

# 基于初中英语阅读能力提高的策略研究

袁娟

(新疆生产建设兵团第十二师中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**阅读课是初中英语课堂教学的重要组成部分。阅读题能很好的考察学生的综合语言运用能力,在各地的中考试卷中占有很大比例。学生的阅读能力能很好地体现学生掌握语言的程度,对学生的英语学习具有关键影响。然而许多学生在英语阅读题目上失分过多,学习效果不理想。本文如何提高学生的阅读能力进行了探索与研究。

**【关键词】**初中英语; 阅读能力提高; 探索与研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1684

## 引言

初中英语教学中,阅读课是初中英语教学的重点和主要环节。使学生喜欢阅读、掌握一定的阅读方法和阅读技巧是初中英语教师的重要任务。如何培养学生的阅读兴趣,提高学生英语阅读能力,成为急需研究的课题。本文从兴趣培养,高效课堂设置,阅读方法指导等方面探讨如何提高学生的阅读能力。

兴趣永远都是最好的老师,只有当学生产生了兴趣之后,才能全身心的投入到阅读中。培养兴趣最有效的方法是情境创设和进行适当的有竞争性的评价机制。需要注意的是,情境创设应和学生的实际情况有所联系,通过合理的问题,促使其能够自主进行感知,并自主展开思考,解决相关问题。例如在学习询问价格的句型时,可以拿一些物品比如书,裤子,文具等标上价格,让学生用英语询问价格,并将这些物品悉数卖出。这样学生在和谐愉快的氛围中掌握了知识,同时通过裤子鞋子的价格询问和衬衫书包等单复数价格提问和回答的区别,学生在真实的情景中自然而然的突破了七年级英语中am, is, are这一难点语法。极大的调动了学生学习的积极性,学生在自由对话和谐轻松的氛围中掌握了询问价格的句型,并且在不知不觉中掌握了重点语法。老师在轻松和谐的氛围中完成了教学任务。初中英语教师在进行阅读教学的时候,应结合学生的情况,创设相应的教学情境,使得学生产生情感共鸣,从而使学生对文本的内容。例如在学人教新版九年级英语第5单元2B的阅读时,老师可以提前找到代表中国传统文化的sky lanterns, paperCutting, Chinese clay art的制作过程的相关视频,让学生了解这些民族传统文化的起源和历史地位,从而激发学生的民族自豪感,接着再带领学生学习课文内容。由于有之前课时的铺垫,学生对文本内容就有了深刻的理解。

合理的评价机制和分层教学对促进学生阅读能力的提高也有重要作用。初中学生正处在青春初期,渴望得到同伴的肯定和老师的鼓励。因此在进行阅读教学时,我们可以把小组合作的竞争机制引入到课堂评价中来。教师可以将全班同学按学习能力均匀的分成若干小组,同时布置一定的阅读任务,设计好小组展示方式,制定出行之有效的打分规则。最后根据其完成情况进行打分,评出成绩最高的组,给予充分的肯定和物质奖励。教师在布置学习任务时,可以根据不同层次的学生布置不同的阅读任务,让不同层次的学生都有信心有能力完成学习任务。如此一来学生的积极性得到了充分的提升,学生的阅读兴趣得到了相应的提高,从而提高了课堂效率。使全体学生都有学习的成就感,而成就感的获得可以得到大大提高学生学习英语的积极性,使英语课堂变得有趣而且高效。

帮助学生掌握阅读技巧和答题方法方法可以使学生在做阅读题目时得心应手,提高学生

阅读题目的准确性,从而提高学生的阅读能力。阅读技巧通常可分为以下几类:第一在略读(Skiming)时教会学生学会如何寻找关键词。注意寻找文章标题和topic sentence(中心句)能够整体感知文章,从而领会文章的主旨 idea(中心思想)。第二根据上下文猜测生单词的含义,对词语意思进行分析的时候,可根据上下文、构词法、重复标记词等方法对语境进行分析,从而猜出新单词的意思。第三教会学生掌握适当阅读方法,如排除法,如果不知道哪个选项正确,但是可以找到其他三个选项的错误,则剩下一个选项就是正确答案。跳读法是指在题干上找到what, where, which, 数字, 专有名词等关键词,在文章中获取于此有关的特定信息,即可找到问题的答案。扫读法通常用于5选5的阅读题,可根据要填句子的前后文章,在备选项里找到与前后文章相关联的单词和相同的句子类型即可快速找到答案。比如在人教版九年级英语第四单元SectionB中有一个阅读任务是将文中的四句话抽出来,让学生将它们返回原文中,刚开始很多学生一筹莫展不知道如何下手。后来我交给他们跳读文章寻找关键词,同类词和同类词,他们很快找到了问题的答案。其中有一句是Now Li Wen has really changed. 让它返回原文,通过跳读法不难发现李文的变化应该在文章的结尾部分,而且最后一段中心句中有一个词组used to正好跟此句的now是同类词,所以我们很快就锁定了此题的答案。还有一句是His teacher was worried about him. 此句也要求被返回原文,通过扫读全文发现his teacher此关键词出现在第二段,而此空的前一句是One day he told his teacher that he wanted to leave the school. 不难发现这his teacher作为关键词同时出现在这两句中,我们可以很快找到此题的答案。

总之,阅读在初中英语课堂教学中非常重要。这就要求教师有效地实施各种英语阅读教学方法,调动学生的积极性,科学合理的备课,积极评价和鼓励学生,提高英语课堂效率。同时,还要不断总结出有效的英语阅读方法,提出更有效的英教学策略,进一步提高英语阅读教学效果和学生阅读能力。

## 参考文献

- [1]顾顺顺,王静芝,陆文静.多元智能理论视角下的初中英语阅读教学策略研究[J].科教文汇,2016.
- [2]郑辉.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(20).
- [3]熊英.如何培养初中英语阅读能力的策略研究[J].考试周刊,2016,000(099):102.

# 小学生低年级阅读能力培养策略

张立坤

(吉林省通化市通化县西江镇学校 吉林 通化 134113)

**【摘要】**作为学生学习的重要基础学科,小学语文教学的开展对于教师如何培养学生良好的学习能力提出了新的要求。由于受到传统应试教育理念的影响,以往的语文阅读课堂未能充分发挥学生的主动学习意识,不利于提高学生的学习效率。对此需要教师及时转变教学理念创新教学模式,丰富小学语文低年级课堂的设置内容,调动学生的学习积极性。

**【关键词】**低年级小学生; 语文阅读; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1685

对于刚刚开始接触小学学习生活的学生而言,这个阶段正是孩子身心成长的快时期,对于新鲜事物充满了好奇心与求知欲。但是当前小学生尚不具备丰富的表象知识储备,因此对于语文阅读知识的学习具有一定的局限性。对此需要教师认真分析教学计划,并制定符合学生学习水平的教学策略,从小学低段开始注重培养学生逐步形成系统的阅读学习习惯。

## 一、关于低年级小学语文阅读的现状

受到学生认知发展规律的影响,小学低年级学生当前对于新知识的学习正处于一个接受期,因此对于老师在课堂教学中的引导会形成一个快速的养成习惯。在优化语文阅读教学的具体实践中,由于经验和客观环境的限制,依然存在着一一些影响学生学习效率的问题。

### (一) 课时结构分配不合理

低年级小学生在语文阅读内容时,由于需要掌握新字词等知识,因此对于阅读内容的学习需要一个适应的过程。而小学生正处于发展阶段,当前他们难以形成良好的学习注意力,对于教师在课堂的问题设置容易造成理解上的困难,对于一节完整的语文教学流程而言,他们可以掌握的阅读知识相对有限。这时如果教师只是为了按流程计划完成教学流程,那么很容易造成学生难以深层次的理解阅读教学目标,长此以往不利用学生在语文阅读课堂提高参与度。

### (二) 缺少对阅读氛围的营造

语文教学贯穿于学生学习的整个阶段,因此语文学习能力的养成需要长久的积累。这需要教育各方深入开展新颖的阅读教学研究,促进学生从阅读学习中发现语文学科的魅力。但是当前对于课堂形式的设计,多数教师依然延续灌输式的讲授方式,学生只能处于被动听讲的状态,未能调动学生的主观能动性,课堂气氛容易出现冷场的局面,未能调动学生的学习热情。

## 二、培养低年级小学生语文阅读能力的策略

### (一) 加强对小学生阅读习惯的培养

作为语文课堂的组织者和引导者,教师应明确自己在语文教学中的角色,通过合理的教学设计突出学生的学习主体地位,培养学生形成良好的阅读习惯。对此教师应将学习的主动权交给学生,给他们充分的独立思考机会,将以往的理论灌输转化为学生循序渐进的掌握学习内容,调动学生的学习积极性。

例如在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,为了有效促进学生开展课文内容阅读,教师可以提前布置一些问题,引导学生通过阅读找出这些问题的答案,比如在这个小故事中你发现了哪些动物角色,他们分别是什么?随着时间的变化小蝌蚪的身体发生了哪些改变,你可以动手画一画吗?有了这样生动具体的问题任务后,可以充分激发学生的表现欲,从而开始

认真阅读课文,能够集中学生的注意力,提高阅读效率。而这些问题的设置又可以使學生充分理解文章细节,从而培养学生仔细了解文段内容的阅读习惯。

### (二) 注重互动课堂的构建

小学生通过日常的学习和生活积累,思维意识不断得到拓展,同时也有着强烈的语言表达欲望。而通过语文知识的学习,学生对于新字词的掌握逐渐增多,丰富了他们的语言知识体系,也让他们能够通过教材内容不断提升人际交往能力。在教材内容的编排上,考虑到当前学生成长的环境,其中融合了许多多元化的知识内容,可以让小学生的认知思维得到拓展。教师可以在课堂阅读环节加强学生之间的交流讨论,鼓励大家大胆发表自己的意见,锻炼语言表达能力。

例如在学习《我是什么》一课时,通过阅读可以发现,课文其实是在描写水的变化,在不同的条件下,水可以有多种呈现状态。这时教师可以结合教学内容鼓励学生开展讨论,大家能不能也自制出一些谜语,让大家猜猜你说的是什么?对于小学生来说,他们现在具有很强的创新能力,能够说出的事物也是天马行空,有的想到了树的变化,树可以是幼苗,也可以是开花,还能结出好吃的苹果,为人们遮挡太阳,带来绿色,在大家你一言我一语的氛围中,加强了对课文内容的理解,也能将思维得到拓展训练,形成有趣的问题答案。

### (三) 创造良好的阅读环境和氛围

对于低年级小学生的语文阅读学习而言,教师应该结合教学内容充分了解学生现阶段的学习需求,从学生感兴趣的角度出发,打造浓厚的语文阅读氛围,激发学生的阅读兴趣。例如在学习《植物妈妈有办法》一课时,教师可以了解到学生喜欢什么植物,然后让学生收集这些植物的生长特点,鼓励大家可以在平时多读一些课外读物,丰富自己的见闻。这样在完成教材内容的阅读学习后,学生可以在课余时间进行阅读积累。在共同的阅读学习氛围中,也能让学生形成自觉意识,提高自主阅读水平。

## 总结

由此可见,依托当前我国教育环境的不断优化,为教师创新小学阅读教学方法提供了良好的师资基础。而教师也要不断总结优秀的教学经验,注重开展多元化的课堂教学,将语文阅读技巧进行系统的梳理,不断向学生进行渗透,培养学生形成良好的阅读习惯和学习能力,为后续学习奠定扎实的基础。

## 参考文献

- [1]范建兰.有效数学阅读打造深度课堂学习[J].新智慧,2018,(31).108.
- [2]谢辉.指导一年级学生数学阅读方法之我见[J].教育革新,2016,(5).68.