小学语文课堂上良好氛围的营造

吴永芳

（江西省萍乡市湘东区下埠镇中心小学 江西 萍乡 337000）

[摘 要]在小学语文课堂的教学实践中，教师不仅需要借助良好氛围的营造为学生打造积极的学习环境，也将借此提升学生的课堂参与积极性。经过良好课堂教学氛围的有效营造，学生不仅能够建立语文知识学习的学习兴趣，也能够结合教师的教育引导达成语文知识的认真学习。最终，学生将在良好的课堂教学氛围中实现知识的掌握、语用能力的提升和语文学科素养的逐步完善。

[关键词]小学；语文；良好氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1809

为了提升小学语文课堂的教学效率，教师需要结合小学语文课堂上良好的氛围营造为学生打造愉悦的学习环境。在良好的氛围营造中，教师需要借助良好师生关系的构建与学生进行和谐互动，促使学生对教师建立信赖感，且能够借此激发学生的语文课堂参与主动性；教师需要借助多媒体资源的应用营造良好氛围，促使学生在多媒体资源的引领下建立学习兴趣；教师还需要借助趣味合作活动的组织引领学生参与，促使学生在小组合作中共同感受良好的课堂学习与探究氛围。最终，学生将凭借语文课堂良好的氛围体验达成知识掌握、学习能力提升和语用素养完善。

一、良好师生关系的营造

在语文课堂的教学实践中，教师可以通过良好师生关系的营造对学生进行引导，帮助学生在语文的参与和体验中达成语文知识的掌握和学习能力的显著提升。为了营造良好的师生关系，教师需要践行生本理念，以学生的需要为出发点进行教学设计；教师还需要借助尊重、平等的相处信念与学生进行日常互动，促使学生对教师建立信任和信赖感。

例如，在学习《白鹭》这篇文章的时候，秉持着以生为本的教育理念，教师询问学生是否在动物园观察过白鹭这种动物？有一小部分学生表示自己看到过白鹭、绝大部分学生表示自己并未看到、留意过白鹭这种动物。于是，教师在尊重学生的前提下询问学生是否想要通过趣味视频内容的欣赏了解白鹭的特点、生活习性？学生积极回应，纷纷给予了肯定答案。于是，教师在课堂上展示了白鹭相关的视频，促使学生在直观的影像观察中初步了解白鹭这种动物。经过教师的教育引导和学生的积极配合，教师将在课堂上营造出平等、尊重、互相理解的和谐学习氛围，也将构建出良好的师生关系。基于此，学生积极投入到语文课堂的知识学习和研究中，且能够凭借语文课堂上良好的师生关系更积极、更主动地完成知识的理解和掌握。久而久之，学生将凭借良好的师生关系建立语文课堂的参与主动性、达成良好的语文课堂学习效果。

二、学生学习兴趣的激发

教师为了营造良好的课堂学习氛围，教师需要借助多媒体资源的应用对学生实施引导，帮助学生在良好学习氛围中建立学习兴趣。经过教师的教育引导和学生的积极参与，学生将凭借语文课堂上的知识学习达成语文知识的有效认知和理解。同时，多媒体资源的应用还将帮助学生养成积极参与的良好学习习惯。

例如，在学习《将相和》这部分知识的时候，教师为了营造良好的课堂学习氛围，就通过多媒体趣味视频的展示请学生欣赏，鼓励学生在视频的观察和欣赏中感受语文课堂参与的乐趣。在视频中，学生看到了影视剧的片段、了解了廉颇对蔺相如道歉的故事情节——《负荆请罪》就以这样的趣味化展示形式牢牢吸引了学生的注意力、激发了学生的课堂参与兴趣。当视频播放完毕后，学生依然意犹未尽地想要了解趣味化的传统故事——教师顺利引领学生投入到语文课堂的课文阅读中，鼓励学生在良好的课堂学习氛围中积极进行课文阅读、达成更多传统故事的认知和了解。经过多媒体资源的巧妙应用，学生不仅能够建立学习兴趣，也将结合教师的引导更积极地投入到语文课堂的知识学习和实践中。

三、趣味合作活动的组织

为了营造出良好的课堂学习氛围，教师还可以通过合作学习活动的组织和实施引领学生参与，帮助学生在趣味化的合作体验中拓展视野、在小组其他成员的帮助下达成语文知识的掌握和探究能力的显著强化。经过小组合作的积极参与，学生不仅能够感受到语文学习的乐趣，也将在合作中互相学习、互相帮助，达成理想知识学习效果。

例如，在学习《猎人海力布》这部分语文知识的时候，教师借助趣味合作活动的组织和实施引领学生参与，促使学生在小组中共同探究“描写海力布动作、语言和心理的句子有哪些？分别有哪些作用？”“海力布具有哪些可贵品质？”“我们应该向海力布学习什么？”等问题。在课堂上，学生积极结合自己的阅读理解投入到小组合作的问题讨论中，且积极在小组中提出自己对问题的看法和见解。经过学生在小组中积极参与、踊跃发言，整个课堂都呈现出热火朝天的探究景象、构建出良好的课堂学习氛围。最终，学生将在此氛围中完成问题的突破和课文的全面掌握。

综上所述，小学语文教师需要借助多元化的教育引导手段对学生实施教育引导，帮助学生在语文课堂的参与和体验中感受良好课堂氛围的力量和魅力——学生将在良好的课堂范围体验中建立学习兴趣、提升课堂参与，高效参与到语文课堂的实践和探究过程中。经过不同的教学活动参与，学生将借助良好氛围逐步完成语文知识的认知和理解、达成良好的语文知识学习效果。最终，学生不仅能够凭借良好氛围的感受建立语文课堂的参与主动性，也将凭借良好氛围的体验实现学习能力、语用能力、学科素养的有效强化。

参考文献

[1]毛俊同.浅析如何构建小学语文良好课堂氛围[J].当代家庭教育，2020（32）.

[2]王贵生.浅析如何构建小学语文良好课堂氛围[J].学周刊，2020（33）.

浅谈小组合作教学模式在初中历史教学中的应用

吴 昊

（吉林省德惠市第五中学 吉林 长春 130300）

[摘 要]对于初中生来说，学习课堂知识固然重要，然而更重要的是要锻炼他们去发现和思考问题的能力，同时，如何解决问题也是十分重要的。本文通过介绍如何利用小组合作教学模式来提高初中历史教学的水平的阐述，提出了详细的改进措施，希望能够通过这种教学模式，促进我国的教学改革。如何更加合理有效地使用新兴教学方法，是每一位教师都需要学习的内容，而小组合作学习的这种教学方法，就能够在很大程度上满足上述需求。通过这种教学模式，小组中的每一位成员都能够将自己的情感、思想、认识与行为进行结合，从而产生异于常态的效果。

[关键词]小组合作；初中历史；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1810

从目前的情况来说，初中历史教学面临着很多的问题，其中一个非常重要的问题就是教学质量的水平不够高。如果想要解决这一问题，就要让教师努力提升自身教学方法和教学模式的水平，进行大胆的创新和改革。想要推动教学改革，非常关键的一个做法就是教师要担任教学的引导作用，而第二个关键点就是要注意课堂教学中要以教材为中心。不仅如此，这种方式可以在循序渐进的过程中提高教学的质量，教师如果想要引导学生主动学习，就要让他们养成主动学习的思维。

一、小组合作教学模式的定义

小组合作学习模式可以更进一步地提升学生在学习时的自主性与积极性，以及激发他们去主动学习的愿望。与此同时，小组合作学习形式可以非常有效地提升学生效率，对于一名学生来说，学习知识的能力固然重要，但更重要的一个能力就是学会如何独立思考与解决问题，这种能力能够帮助他们在未来的发展路上走得更加顺畅。而小组合作学习模式，就是让学生在课堂上接受老师的分组安排，再对每一组进行不同的教学安排。如此而来，在这种小组合作教学的模式中，如果能完成教学任务，教师就可以对组内成员进行逐个的指导与引领。在每个小组的合作过程中，小组成员都可以积极发挥主观能动性，在此过程中渐渐提高学生的学习与实践能力，并提升小组合作能力。即使课堂上未能及时对小组进行管理和引导，小组中的每一个学生也可以在小组中得到锻炼，在那里他们可以相互信任，相互合作，相互沟通，负责任地学习[1]。

二、初中历史教学的现状

从目前小组合作建设模式的本质以及各教学改革的目的来看，通过小组合作教学模式，可以行之有效地避免教学中枯燥乏味的局面，从而帮助学生在课堂上更加生动，有趣味性地学习。但是在初中的历史课堂中，这种模式在真正落实到教学上时，还存在着非常明显的弊端与不足。主要体现在以下几个方面。

在传统的历史学科小组合作教学模式的实际操作中，教师往往会出现一些技术性失误，这些失误会直接使小组合作的教学过度表面化。比如，在课堂小组合作教学过程中，当课堂提出需要小组讨论的问题后，学生开始进行无组织、无秩序的“七嘴八舌”式讨论，很容易让优秀的学生占据演讲和讨论的主体，还有一种学生的问题则是过于沉默。在讨论和演讲阶段，他们不表达自己的任何想法、观点，甚至不会参与讨论。

不仅如此，有时即使他们表达了自己的某些观点与想法，这些观点也很难被小组成员进行讨论和接受。从长远来看，这种教学方式会导致学生的学习成绩之间会出现严重的两极分化，即优秀的学生更好，而差生更差。而对于小组合作的教学模式的应用，往往还存在与表面，没有深入内部，因此最后的教学效果也并不能令人满意。

不仅如此，小组合作教学模式的最终目标是要提升学生自主学习的一种积极性，并且激发学生去主动学习的心理，培养学生养成靠自身进行发现问题，思考问题，解决问题的综合性能力，进而帮助他们进一步培养自己的综合素质。这种能力也在一定程度上，帮助学生建构了自身独立思考与主动探索的完整的意识体系，让他们能够学会在探究问题的过程中自行总结经验，并与他人一同分享自己的成果。在小组合作的教学模式，应用在教学工作的实际过程中，学生不能够独立解决的问题，可以交给小组讨论来完成。然而，许多老师在小组合作教学的过程中都忽视了这些原则，大部分都只按照“提问、小组讨论、回答问题”的过程，而没有主动去引导学生把握小组合作教学模式的本质。

三、如何更加科学合理地应用小组合作教学模式

（一）制定教学目标

在进行小组合作的教学模式中，作为教师要提前设立好一项合理的教学内容的目标。设定教学目标的目的，是为了为学生创造更加科学的学习方法。想要创造更加科学的学习方法，首先就要明确教师所扮演的角色，也就是要确定下来课程的教学目标。在一节课之前，要将全班同学合理划分成几个合作学习的小组，老师还需要对每一个进行小组的最终学习效果，进行定期的检验与评价。不仅如此，作为授课老师，要了解教学共有两大目标，分别是专业目标与社会目标，专业目标在制定的时候要充分考虑这位学生的学习水平和对新知识的接受能力，以及任课老师自身的教学任务和教学水平。而社会目标主要是教会学生在社会生存的过程所需要具备的基本技能，包含但不限于人际交往能力等等。例如，在学习辛亥革命时，可以提问学生辛亥革命的意义，让他们就此目标进行小组讨论，最终形成答案。

（二）创造更多的学习方法

在学习过程中，非常重要的一个环节就是让学生形成自己的学习方法，这一点有时甚至比学习过程中所付出的精力与时间更重要。好的学习方法可以让学习效果事半功倍。组合作教学模式的教学中，可以将学生分成六个小组，保证每一组的成员的学习成绩、学习能力、交际能力和语言表达能力都可以达到一种平衡。例如，在讲到西安事变时，可以先对学生进行分组，然后让大家共同策划一个适合本组学生学习的方法，再对本节课内容进行讨论。

结语

由此可见，在教育体制改革的背景下，教师要重视对教学模式的创新，其中，小组合作学习这一教学模式的重要作用不言而喻，因此可知，倘若能将其应用到初中历史教学中，那么对于推进我国教育事业质量意义重大。因此，教师要努力提升教学水平，从而推动教育事业的进一步发展。

参考文献

[1]王颖.指向学科核心素养的初中历史教学探索——以统编七（上）第14课《沟通中外文明的“丝绸之路”》教学为例[J].历史教学问题，2019，04：116-118.

万方数据