事例等等内容，在辩论中为了本方胜利尽全力进行辩论，提高了学生的课堂参与积极性，学生的学习效果大大增强。

二、丰富自身教学资源

初中道德与法治课本教材中所承载的内容有限，也具有一定的局限性，学生在学习的过程中无法很好地与之自己的现实生活联系在一起。基于此，初中道德与法治教师在开展课堂教学活动之前就需要进行教学资源的丰富，他们需要结合教学内容去进行时事素材的搜集，旨在为学生搭建起学习和生活之间的桥梁，促使学生更好地进行所学知识的理解。例如：在进行《建设美丽中国》这一课内容的教学中，学生就需要对我国人口和资源环境的现状和特点进行了解。课本教材是很久以前编写的，无法为学生呈现出现阶段的实际情况。就拿计划生育国策来讲，从2015年10月起，中国政府就已经开始实施二孩政策，结束了长达36