

试论高中德育中体验式教育的应用

彭英 袁晴 曹敬忠

(湖南省郴州市资兴市第一中学 湖南 郴州 423406)

[摘要]德育教育的开展是学校教育的重要内容。新课改背景下高中德育教学实践的组织不只限于课堂理论教学这一单一的形式,当前的德育教育既强调德育与课程教学的融合,同时也强调实践式德育的开展。本文主要探究了体验式德育教学在高中教学中的应用,以期通过体验式教育的方式促进学生个体道德品质的不断提升与道德判断能力的不断发展。

[关键词]高中;德育;体验式教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1202

德育作为强调学生实践能力的教学内容,在其开展课堂教学实践过程中,单一的以理论教学为主要模式既不利于学生的德育能力发展,同样使教学质量也存在难以提升的实际问题,因此在新课改背景下,德育教学实践的开展要积极探究理论与实践相结合的方式。而在学校背景下体验式德育教育的开展可以通过以下几种具体的实践措施构建出理论与实践相结合的德育教育模式。

一、开展自我管理

学校本身就是一个小型的社会生活场所,学校背景下德育教育的开展可以通过学生自我管理的形式来使学生在管理角色的体验过程中感知管理的难度,并以个体体验为基础促进学生自我管理能力的提高。

首先在班级管理的过程中,教师可以通过轮流管理的方式使学生通过管理纪律,管理卫生日常管理的活动来感知学校生活背景下班级各项开展的意义与价值,通过自我管理过程中对于管理规章制度的深刻理解,促使学生在日常的学习过程中主动的遵守纪律,注重卫生。

而学校在体验式德育的构建过程中可以通过学校背景下体验机会的提供使学生亲身参与到学校各个场景的日常管理过程中,通过学生的个体体验来促进学生对于个体的行为进行规范,以理论与实践相结合的模式来促进学生道德品质的养成。

学校环境下有着校园卫生日常管理,校容校貌管理等多个部分,而学校在为学生提供自我管理机会时也可以根据学生情况的不同,选择适宜于学生发展的体验项目,通过自主的选择,亲身的体验来使学生感知生活环境下道德品质的重要意义,引导学生树立起健康的生活方式,培养其健全人格的同时也促进学生道德品质的提升与发展。

二、组织社团活动

高中生有着更多的表现欲望,其本身处在青春期的这些发展特征也使得这一阶段的学生有着独具特色的个性,在学校教育背景下体验式德育教学活动的开展可以通过社团活动的组织,积极发挥学生的潜力,使其在参与活动的过程中感受生活的成功与失败付出与收获,通过真实的生活经验获得切实培养学生良好的道德品质。

学校背景下社团活动的组织首先可以培养学生的自主意识,学生在参与社团活动时,其作为社团中的一份子,在社团的整体建设过程中既要树立起主动服务的意识,同时也要通过活动的组织活动的设置来保障社团活动开展的有效性,在社团背景下学生的自主实践与主动服务可以切实培养学生的主体意识,通过学生个体发展需求的满足切实使学生在参与社团活动中得到成长与进步。

其次,在社团活动的组织过程中,学生与学生之间的合作交流也可以培养学生的团队合作精神。社团作为一个小型的集体,学生在参与组织社团活动时不可避免的要与社团成员进行交流与合作,而学生之间兴趣的相同、年龄的相当可以形成互相合作,相互配合的合作精神与合作意识。在社团活动的参与过程中,学生也能切实的感受到单人力量的有效性,团体活动的组织可以形成良好互助,合作共赢的活动氛围,学生在参与社团活动时也能不断强化自身的团队精神与合作意识。

最后在社团活动的组织与参与过程中,学生可以在自我释放的过程中感知成功的喜悦,促进学生个体健全人格的培养。学校教育背景下以学习为主要任务的校园氛围对于学生个体的个性有一定的压抑,而高中生思维发展逐渐成熟的身心发展阶段也使得该阶段学生的心理波动较大,因此学校社团活动的组织可以为学生提供释放和转化的平台,通过个体优势的展示使学生在活动参与过程中感受到成功的快乐。以成功的经验来消解枯燥学习中的不良情绪,促进学生个体心理的健康发展同时培养学生的健全人格。

三、整合学校资源

学校背景下德育教育的开展,有着具体的指导思想与实践方式,而体验式德育教育的开展要注重对于学校德育资源的挖掘,通过学校环境理论与实践的结合既促进学校德育教育质量的提高同时也保障学生道德品质的培养效果。高中德育教育的主阵地在于课堂的知识教学,而教师在开展教科书理论知识讲解的过程中要重视通过生活案例的引入,以生动形象的知识展示模式来促进学生更好的理解教材中的德育知识。

学校在组织德育活动时也要重视拓展训练活动的组织,通过实践性的拓展训练,在学生参与社会生活,发挥个体主观能动性的基础上,以学生的生活经验为基础使其在生活的实践过程中更好的理解理论化的德育知识,在社会生活的观察过程中归纳出生活中存在的德育知识,通过理论指导实践、实践中归纳总结理论的形式来提高体验式德育教育开展的有效性。

四、结束语

高中体验式德育教育的开展可以通过德育教育源于生活,反映生活的方法把握,以生活中德育教育的开展以及德育教育知识应用于生活的方式来促进学生道德品质的发展,以德育回归本源的方式提高学校德育教育的组织效果与组织质量。

参考文献

- [1] 张帆. 高中体验式德育的本质蕴含及其实践路径[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(003): P.1-1.
- [2] 毛顺富. 高中德育教育中体验式理念的融入实践[J]. 高考, 2019(11).

试论如何在道德与法治课中渗透德育教育

王光全

(重庆市綦江区永城中学 重庆 401451)

[摘要]初中道德与法治课程教学中,为实现该课程教学目标,教师需合理渗透德育教育内容,使得德育教育与道德与法治课程有机契合,有效提升初中学生综合素质与核心素养。

[关键词]初中教育;道德与法治;德育教育;渗透路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1203

为提升初中生道德与法治学习综合效果,教师需该课程教育本质入手,探索德育渗透的教育现实路径,保证学生可深入学习思考,汲取教材内容,提升学生道德素养,有效增强学生法治意识,为学生今后学习成长铺垫基石。

一、德育渗透教育价值

(一) 引领学生思想成长

初中道德与法治课程教学中,教师合理进行德育教育渗透,可引领学生思想成长,避免学生受到不良思想的影响。初中生好奇心重、求知欲强,正确的德育教育思想引领,可避免学生误入歧途,保证学生身心健康成长。

(二) 培养学生综合素养

为有效培养提升学生的综合素养,教师应当主动进行德育渗透,打破传统道德与法治课程的教学呆板与单一,为学生建构趣味性、开放性学习课堂,丰富学生学习方式与资源,有效拓宽学生视野,进而逐渐培养学生提升学生综合素养^[1]。

(三) 促进教学质量提升

由于传统教育理念的约束,给初中道德与法治课程教学造成直接影响,不利于学生道德观念与法治意识提升。教师基于德育教育理念,在初中道德与法治课程教学中进行合理渗透,以保证德育渗透的教育价值得到体现,有效促进教学质量提升,实现初中道德与法治课程预期教学目标。

二、初中道德与法治课程中渗透德育教育路径探讨

(一) 聚焦社会生活,突出学科特点,有机渗透德育

通过对初中道德与法治课程教学内容分析可知,该课程突出生活基础、社会引导,促进学生思想品德与法治意识的形成。在实际教学工作开展过程中,为有效提升该课程教学质量,教师需突出德育教育与其工作融合,在初中道德与法治课程教学中,合理有效渗透德育教育,达到预期教学改革工作目标。

笔者认为,初中道德与法治课程教学优化时,应当跳出教材课本局限,聚焦社会生活,突出道德与法治课程教学特点,为德育渗透教育创设外在条件,保证德育渗透工作开展的合理性与有效性。为达到教学改革目的,教师可筛选部分生活素材或社会事例,通过灵活地引经据典,为学生建构沉浸式学习体验情境,丰富学生思维想象,促使学生进行深度学习并完成知识内化,增强学生道德与法治课程核心素养。

例如,部编版初中道德与法治,围绕“家”为主题进行教学引导时,为促使学生完成深度学习,教师可引出相关历史典故,如扇枕温衾、卧冰求鲤、孔融让梨等,引导学生对中华传统美德进行学习理解,培养学生正确的家庭伦理观念,启蒙学生感恩意识形态。为引导学生进行发散思考,教师引出相关社会热点问题,如儿女不赡养老人、老人生活无法保障、探亲假无法落实、社会道德模范人物等,引导学生对新时期“家”的概念进行探讨,辩证思考当下社会存在的一些问题。教师在学生辩证思考过程中,渗透德育教育引导,启蒙学生对“孝”的认知意识,培养学生正确的家庭伦理道德观念,促进学生身心健康成长^[2]。

(二) 课内外资源衔接,生活化教学,完成德育引导

新课标教育改革背景下,为推动初中道德与法治课程教学质量提高,教师应当打破传统应试教育模式约束,主动开展教学改革创新,突出课内外资源的有效衔接,建构生活化教学模式,保证德育教育渗透引导的可行性与有效性。笔者认为,在初中道德与法治课程教学

时,教师需对课内外资源进行有机整合,围绕地域文化特色与学生实际成长经历,设定具有文化特色的德育教育渗透模式,有效挖掘出德育工作开展价值,推动初中道德与法治课程教学水平提升。

例如,校园中的升旗仪式、家乡的风俗人情、历史建筑、历史人物、社会新闻等,都可作为道德与法治教学素材,为培养学生爱国主义情感与核心价值观。教师可组织学生编创《我和我的祖国》快闪舞蹈作品,使得学生在音乐、舞蹈的创作过程中,提升民族文化自信,增强学生中华文化认同感,使得爱国主义情愫在学生心中扎根,充分体现出德育教育工作开展质量与效果。

又如,部编版初中道德与法治课程教学中,为培养学生家国情怀,教师可对传统节日文化进行合理挖掘。基于教材内容进行合理拓展,引导学生对国庆节、中秋节、重阳节、清明节、春节等传统节日进行了解认知,知晓传统节日的历史缘起、传统节日的文化内涵、传统节日的意识形态,进而对初中学生的意识形态进行有效引导,促使学生形成社会主义核心价值观,达到初中道德与法治课程预期教学改革目标。

(三) 基于实际学情,依循教学要求,依循教学模式

在初中道德与法治课程教学创新时,教师不可盲目进行教学改革创新,为保证德育渗透教学的有效性,教师进行课程教学创新时,应当基于实际学情,依循教学大纲的基本要求,有效对教学模式进行创新,为德育工作开展铺垫基石,提高初中道德与法治课程整体教学质量与效果^[3]。

为增强课程教学的趣味性与针对性,教师可引导学生参与到教学方案设计过程当中,突出学生课程学习主体性,民主平等的与学生展开对话,听取学生的学习想法与建议,进而对教学方案进行合理化优化,使得学生的学习想法得到体现,肯定学生的主观意识,充分调动学生的课堂学习主观能动性,促进学生主动踊跃发言,营造良好的课堂学习氛围,提高学生道德与法治课程综合学习实力。教师在与学生进行民主平等对话时,完成德育渗透引导,培养学生生民主意识与平等互助理念,主动帮助其他学生,通过合作探讨提高学习实力。

三、结束语

综上所述,文中对初中道德与法治课程教学中,德育教育渗透路径进行分析探讨,旨在说明德育渗透教育工作的可行性与必要性。未来,初中道德与法治课程教育工作开展过程中,需合理挖掘德育教育价值,建构全新的课程教育体系与教学模式,不断提高初中道德与法治课程教学质量与教学效果,提高人才培养水平。

参考文献

- [1] 陈虎. 农村初中道德与法治课中渗透德育教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 211.
 - [2] 马凯娜. 核心素养下初中道德与法治教学中班主任德育工作的渗透[J]. 科学咨询(科技-管理), 2019(04): 165.
 - [3] 李彬, 涂小华. 初中道德与法治课教学中如何渗透生命教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(03): 81.
- 作者简介:
王光全(1962.12—),重庆市綦江,汉族,专科,中学一级,德育教育。