

浅析高中地理教学中如何引入环保教育

张 蕊

(江西省上饶市弋阳县第一中学 江西 上饶 334400)

[摘 要]随着社会的不断发展,人们的生活水平发生着巨大的变化,但是随之而来的同样有愈演愈重的环境问题。人们对资源的过度开采导致地球环境急剧恶化,人们所生活的家园也变得似乎并不那么的美丽。在高中中的所有学科当中,地理拥有其独特的优势能够很好地给学生带来环保教育的意义,充分完成环保教育的任务,因此,高中地理教学不仅仅要带给学生地理知识,更通过这些知识让学生意识到环保的重要性,从而加强学生们的环保意识。

[关键词]高中地理; 环保教育; 教学方法探究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.236

地理是一门与生活息息相关的学科,在高中地理教学中,怎样培养学生对地理知识的理解能力,怎样提高学生对于地理这门学科的学习兴趣,一直以来是困惑广大地理教师的难题。由于高中地理这门学科课本较为枯燥难懂,学生通常难以学会,所以教师就会要求学生死记硬背。这样的教学方法不仅仅不利于学生的学习,还使学生丧失了对于地理这门学科的兴趣。所以地理教师应将高中地理的教学拉近生活,用通俗的例子和话语解释出晦涩难懂的课文内容。教师的教学不应该局限于课本,更应该引导学生去走进生活,将生活与学习相结合,从而是自己的学习能力与学习成绩稳步提升。

一、采用生活化教学方式,将课堂与实际生活相结合
现阶段中学生极其缺乏生活经验,一些广为人知的生活经验他们却闻所未闻。这样的学生让其生活化与学习生活相结合尤为困难,因为他们的生活经验匮乏。所以我们教师应为学生提供便捷的学习环境,为其提供了解生活经验的平台和途径。学生只有了解的多,才会运用的多,所以我建议地理教师应时常为学生普及生活中的知识,并对这些知识的原理进行分析解读。可以利用课余时间,让学生多关注地理,也应在培养学生的学习能力的同时去培养学生的生活能力,使学生增加生活经验,便于与学生生活相结合。

例如,教师在讲授《常见自然灾害的成因与预防》这单元知识时,为了使学生更清楚明了的了解一些自然灾害及其成因,可以在上课时给学生展示了一些新闻,让学生在课堂上直接阅读观看,自然灾害种类多,成因复杂,本来教师应花费更多的时间去向学生解释,但通过让学生自行阅读,然后教师在简单的讲解几句话之后,学生们便理解了这些常见自然灾害的成因,更让学生记住了当前面临的自然灾害的风险隐患。这种方式使学生通过自主学习与教师讲解相结合,将生活中的现实应用与题目相结合,既增强了学生的学习能力,同时也更好的培养了学生对于高中地理的学习兴趣。

二、运用生活资源,充分落实教学目标
随着社会的不断发展,我们的物质生活不断得到丰富,我们身为教师能够应用在课堂教学上的资源和途径也在不断增加。我们在学生生活中,不能够仅仅局限于课本和PPT,要丰富授课资源。有些教师备课十分认真,但是仅仅依靠一个课本或者是白底黑字的PPT很难使学生提高对于地理的学习热情。尤其是地理这门与生活息息相关但是学生难以深入理解的学科,更加需要教师去更加贴合实际的寻找资源,丰富自己的课堂内容,在一定程度上激发学生对于学习政治的兴趣和热情,也有利于锻炼学生将课本知识与生活相结合,掌握得更加熟练,运用的更加娴熟。

比如,教师在讲解“四大渔场”这个问题时,为了使学能够更加理解到渔场的成因以

及现在渔场被人们过度开发,应结合现实生活,从网上找出历年渔场的产量给学生作对比举例,使学生能够快速了解并掌握渔场知识。例如,给他们讲现在虽说是“四大渔场”但实际上有两个渔场已经是名存实亡,纽芬兰渔场经过几百年人们的机械化过度捕捞,现在以及几乎名存实亡;北海渔场因为天然气和石油的开采,渔场的产量以及受到严重的影响。经过教师的举例,学生对于这个知识点理解会更加透彻,同时也意识到环保的重要性,在他们学习生活中自然也会学到这种方法。

三、结合互联网资源,增强学生环保观念
对现阶段的中学生来说,大都是生活在一个优越的环境之中,没有感受过恶劣自然灾害的危害,对于家长和教师在日常传输给他们的环保观念,这些学生也大都是不放在心上,归其原因还是没有见识过。课本上对一些环境的变化都是通过文字的叙述和图片的对比来反映,不能够给学生带来直观的感受,因此为了增强学生的环保观念,让学生意识到环保的重要性,地理教师在授课时可以参考一些网络资源,最好是视频资源,在讲课时给学生播放,让学生能够更加直观的感受自然灾害的危害,在学生的心中敲响警钟,增强学生的环境保护意识。

比如,在带领学生学必修三《荒漠化的治理》这一章节的内容时,为了能够让学生更加直观的感受荒漠化的危害,在课堂教师可以给学生播放中国荒漠化比较严重地区的之前和现在对比时的视频,让学生们亲眼见识到荒漠化的危害,同时,教师可以给学生播放一个“库布其”地区荒漠化治理视频,向学生展示了一个地区由正常到荒漠化,再由荒漠化治理成普通地区的整个过程,也同时向学生展示了破坏的严重及治理的困难。通过这样的视频播放,学生更为直观的了解到荒漠化危害的严重性,增强学生们的环境保护理念。

结 语
经过以上观点的叙述,我们身为教师更应该明白在传道授业的同时,更加重要的是要培养学生的品德教育,而不是仅仅的教给他们书本上的内容。在高中地理教学课程中,由于地理这门学科的特殊性,就更加需要我们教师去引导学生去融入生活,这样才能更好的去使学生理解课本,去意识到环保的重要性。在他们学习到知识的同时,又能够提升自己的个人能力,将其运用到今后的学习生活当中去。在学生潜移默化的学习后,自然而然的就会学会环保,将环保意识深如自己的内心,同时学生的学习成绩和学习能力能力也就自然能够提高。

参考文献
[1]梁敏娟.高中地理教学中的环保教育研究[J]. 高考, 2020(22): 68.
[2]袁建华.在高中地理教学中进行环境保护教育的探讨[J]. 高考, 2020(16): 87.

基于核心素养的小学数学概念教学思考

赵 燕

(山西省吕梁市汾阳市酒都学校 山西 汾阳 032200)

[摘 要]随着新一轮课程改革的深入推进,核心素养成为新时期各学科教学的根本出发点。小学数学科涵盖了众多抽象的数学概念知识,其中许多知识超出了学生的思维认知范畴。这时,教师如果轻描淡写地为学生讲解概念定义,将会直接影响学生的学习效果。因此,为了夯实小学生数学学习基础,教师必须从数学概念教学出发,深化学生对数学概念的理解与认识。

[关键词]核心素养; 小学数学; 概念教学
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.237

引 言
核心素养是新课程改革背景下小学数学概念教学中需要贯彻的核心理念之一,关系着学生数学综合素养的提升。在小学数学概念教学中,教师可以灵活地组织开展趣味活动,联系具体事例,开展变式教学,立足辩证教学和巧用趣味故事,不断深化学生对抽象数学概念的认知,提升其学习效率。

一、小学数学核心素养的概念
学科“核心素养”主要是指学生通过相关学科学习,应当发展出为实现终身发展以及适应社会发展需求的必要品质以及核心性能。这一概念主要强调几个方面,包括个人修养、对社会和国家的热爱以及自主性发展、协作参与、创新能力等。学科核心素养的培养要求基于立德树树人相关要求,并本着以人为本的精神,在尊重学习者自身身心发展客观规律及教育教学活动规律的前提下,在教育过程中始终贯彻科学理念以及科学方法。培养核心素养的提法是对于当今背景下人才培养面临的新要求的重要体现。就数学科而言,核心素养主要是指学生通过学习应当掌握的一些关键的数学能力,或称数学思维方式。

二、小学数学概念教学同数学核心素养之间的关系
小学数学概念教学同数学核心素养之间具有紧密的逻辑关系,简单而言,就是小学数学教学将发展学习着数学科的核心素养作为一项必然要求。要想达到培养数学核心素养的目的,就必须把握数学知识这个重要载体,数学概念则为数学科基础知识的关键内容,这也就意味着数学概念教学的良好开展对数学核心素养的发展起到非常重要的影响,数学概念教学质量高,数学核心素养就越强,反之亦然,所以,教师必须重视概念教学活动,并将其做好,为发展小学生数学核心素养奠定更稳固的基石。

三、核心素养下的小学数学概念教学的策略
(一) 基于趣味活动,深化抽象数学概念认知
例如,在教学“圆”这一数学基本概念时,教师如果直接按照数学科教材上关于“圆”的定义来为学生介绍“圆”的概念,会让学生感到非常抽象,理解效果将大打折扣。教师可以指导学生充分利用自己的身体,如让两人一组手拉手围成一个圆圈,就可以使学生直观地理解“圆”的概念,并对其进行深刻认知。再如,在教学“千克”这一数学概念时,如果教师直接在黑板上写出“1kg=1000g”,或者借助多媒体设备为学生展示1kg事物的图片,学生将难以深刻理解这一概念。教师可以指导学生拿出手边的事物亲自测量其重量,便能使学生更直观地体会“千克”的概念,从而取得更理想的数学教学效果。

(二) 立足辩证教学,深化抽象数学概念认知
例如,在帮助学生认识“除法的性质”时,教师如果直接采取概念界定方式,不利于学生深入理解知识。为了使学准确地区分除数和被除数的概念差异,教师可以有效地应用举例的方式,如15÷5是将15进行5等分,15和3分别为被除数和除数,使学生直观理解相应的抽象数学概念。再如,在教学“长方形”这一数学概念时,教师可以采取举反例的方式帮助学生认识相应的概念,如“有一组对边不平行的四边形”或“两个角不是直角的四边形”等,借助举反例的方式来使他们进行概念辨析。这种举正例或举反例的辩证学习方式,可以帮助学生深刻理解所学数学概念,同时也可以有效锻炼学生的辩证思维。

(三) 加强概念内容的操作
例如在对“长方体”的相关概念内容进行学习时,老师不妨让学生通过实际的动手操作以及观察长方体实物的方法,来对其概念内容进行掌握和学习。在数学前,老师首先可以拿出一个长方体的纸盒,帮助学生对其整体构造展开观察。然后选出几位学生代表,用剪刀沿着纸盒的棱将其剪开。在进行这个步骤之前,为了便于学生后续的观察和对照,可以利用彩

笔,在每个面上分别标上“上”“下”“前”“后”“左”“右”,以此来区分长方体的每个面。在学生完成观察之后,老师可以顺势提问:长方体有几个面?哪些面的面积相等?让学生对这个长方体进行全面的操作和感知,同时顺势概括出长方体的棱长总和、长方体表面积。这样,学生可以在实际的操作过程中把握住长方体的本质特征,形成相应的概念内容。在这样的教学过程中,利用实际的动手操作,帮助学生对概念内容进行了更为直观化的了解与掌握。

(四) 利用媒体优势,加深学生对概念的理解
众所周知,信息技术有着强大的音频、视频播放功能,能很好地吸引学生的注意力。在小学数学概念教学中,教师可考虑利用信息技术,通过下载、制作学生感兴趣的教学视频,高效完成数学概念教学工作。比如,讲解《对称、平移和旋转》时,教师用多媒体展示一个对称图形,让学生直观地看到从对称轴处“折叠”,折叠的两侧会重合,接着再展开图形,进行各个方向的平移和旋转,让学生观察图形的变化,大家可以发现图形本身是没有变化的,但是它的位置发生了改变,即使不做过多的语言解释,学生也能明白对称、平移和旋转的概念。教师将数学语言向图形语言转化,有助于学生获取直观认知,今后遇到类似的问题时,学生可以在脑海中自行想象或者自己动笔绘图,感受知识变化,解决数学问题。

(五) 基于生活情境,感知数学概念
比如,在教学“长方形与正方形的面积”内容时,将会涉及到“面积”这一重要概念。为加深学生对“面积”这一概念的认识和理解,教师可以结合一些生活中常见的实物创设直观情境,课堂上先向学生展示一张A4白纸、一枚一元硬币这两种常见的物品,然后摆放在讲台上,借此创设生活情境,搭配问题:这些物品覆盖桌子的部分哪一个较大?引导他们通过观察和比较,发现一张A4白纸覆盖桌子的部分较大、硬币的较小。接着,教师指导学生用手先触摸数学教科书的封面,再摸一摸课桌的面,思考谁大谁小?然后观察、触摸作业本和橡皮的面感知大小,再比较黑板的面与墙面的大小,组织学生自由讨论和交流各自的感受,使其总结出物体的表面有大有小,物体表面的大小就是它们的面积,从而顺利得出面积的概念。

结 语
总而言之,教师基于核心素养开展小学数学概念教学时,要根据学生的年龄、身心特征等制订有针对性的教学方案,不能仅以口授的方式将概念告知学生并要求其死记硬背,而应当有意识地引导学生认识、理解概念,了解概念形成过程,发现知识关联,通过变化规律总结概念;建立数学模型,在知识应用中体会概念;利用媒体优势,加深学生对概念的掌握。教师要做到因材施教、有的放矢,切实提高学生的数学素养与知识水平。

参考文献
[1]唐建峰.核心素养视角下如何开展小学数学教学思考[C].教师教育论坛(第六辑)/广西写作教学研究会专业委员会, 2019: 389-391.
[2]王秀刚.基于数学核心素养培育的“数形概念”教学思考[J].中学课程辅导(教师通讯), 2019(06): 104.
[3]黄娇艳.指向核心素养的小学数学概念教学[J].教学与管理, 2019(08): 45-47.
[4]沈亮.基于核心素养的数学概念教学——《认识线段》教学片断及思考[J].小学生(中旬刊), 2019(03): 10.
[5]林善柱,林凤.落实核心素养须守住“源头活水”——核心素养视阈下数学概念教学思考[J].福建基础教育研究, 2019(01): 52-54.