

在初中数学教学中实施分层练习作业的策略研究

李丹

(吉林省长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130000)

[摘要]在新课标中,对数学教育提出了“要面向全体学生,实现人人都能获得良好的数学教育”这一标准。传统一刀切式的作业布置方式已经不再适应现代教育的要求,教师应该尊重学生的个体差异,根据学生的学习基础、学习能力,为学生量身打造具有针对性的数学作业,推动学生提高数学成绩。本文主要针对在初中数学教学中实施分层练习作业的策略进行研究。

[关键词]初中数学; 分层练习作业; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.603

引言

在当初中数学教学过程中,可以看到学生的学习积极性和学习兴趣并没有很大程度的提高,所以教师可以采取相关的分层方法设计数学作业。根据学生不同的学习基础和学习特点,实行分层教学,从而提高课堂教学的总体质量。

一.在初中数学教学中实施分层练习作业的意义

在初中数学教学中教师分层布置练习,根据学生不同的知识能力和潜能,将学生分成多个层次进行相应的作业布置。这样的作业布置方式能够提高学生做数学作业的兴趣,从而提高对数学学习的热情。分层布置作业既能使所有的学生都达到课程的标准,又能使数学较好的学生得到更好的发展和提升,分层练习让每个学习层次的学生都由良好的学习体验,从而也会推动学生提高对数学学习的兴趣。分层不是简单地将学生按照考试成绩分成“三六九等”,而是让学生成阶梯状发展,以合作团队去共同进步,目标是让尖子生冒出来,使多数学生迈大步,让后进生不断进步,进而达到班级整体不断地优化,让每个学生都有不同的“归属感、存在感和成就感”。

“勤学不止,精教不止,善思不止。”面对教育政策新形势,教师也应该与时俱进,更新教育教学理念,积极的在初中数学教学中实施分层练习作业。

二.初中数学教学中实施分层练习作业的策略

1.课堂练习进行分层

首先,教师在日常的课堂教学环节中,也可以布置分层练习的作业,促进学生理解课堂知识。例如:教师在数学“运用平方差公式进行因式分解”的相关知识时,首先教师可以在二分钟积累环节,采用平方差公式进行巧妙运算的题目吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣。在教学环节设置不同层次的练习题,其中对重难点问题采用不同的分解方法形成对比,让学生选择最优化解题方法。用公式法因式分解的关键在于学生能否正确的把多项式看成两个数或式的平方差以及每个多项式与公式中字母的对应关系。为了加强这种能力,教师设置可以“趁热打铁”基础练习、“步步高升”提高练习、“大显身手”拓展练习,通过学生自己探究、整理和交流,以及老师在教学中搜集到的错误资源的展示,引导学生不断完善对公式的理解和应用。最后环节设置的一个贴合生活实际的问题,又让学生能够尝试使用学到的数学知识来解决生活化问题,通过小组合作交流的形式,体会计算过程中合理使用公式可以做到事半功倍。

2.课后练习作业布置分层

在课后作业的布置上,教师也可以根据分层的原则,推动不同层次的学生达到不同层次要求,使得学生能够在有效的时间内进行高效率的学习。在作业布置当中,教师应当面向全班同学布置一些基础性的、一些比较简单的课后作业。比如在一次方程这一章节中,教师在布置课后习题时应当尽量考虑到全班同学的整体水平,布置一些较为基础的课后习题,然后可以再针对一些基础较好,学习成绩较为优秀的同学布置适合的练习题,这样就可以更有针对性地实施课后的巩固训练。

3.教学考核实行分层

检验学生学习成果的是最终的教学考核,那么最终的教学考核也应当实施“分层”。当然,教学考核实施分层不能与教学大纲相违背,教师应当基于对学生数学水平的充分了解之后采用一套涵盖了所有层次学生水平的试卷,其中大部分的考核内容是教学大纲所必须要求掌握的基础性内容,教师还应当设一部分拔高性的考题。这样既有利于基础较弱的学生大致完成最终的教学考核,也有利于一些基础较好的同学拔高性的训练。这样做既有利于数学成绩较差的学生找回自信心向更高层次迈进,也有利于数学成绩较好的学生更加积极向上。最终创建一个积极向上、实力雄厚的班集体。

结语

分层布置作业是让每一位同学都得到针对性的学习训练,让学生在课后加深对所学知识的印象,同时可以让让学生得到更好的锻炼和提升学生的知识水平,不同层次的学生有不同的理解能力,分层布置作业的本质上是因材施教。探究分层布置作业在初中数学教学中的实际应用和实践,有助于推动学生掌握初中数学知识,也是对于新课程改革和理念的贯彻落实。因此,教师要不断探究分层布置作业的具体内涵,并且灵活运用分层布置作业,使学生的数学基础得到稳步的提升。

参考文献

- [1]李柳花.初中数学作业分层设计的研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):167.
- [2]张玲.新课程背景下提高初中数学作业设计有效性的策略研究[J].科学大众(科学教育),2020(03):19+138.
- [3]赵亮.分层教学下的初中数学作业分层设计探讨[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编,天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:218.

基于“互联网+”背景下的信息技术与小学英语课程深度融合研究

李永祥

(广东省东莞市水霖实验学校 广东 东莞 523711)

[摘要]随着信息技术的发展,人们的生活貌似已经与“互联网+”紧紧相连。在新常态下,素质教育中提到重要的一点“面向现代化”正大大地推进了小学英语教学的改革。然而在小学英语教学改革过程中,教师仍然对这一指导理论——信息技术与小学英语深度融合并不了解,没有办法进一步将教学和信息技术结合起来。所以这篇论文认真探讨了关于在“互联网+”背景下的信息技术与小学英语教学的深度融合,同时就如何开展“深度融合”提出了相应的建议。

[关键词]互联网+; 信息技术; 小学英语; 课程; 深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.604

一、问题的提出

2020庚子年初爆发的新型冠状病毒,导致了一场史无前例、世无前例的大规模在线教育实验以意想不到的速度成长。2015年7月4日国务院印发的《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》总体思路早已明确指出,“互联网+”是把互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合。而教育部最新发布《关于加强网络学习空间建设与应用指导意见》也明确指出,为未来的学习方式提出了八项具体任务:(1)全面推进网络学习空间整体“一人一空间”建设;(2)发挥空间主渠道作用优化教育资源配置;(3)促进管理者带头应用,促进教育治理现代化;(4)组织教师创新应用,实现教学应用规范化;(5)引导学生主动应用,实现学习应用常态化;(6)鼓励家长积极参与,实现家校互动常态化;(7)加强能力建设,提高空间应用和支持服务水平;在这个信息技术飞速发展的黄金时代,教育应该而且必须面向未来。而“互联网+传统教育”这一模式也正切合了当下教育的发展。

《小学英语课程基本要求》(以下简称《要求》)提出小学英语教学尽量采用多种媒体的现代化教学手段,充分利用电视、网络等设备和资源。在小学英语教学中,主要要求学生能够做到这六大模块:会听、会做、会说、会唱、会玩、会演,而这需要用到信息技术和课堂有机的实现这六大模块的教学。

那么信息技术与小学英语课程的深度融合是什么呢?到底怎么样去深度融合呢?

二、基于“互联网+”背景下的信息技术与小学英语课程深度融合研究

人类作为观察者对这个世界所拥有的并且运动的形式描述就叫做信息。人类生活的物质世界丰富多彩,那就意味着观察者掌握越多的信息,他对这个物质世界了解的就越越多。观察者能够准确利用信息,那么他对人类作出的贡献就越大。信息技术在英语这个语言输入为主的学科中,其作用已经显而易见,现在关键是如何把这一模式最大化地去应用。在面对不同的教学模式与教学环境,信息技术与小学英语课堂的深度融合操作是不一样的,其结果当然也不一样。那么信息技术与小学英语课程的深度融合究竟是什么?到底怎么样去深度融合呢?

(一)信息技术与小学英语基本学科知识的深度融合

善于利用网络教材、结合在线功能如语音评测、虚拟班级、作业布置等等去增强师生之间的互动体验,为广大师生的教与学提供更多的便利。老师们可以与时俱进,尝试把当下热门的游戏融入到课堂中,做到学习娱乐两不误。以上提到的各种操作都需要老师们熟练信息技术并进行操作。

信息技术只能作为一种教学手段,其主要任务是为师生之间的互动教学和学生服务。基本学科知识教学(这里指的是英语学科范畴)是在九年义务教育需要掌握的基础知识内容,由教学过程、技术支持以及教学策略组成。学生的阶段性测试也可以通过线上完成,特别是英语科目。当下很多学习工具如“钉钉”、“英语趣配音”等等都能对学生的学习起

到很大的作用。例如,疫情期间迅速推动教育科技的发展的情况下,熟练运用科技产品的老师就显得更加熟练了,通过网络面对学生的时候课堂操作也能做到的游刃有余。

(二)信息技术与小学英语拓展知识的深度融合

跨文化教育作为外语教育的本质之一。小学英语教育这门以语言输入为主的学科,其跨文化知识作为拓展知识的主要部分,这意味着学生很有必要在原有的基础知识上对知识信息的补充与延伸,而这需要信息技术的支撑。“互联网+”的提出到逐渐普及以来,一代人拥有越来越丰富的感知新事物或信息的能力。对学生而言,这正是需要放眼世界,扩大视野的时候。知识的拓展对他们思维与思想的补充有了很大的发展空间,而这也是创新的灵感来源。对教师的教学而言,懂得与时俱进运用信息技术的教师可以更加直观地给学生展示拓展的知识,这样会大大地加深学生对所授知识的印象。

(三)借助信息技术培养学生自主学习英语的积极性

自主,顾名思义,就是自己主宰自己,自己把握自己,自己做自己的主人。二十一世纪以来,教育界一直致力于让学生掌握的一种自主学习能力,其实不难发现,很多成功人士几乎都拥有这一能力,从而培养自己计划、管理、学习和不断进步的能力。齐默曼在班杜拉思想的基础上提出了一个系统的自主学习模型,其认为自主学习是自我、行为和环境三者之间的交互作用。引导学生进行自主学习英语,这不仅能主动地控制和调节他们在英语这一学科的发展,也能够通过孩子们语音语调的反馈来对英语学习的外在表现和学习环境做出主动的监控和调节。

思想往往是行动的先导。只有正确认识自主,才能从理性上自觉自主培养自己学习英语的兴趣。因此信息技术的小学英语的教学应立足于学生学习能力(听、说、读、写、练等方面的能力)的培养,特别是自主学习英语能力的培养,这样有利于促进信息技术在英语课堂教学上的质量的提高。

三、结论

随着科技的进步,互联网为龙头的信息技术的发展,教育者要根据教学的实际情况进行学习和使用。共享时代的到来,意味着资源的共享。信息技术作为载体已成必然趋势。但是这一切的一起都将一步一步促进“互联网+传统教育”的进步。但万变不离其宗,无论这个趋势会怎么走下去,作为一名合格的教育者永远都是要做到以育人为本、心中有学生,知所变,但坚持自己的教育育人的神圣职责,这样中华的教育事业才能越来越兴旺。

参考文献

- [1]李雯.浅谈信息技术与小学英语教学的融合[J].甘肃教育,2019:08
- [2]马可嘉.信息技术在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2019:16
- [3]王晓君.现代信息技术在小学英语教学中的有效运用探究[J].新课程研究,2019:19
- [4]付文姬.信息技术在小学英语教学中的运用[J].辽宁教育,2018:01