

实现学生写作能力的有效提升,在学生摘抄及仿写过程中,教师需要引导学生实行联想,在此基础上组织学生开展仿写训练,这样一来也就能使学生的想象能力及写作能力均能够真正实现有效提升,开展读写结合教学要求,使读写结合教学可以得到更满意的效果。

(三)合理设置课后训练作业

对于小学语文课堂教学而言,其时间上比较有限,单纯利用课堂时间很难实现学生写作能力及阅读能力的有效提升,因而还需要对课余时间进行充分利用,这也就需要教师对学生课后作业的合理布置,让学生在课下进行自主训练,这样也就可以实现学生写作能力及素质的有效提升。小学语文教师在对学生进行课后作业的布置方面,需要针对学生的实际情况进行课后作业的布置,对于不同学生可以布置不同的作业,从而保证每个学生都能够将课后作业更好完成,可以有效进行课后训练,也就可以实现学生阅读能力及写作能力的有效提升,使学生在得到更好发展。

三、结束语

在目前小学语文课程教学过程中,提升课堂教学效率及学生各个方面的能力已经成为必要任务需求,也是必然的教学要求,而读写结合教学策略的应用对于这一目标的实现十分有利。作为小学语文教师,应当对读写结合策略的应用加强重视,并且需要以有效途径及策略实现读写结合策略的有效应用,为学生阅读能力及写作能力的提升提供更好的基础与保障,满足实际教学需求及要求,实现学生的更好发展。

参考文献

[1]李淑霞.小学语文课堂教学中读写结合策略探究[J].当代教研论坛,2020(06):48+50

[2]张都锐.小学语文教学中读写结合策略应用探讨[J].才智,2020(15):99

[3]邵珠勇.读写结合在小学语文教学中的应用[J].中国农村教育,2020(13):62-63

如何培养小学班干部

李美

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗和美第一小学 内蒙古 赤峰 024400)

【摘要】正所谓,“火车跑得快,全靠车头带”,一支坚强的班干部队伍,不仅在班集体中具有带头示范作用,同时还发挥着协调组织、自我管理、辅助班主任工作的作用。班干部是我国教育中的特色组织,也是实现班级管理目标的重要手段。如何培养小学班干部,充分发挥班干部的作用,成为每一位班主任关注的话题。

【关键词】小学;班级管理;班干部

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.182

当代小学生个性迥异,不同年龄段学生的特点各不相同,加强班干部的培养,针对性地发展班干部综合素质能力,强化其作为班级核心的服务意识,需要讲究方法。那么我们该如何选拔班委成员,又该如何进行班委队伍的建设呢?

一、班干部的选拔

(一)根据选择依据,慎重进行选择。

在选拔班干部时,对选择依据要求非常高,它为班集体的形成和促进班级工作起到了一定的作用,班主任要以一个开拓者的行为大胆地去选拔班干部,而且所选的班干部都要有朝气、有热情、敢想敢做,德、智、体全面发展的学生。这样才能形成坚强的领导核心。因此在挑选时,一定要慎重,一般选择对象应符合以下三点:学习成绩较好的;团结同学,热爱集体,关心班级、有奉献精神;要有一定的组织能力和威信。其它方面可以在以后的工作中,通过老师的指导,进一步磨炼和提高自己的水平。

(二)全面了解学生,再逐个排除。

班主任要善于通过各种途径全面了解和选拔干部。了解的途径主要有两方面:一是与任课教师交换意见。二是利用课外活动课进行观察。

在这一点上,要注意观察一些品学兼优的,尤其是有组织能力和特长的学生担任班干部。然后再通过全面的分析,用竞争法、排除法来选择最能胜任该项工作的学生。具体可以这样操作:一是对自己已经挑选好的班干部,先让其担任代理工作,以便在工作中进行考察,让他们在临时工作期间,用自己的能力取得同学们的信任和支持,等待同学们对代理干部有一定的了解后,以民主选举的形式,来评选班干部,这点对于起始阶段来说,尤为重要。二是先让学生自荐担任各种代理干部,然后再依据不同岗位进行演说,最后由全班同学投票选举产生。两种做法比较一下,第二种主要针对刚接触的新班级或者是小学一二年级,第二种则主要用于第二学期同学间相互了解比较深入以后或者小学中高段的干部选拔。对于同学们都熟悉以后的班干部选拔,可以通过投票选出,对于那些不想当班干部的同学,就不必勉强他们。

二、班干部培养

(一)培养班干部是组织培养班集体的重要环节。

班干部选出来,班主任就撒手不管了,那是最没效率的班干部团队。为了增强管理效率,班主任一定要加强对班干部的培养。

培训的第一步是给班分工,让他们明确自己在哪个位置,具体做什么。分工安排切记笼统抽象,一定要具体可感,让孩子们知道,他究竟要做什么,怎么做。我现在的班级我是这样进行分工的:班长、中队长负责全面班级协调工作;副班长两人,一人负责日常纪律工作,一人负责学习工作,学习委员配合副班长开展工作;其他如劳动、体育、文娱等委员都各司其职、各负其责。日常工作落实由值日班长负责,一周有5个值日班长,主要工作

是督促学生值日、个人卫生、穿校服、佩戴红领巾、胸卡等。每组有两个组长,负责收作业,监督纪律。所有班干分工完后,每天把班级情况报到值日班长处,由值日班长做好工作记录,第二天早读前交给给我,这样我就可以及时了解学生动态,在第二天上课前把前一天的情况了解清楚了。每周一的班队会要对上周工作做出总结。便于加强班级凝聚力。课间操排队以各小组为单位,组长组织好本组成员排好队,做到快、齐、静。

培训的第二步是召开主要班干部会议,告诉他们针对班级不良现象要怎么处理,能自己处理的自己处理,不能处理的交由班长处理,班长不能处理的交由班主任处理。总之,能化无的事情不能小,能化小的事情不能大,能自己处理的事情不移交。把权利下放给班干部,由学生管理学生,班主任也就可以从班级烦琐的工作中解脱出来,把更多的精力投入到教学中去。

培训的第三步是分头培训。有些孩子的领导能力比较强,培训一两次就能独当一面,但有些孩子的能力相对较弱,或者工作比较被动,所以,班主任要加大对这些孩子的培训。

培训的第四步是一对一的培训。为了提高功效,班主任要经常对班干部进行一对一的培训。比如劳动委员,做事非常主动,极有奉献精神,别人不做的事情他都做了。这种精神值得肯定,但这种方法却不能提倡。因为他的勤劳换来的是别人的懒惰,他的奉献,换来的是别人的偷闲。所以,就要对劳动委员进行一对一的培训。告诉劳动委员:每一次大扫除,劳动委员只需监督同学们是否到位,是否做好自己的本份,然后对同学们的劳动情况进行检查。当然,有空时,也可帮着做一做,但一定要大家明白,这是我有空了,帮着大家做一点,千万不可让大家认为,劳动委员就是专门搞劳动的。

(二)班主任要严格的要求班干部。

班干部有了成绩要及时的表扬,但犯了错误,就应该严肃批评,使他们了解到这是老师对自己的爱护,而且在班级内也能形成人人平等,没有“特殊学生”的环境气氛。我们对班干部的要求很严格,班干部违纪要双倍扣分,这样就能更好地监督班干部了,同学们对这种做法也是赞成的,也能真正起到互相监督的作用。

在这一点上,班主任绝对不能手软,更不要担心他们不高兴,或者甩手不干,注意引导,因材施教,这样才能使班干部健康的成长起来。

(三)调动广大学生的积极性,壮大骨干队伍。

班主任要随时发现和培养积极分子,使每个同学都能得到担任班干部的机会,还可以减轻班干部的负担。有时也可以培养几个本身有能力,又常常不能很好地约束自己的学生来做这方面的工作,及时表扬鼓励他们,这样他们就能真正的成长起来了。对于一些不作为的班干部,也要做出及时的改造轮换,避免其产生优越感。当选班干部,不能认为它浪费时间而影响了学习。

使用了正确的方法选拔培养班干部,不但可以培养他们的工作能力,而且还能增强集体主义思想和竞争意识。因此班主任一定要认真、仔细地选拔和培养班干部,切不可忽视。

课堂提问在小学语文课堂的实践策略

占学文

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

【摘要】在小学语文教学活动开展的过程中,加强培养学生的质疑意识和语文学科素养能够有效提高小学语文课堂教学质量。在小学语文教学中,提升提问的有效性,能够更好地让学生的知识得到培养,并且让他们能够在问题的引导下,更好地完成知识的理解和吸收,促使他们的语文素养得到充分的提升和发展。

【关键词】小学语文;课堂提问;有效提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.183

在小学语文课堂教学中,学生是课堂学习活动的主角,必须配合教师的教学步骤,努力理解和吸收科学文化知识;而教师是教学活动的主导者,要站在小学生的角度制定课堂教学计划,让学生经历一个“提出问题、解决问题”的完整学习过程。“师生互动、共同参与”是新时期的教学目的,也是每个教师必须掌握的教学方向。本文就从当前小学语文的教学形式出发,对课堂提问的有效应用和教学策略做几点分析。

一、创新理念,明确目的

为了全面提高小学语文课堂教学质量,在教学活动中教师需要明确自身在课堂教学中的引导作用,从而在小学语文课堂提问的环节中,能不断优化创新教学理念,积极学习先进的教学方法和教学手段,增强小学语文课堂提问的目的性和实践性。通过有效的课堂提问,激发学生的学习兴趣求知欲,让更多的学生参与到课堂教学中,帮助学生在积极思考和不断探索的过程中,养成良好的思维品质。

例如,在《哪座房子最漂亮》的教学中,相比于传统的教学方式来说,信息技术的发展为教师教学活动的开展提供了有效的帮助。在本节课开展的前期,教师可以借助信息技术为学生播放相应的图片,同时结合有效的提问引导,让学生能够深入学习,从而了解新漂亮房屋的特点,深入感受人们的生活变化,从而引出文章主旨,引导学生充分认识到新农村人们的幸福生活以及学校教育的重要性。教师可以这样导入:“同学们,今天我们来学习一篇新课文。接下来老师将播放几幅图片,同学们观看后告诉老师,哪一座房子最漂亮。并请大家说说,自己是怎样理解‘漂亮’这个词的意思的。”教师要运用信息技术,不断优化小学语文课堂教学的形式,以此激发学生的探究意识,让学生在学的过程中能够结合相应的问题来有效地分析并把握文章主旨,从而培养学生的创新意识,全面提高学生的思维能力和分析总结能力,帮助学生明确思考的方向和学习的方向,提高学生的学习能力。

二、引入课堂提问的实例,加强语文教学应用

有的教学题材和生活紧密相连,教师要结合学生的生活实际,提出课堂问题,加强语文教学应用。以《苦糖》这篇课文为教学实例。题目用的是“苦糖”,但孩子们的吃糖是甜的。教师可以先给出导学问题:“为什么母亲只抱着罐子发呆”、“主人公经常带白糖回家,为什么却很少吃白糖呢”。通过有趣的课堂提问,不仅能让学生学会自行思考,还能提升学生的文章赏析能力,鼓励他们多关注文章的精彩之处。久而久之,孩子们就能使用文中“优美的语段、生动的修辞”提升自己的作文表达能力,不断发展。

有的教学文章具有深刻的情感教学价值,能引发学生的深层次思考,强化学生的口语表达技巧。比如《平分生命》这篇感人的故事,能让孩子们深深体会到无私和伟大的爱,引发学生的情感共鸣。我们可以组织课堂讨论活动,鼓励学生积极发言,说出自己印象最深刻的一件事。学生在感动之余,就能养成良好的学习习惯,学会与其他同学分享爱、分享学习感受。

三、给予学生适当的肯定和鼓励

在课堂提问的过程中,我们也应该对于学生的回答进行一定的肯定和鼓励,让他们能够通过问题的回答,获得学习上的成功体验。在学生完成问题的回答之后,教师应该及时地进行点评和评价。例如,在教学《乌鸦喝水》这一课时,教师可以提出这样的问题:学生回答:“为什么乌鸦喝不到水?有的学生会认为瓶子口太小了,而有的学生会觉得乌鸦的嘴太大了。小学阶段的学生,他们的想法是天马行空的,看问题的角度也是不尽相同的,每一个答案的背后都涵盖着学生们自己的理解和思考,与他们的生活经验和语文学习经历是密切相关的。作为教师,我们对于他们所回答的答案应该给予一定的鼓励和肯定,不能轻易的否定学生,并且让学生自身能够获得正面积极的引导。这也是后续提问的一个重要的心理铺垫过程。

(四)深入拓展,有效提问

深入浅出的教学引导在一定程度上影响了小学语文课堂教学的质量。因此,在小学语文课堂提问的环节中,教师需要通过有效的问题引导,保障相应的教学活动能够高效稳定地开展,以达到相应的教学要求,全面加强对学生综合素质的锻炼。因而,在小学语文课堂教学中,教师要有效地向课外拓展,结合相应的问题情境不断深入教学,让学生在加强基础知识学习的同时,与实际生活相联系,在具体的问题情境中深入思考和探究,全面培养学生的发散性思维。这样,能够增加学生对于课堂教学内容的关注度,有效避免学生在课堂上出现开小差等现象,增强了小学语文课堂的有效性。

例如,在《玩出了名堂》教学中,教师可以这样导入:“同学们,通过通读课文,你们有什么样的体验和感受呢?同学们平常会玩些什么?对于同学们的玩,爸爸妈妈持有怎样的看法呢?有没有同学愿意和大家一起分享交流一下自己的学习感受?”通过有效的问题引导,让学生能够充分理解本篇课文的主要内容以及写作主旨。教师通过设置“什么是名堂”、“谁玩出了名堂”、“他玩出的是什么名堂”、“怎么玩的名堂”等一系列问题,一步步引导学生加强对文本的学习与理解,让学生在自主学习的同时,通过有效的问题提高学习效果。

结语

总而言之,小学阶段是每个人成长过程的必经阶段,也是教师施教的最佳时期。教师在课堂中提出问题,要善于抓住教学的本质问题,注重课堂提问的本质,丰富语文教学内容。作为教师,我们应该对于学生的情况进行积极的了解和掌握,对于提问的方式进行适当的改进与优化,增加提问的技巧和语言艺术,让学生能够通过课堂提问更好地完成知识的学习和理解。

参考文献

- [1]安明辉.小学语文课堂教学提问技巧探讨[J].华夏教师,2020(01):78-79.
[2]王桂霞.小学语文课堂提问有效性分析[J].才智,2019(01):42.
[1]范欣雪.小学语文课堂教学中提问的技巧[A].教育部基础教育课程改革研究中心,2020年“教育创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.

结合教学改革浅谈初中英语教学中学生核心素养培养策略

陈花

(山东省新泰市福田实验学校 山东 新泰 271200)

[摘要]教学改革促使英语教学向素质型转变,如何优化初中英语教学构建以顺应素质教育发展尤为重要。现以教学改革为视角,围绕学生英语核心素养的提升展开探讨。针对初中英语教学现状进行分析,提出限制学生核心素养培养的因素。在此基础上,结合教学实际提出相应的优化建议。

[关键词]初中英语;核心素养;课程改革

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.184

引言

作为初中阶段的重要科目,英语的教学模式不仅影响教学效果,而且一定程度上影响学生对于英语的认知。新课程改革的推进为初中英语教学创新营造更为宽松的发挥空间,同时教育教学要求日趋严苛,对于英语教学而言不失为一项挑战。在此背景之下,传统英语教学模式弊端凸显,教学目标及教学落实之间的矛盾逐渐激化。立足核心素养培养,优化英语教学模式成为亟待解决的首要问题。因此,如何培养学生英语核心素养值得深入探讨。

1 初中英语教学现状

1.1 重理论轻思维,教学理念滞后

英语作为一项语言工具,英语教学应以理论知识为基础,以培养学生英语的实际应用能力为目标。但是受到应试考核机制的影响,在初中英语实际教学过程中,新课标的教学要求并未得到有效落实,重理论轻思维的教学观念仍然充斥于英语课堂教学。具体而言,第一,过于强调知识性教育,缺乏思维培养。夯实基础知识以提升学生竞争力无可厚非,但以分数为主导盲目进行理论知识灌输是英语教学的症结所在。学生英语素养的单一性难以适应日益多元化的考核趋势,学生投入大量的精力却收效甚微,势必会动摇学生的自信心。第二,核心素养的培养过于表面化。新课程改革加快了初中英语课堂教学优化的步伐,但是在传统教学观念的影响之下,教师对于新课标的教学要求并未实现完全内化。教学的优化创新仅仅是披上素质教育的外衣,其内核仍然以应试教育为主导。

1.2 课堂构建单一,课堂氛围不足

初中英语在教学内容设置以及教学方法的运用方面存在局限性。第一,从教学内容而言,课堂教学过于依附于教材。教材作为教学辅助工具为课堂教学提供必要素材及方向性参考,但是目前初中英语课堂教学内容的设置完全依赖于教材,甚至存在照本宣科的问题,学生课堂所学知识广度与深度受到限制。第二,从教学方式而言,课堂教学欠缺有效互动。在新课标强调学生在课堂教学中的主体地位,注重学生自主学习意识及能力。但是在实际教学过程中,师生主次地位颠倒,教师一人宣讲而学生奋笔疾书往往是课堂教学的常态,互动频率较低且有效性不足。教学方式运用的不恰当,课堂氛围过于沉闷,学生在课堂中的参与感偏低,对于课堂教学的认可度及投入度自然难以言喻。

2 初中英语教学中学生核心素养培养策略

2.1 转变教学观念,培养思维能力

对于初中英语教学而言,若要实现学生核心素养的提升需要转变教育观念,革新教学思维,树立全人教育理念。首先,教师要深入剖析新课标的教学要求,对于初中英语核心素养树立正确的认知,并通过有效内化形成构建课堂教学的依据。其次,立足核心素养,打破固化的课堂教学内容设置。以鲁教版七年级下册“can you come to my party”相关教学内容为例,本单元内容围绕邀请主题展开,要求学生掌握can、have的用法。教师要跳脱教材的束缚,有意识的进行知识拓展。在进行对话模拟时,完成教材中的规定句式基础上,增加谢绝邀请的理由等,引导学生自主思考,丰富交流内容。此外,中外文化存在明显的差异性,教师可以通过情境对比,帮助学生了解国外文化特色,拓宽学生知识范围,深化所学知识要点。最后,教师要合理的运用情感教育,给予更多的支持与鼓励,为学生创造自由表达的机

会。转变刻板的课堂教学氛围,提升学生对于教学的接受度,进而自觉投入其中。

2.2 优化教学方式,激发学习自主性

科学合理的教学方式是学生核心素养培养的助推剂。第一,加快教学方式革新,提升课堂教学趣味性。小组合作教学不仅能够实现高效的课堂互动,而且为学生自主学习意识的建立提供助力。以鲁教版七年级下册“what are you doing for vacation”相关教学内容为例,该单元要求学生掌握现在进行时表示将来的句式。首先,在课前设置五分钟交流互动环节,围绕假期旅行进行英语交流,为课堂教学做铺垫。其次,组织学生归纳be doing相关重难点词组,掌握V+ing的正确变换形式,夯实基础知识。再次,教师明确单元重点句型“What are you doing for vacation”“When are you going”“How long are you staying?”组织学生进行对话练习,并运用所学知识形成完整的情景对话,锻炼学生的表达能力以及想象力。最后,教师对课堂教学内容进行重难点梳理。

第二,注重方法传递,激发学生自主学习性。正确的学习方法及良好的学习习惯是成功的基础,亦是提升学生自身素养的途径。例如,针对词汇的记忆可以运用自然拼读代替死硬背,教师在教学中进行自然拼读规律的渗透,引导学生借助思维导图梳理知识结构,明确重难点,构建知识网络,提升英语学习的系统性及整体性。

2.3 开辟第二课堂,提升应用能力

良好的英语应用能力是核心素养的必然要求,而提升学生的口语交际能力单纯依靠课堂教学难以达到预期效果,积极开辟第二课堂,组织丰富的交际活动实现课堂教学拓展尤为重要。第一,组织课外阅读,丰富知识积累。阅读是培养语感的有效方法,一方面教师在教室设置阅读区域,为学生营造阅读环境,推荐高质量阅读刊物。另一方面教师要引导学生制定阅读计划,提升课外阅读量,提升学生英语素养。第二,组织口语交际活动。教师可以围绕课堂教学内容,选择契合的主题组织英语交际活动,锻炼学生的表达能力。以鲁教版八年级下册“Will people have robots”单元为例,针对“Will robots become ubiquitous in the future”进行辩论,引导学生充分展开想象描述未来科技化生活,借此激发学生的发散思维,提升学生的综合素养。

结束语

教育改革的浪潮日益高涨,培养学生核心素养已然成为教育改革的必然趋势。初中英语传统的教学理念、灌输式教学方式、固化的教学内容与新课标的要求形成鲜明的矛盾,实施英语教学改革势在必行。因此,教师要紧跟新课改的脚步,创新教育思想,以全人教育为指导,打破应试教育的桎梏,转变课堂构建模式,给予学生宽松的學習及成长空间,提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]黄传望.浅析核心素养引导下的初中英语听说教学[J].文化创新比较研究,2019,3(27)
[2]胡燕琴,徐国琴.基于英语核心素养的中学英语课堂教学探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(10)

让兴趣之花在小学英语课堂绽放

陈敏如

(广东省河源市紫金县柏埔镇利民小学 广东 河源 517473)

[摘要]随着经济全球化的发展,英语这门国际语言已从一种工具变成了一种思想,逐渐渗透在人们生活的各个角落。无论是生活、学习还是工作都需要英语,英语正以前所未有之势风靡着各行各业。作为新时期的英语教师,要重视英语教学,想法设法提高小学英语教学的质量,为学生今后的可持续发展奠定坚实的基础。根据小学生的心理发展特点,教师要加趣味教学,让兴趣之花在小学英语课堂绽放。

[关键词]小学英语;学习兴趣;教学效率

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.185

兴趣就如一把钥匙打开了学生的智慧之门,正是在兴趣的驱动下,学生调动视觉、听觉等一切感官系统,积极地、主动地、快乐地参与英语学习,确保学习效果,充分体现学生的主体地位,实现生动、活泼地发展,达到良好的教学目的。本文立足教学实践,主要从以下几方面做出探讨,以期引导学生更好地学习英语。

一、情境激趣

如果把英语比作食盐,那么情境教学就如含有食盐的美食,人们单吃食盐难以下咽,但却会在享受美食的过程中吃下食盐。由此可见,情境在英语教学中发挥着重要的作用。英语是一门语言学科,语言教学中,情境起着不可忽视的作用。小学英语教学之所以效率低下,就是因为缺少了学习环境,即情境。并且情境具有直观形象、生动活泼的特点,能够很好地触及学生的兴趣点,拨动他们求知的心弦,使学生依托情境自觉、自愿地建构语言体系,让原本单调的语言学习变得丰富多彩,增强英语课堂的吸引力和感染力,确保教学效果。教师要立足学生的实际学习情况,创设趣味性、启发性为一体的情境,增强课堂实效。

1、实物情境

例如,教学人教版《义务教育教科书·英语》三年级上册Unit 2《Colours》这一单元时,为了让学生更好地掌握颜色词汇“red、green、blue”等词汇和句型“What color is it?”,教师就可以创设实物情境,拿出红苹果、蓝书报、绿铅笔,为学生营造一个真实的语言情境。这样语言学习不再是空洞的、机械的、乏味的,而是饱满的、灵动的、趣味的,学生会依托实物唤起一个个直观具体的语言形象,记录下来深刻得多。

英语是一门与生活紧密联系的学科,生活中的许多物品都可以用英语来表达。因此,在英语教学中,教师不要一味空洞地进行理论说教,而是要将相关的实物带进课堂,为学生的感性理解提供强有力的支撑,使学生的英语学习更直观、更充盈。

2、多媒体情境

人教版《义务教育教科书·英语》三年级上册Unit 4《We love animals》的主要学习目标是掌握动物词汇以及描述动物形态的句型。若没有鲜明生动的感性图画刺激学生的神经系统,单靠苍白的语言学生难以产生学习的欲望,因而在教学中教师充分发挥多媒体图文并茂的优势,为学生创设了一个立体的、多元的情境。画面上胖胖的“pig”、可爱的“duck”...让学生情不自禁地产生表达的欲望,收到了良好的效果。

多媒体在小学英语教学中的运用,可以让文本对话更直观,使学生立体地接受知识,这样要学的语句在不知不觉中熟练起来,学生在情境的催化下,不再感到枯燥,从而高效地掌

握知识。

二、合作激趣

人是群居性动物,具有交流互动的需求。特别是对于小学生来说,他们活泼好动,喜欢在一起学习。因此,在小学英语教学中实施小组合作符合小学生的心理发展特点,可以增加学生的参与欲,调动他们学习的自主性。并且小学英语教材中有很多情境对话,这些对话练习往往需要几个学生分角色来完成。由此可见,小组合作符合英语交际性的基本属性,因而在英语课堂教学中有着广泛的用途,是教师常用的教学方式。

例如,教学人教版《义务教育教科书·英语》三年级上册Unit 3《Look at me》时,教师就可以组织学生以小组为单位进行“听指令、做动作”的游戏活动,一人用英语说:“Touch your xx”另外一人根据指令做出摸头、摸耳朵、摸鼻子等动作,在游戏过程中掌握表示身体的词汇。生动有趣的游戏活动不仅增添了英语教学的趣味性,将学生深深地吸引到课堂教学中,使思维和情感随着游戏情境的涌动而流动,还锻炼了他们的听说能力,培养学生综合素养,实现英语教学的多元发展。

此外,还有合作表演情景剧,像一些超市购物、问路等教学内容,教师就可以组织学生分角色演绎这些生活情境,使学生生动地学会不同条件下的多种表达技巧,在鲜活的背景下,学生的积极性得到提高,学习能力也有不同程度的提高,每个人的潜力都得以挖掘。学生在这种快乐的环境下学习,创造出很多意想不到的惊喜。他们的合作能力、表达能力、创新能力都得到提升。

小组合作是一种富有创意的教学理论,是落实新课改理念的必要条件,有着广阔的应用空间。英语教师要立足学生的可持续发展,结合教学内容的需求和学生的实际学习情况,多为学生搭建合作学习的机会和平台,使英语教学因合作而精彩、因合作而高效。

总之,小学英语课堂上的趣味教学,不仅是一门技巧,更是一门艺术。英语教师要在教学中不断创新,在创新中前进,在创新中提高,采取多种方法营造轻松愉快的教学氛围,促使学生积极、主动地学习,从而切实提高小学英语教学的教学效率,全面提升学生的英语素养。

参考文献

- [1]浅论小学英语单词及句子记忆的思路和方法[A].全慧丽.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].2020
[2]以兴趣为引导 以乐趣为开端——浅谈小学英语趣味化教学策略[J].刘晶梅.校园英语.2020(31)