

“互联网+”背景下小学语文创新素养的培养策略

余海琴

(宁夏吴忠市盐池县高沙窝中心小学 宁夏 吴忠 751501)

【摘要】小学语文的教学方法随着科技的不断发展也在不断的完善和进步。小学学校也越来越重视小学语文的教育。语文老师在教学过程中应该采用适合学生们的教学方式。在“互联网+”的背景下新生出许许多多的教学方式，老师也应该积极响应“互联网+”的教育理念，注重同学们创新素养的培养。所以，老师在教学过程中应该积极融合“互联网+”教育模式，培养学生们的创新素养。

【关键词】“互联网+”；创新素养；小学语文
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.130

小学生好奇心比较强，也容易对一些新鲜事物产生兴趣。因此老师可以在“互联网+”的教学背景下运用多媒体进行授课，通过生动形象的动画吸引同学们的兴趣。传统的教育方式已经落后，小学语文教育应该重视“互联网+”教育方式，从而培养小学生的创新素养。

一、采用创新的教学方式
小学生对新事物比较敏感，喜欢自己去发现。所以，老师在教学过程中应该采用创新性的教学方式，激发同学们的学习兴趣。小学生的知识储备还不是很丰富，老师可以通过这种创新性的教学方式帮助同学们更充分的掌握语文知识。旧式的语文教学方式，老师只是单纯的讲解课本内容，学生们失去了学习的主动性。并且同学们对课本上枯燥乏味的内容提不起兴趣，从而学生们对语文的学习不在上心，小学语文课堂教育效果也会大幅度降低。

比如，老师在教学过程中可以采用“互联网+教育”的模式进行教学，老师可以通过多媒体进行授课，向同学们展示一些与课本内容相关的照片和短视频帮助同学了解到更多的知识，丰富自己的头脑。同时可以调动同学们的学习积极性，培养学生们的创新素养，从而提高语文课堂教学水平。

二、通过“互联网+”帮助学生更快地认识拼音
学习拼音是小学生开始学习语文的基础。小学生先把拼音学好是学习汉字的基础。不过，现在有许多小学生并没有学习汉语拼音的好方法。老式的语文教育只是通过死记硬背的方式让同学们记住，老师在上课时教同学们语文拼音，然后布置许多的作业，让同学们边写边记。这种传统的教学方式不利于同学们对语文拼音的学习，并且学生们对于课本上枯燥无味的音节会产生厌倦。因此这种教学方式会影响学生们的上课效率。老师可以通过“互联网+”模式利用多媒体进行教学，可以在教学过程中穿插一些图片或者视频，使同学们全身心的投入到英语学习当中。

举个例子来说，老师在课下可以把汉语拼音制成图片通过多媒体进行播放。老师可以把声母和韵母结合起来，构成一个汉字的拼音。比如“功”这个词，老师在教学过程中可以把“g”和“ong”整合起来，由多媒体进行展示。通过这样一种方式可以帮助同学们认识正确的拼音。

三、通过“互联网+”模式激发学生学习的兴趣
老师可以在上课前向同学们讲一个与本节课所讲内容相关的小故事，调动同学们的积极性，让同学们全身心的投入到语文学习中来。因此，老师可以通过“互联网+”教学模式激发学生们的语文学习兴趣，从而提高课堂教学效率。

举个例子来说，老师可以在课前口述一段故事或者通过视频进行播放。使同学们先掌握故事内容，从而为老师讲解课本内容做铺垫。老师也可以运用“互联网+”模式借助一些特

别的工具为同学们讲故事，让同学们可以更加生动地讲解故事内容。讲完故事后老师可以将同学们分成小组，让同学们小组讨论故事的中心思想。另外，老师可以主要向同学们讲解成语故事，提前准备一些同学们进行扮演的工具。学生们可以通过角色扮演，充分理解故事内容，提高语文核心素养。

四、通过“互联网+”模式优化教学资源
老式的语文教育模式只是单纯的讲解课本内容，为了应付最后的考试，老师也很少向同学们拓展一些课外的知识。同学们的知识也只是局限于课本内容。随着“互联网+”教育的深入，老师可以在线上对同学们进行学习上的指导。老师也可以在课堂上通过多媒体向同学们展示一些视频、图片等，帮助同学们充分理解课本内容。

比如，老师可以在讲完《少年闰土》这篇语文课后讲解《从百草园到三味书屋》这篇课文。由于这两篇课文的作者都是鲁迅先生。所以老师可以布置一项作业在课下讨论这两篇课文想要表达的内容和文章的写作特点等一些方面有什么相同点和不同点。在小学语文教育中融入“互联网+”技术，可以打破空间和时间的局限性，使得同学们在家中也可以更有效的学习。在“互联网+”的教学模式可以优化语文教学资源，帮助同学们更好的学习语文，从而提高语文教学水平。

五、结束语
在“互联网+”的教学背景下新生出许多的教学方式。老师应该采用适合同学们的教学方式，帮助同学们进步。老师可以通过多媒体向同学们展示丰富多彩的内容，调动语文课堂学习的积极性，激发同学们学习兴趣，使同学们在轻松快乐的环境下学习。通过这样的教学方式调动同学们的学习积极性，帮助同学们充分理解和掌握课本知识。所以，语文老师在教学过程中应该积极采用“互联网+”模式进行教学，为同学们营造一种轻松快乐的学习环境，帮助同学们更好的学习。老师可以通过多媒体进行拼音教学，用图片或者视频的方式帮助同学们理解，从而加深同学们的记忆。采用“互联网+”的教学方式，可以拓展学生们的视野，丰富自己的头脑。

参考文献
[1]王腾，“互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[J].新课程研究，2019（12）：112-113.
[2]胡成军，“互联网+”背景下的小学语文教学改革创新分析[J].学周刊，2019（20）：144.
[3]刘佳.有关“互联网+”环境下小学语文教学模式创新的浅思考[J].文教资料，20xx（23）：41-42.

信息技术与语文课程有效整合的应用

张洪玲

(河北省沧州市青县新兴镇周庄子小学 河北 沧州 062650)

【摘要】“信息技术与语文学科教学的整合”其根本宗旨是培养学习者能够在信息化的环境中利用信息技术完成课程学习的目标，并学会进行终身学习的本领。如何将信息技术与语文学科课程的教与学融为一体，从而改进传统的教学模式，提高教与学的效率，改善教与学的效果，我力求通过激发学习兴趣、创造宽松、和谐的学习氛围，让内容丰富的语文课堂作为信息技术的载体充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教学质量，促进语文教学改革，培养具有现代素质的学生。

【关键词】信息技术；语文课程；有效整合
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.131

新的《语文课程标准》指出“语文课程应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”

小学语文教学与信息技术的整合通俗地说就是要把信息技术完美地融合到课程之中，也就是根据学科教学需要，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，推动教学理念、教学方法的更新，构筑新型的教学系统，培养学生的创新精神、实践能力，从而提高教学质量，促进语文教学改革，培养具有现代素质的学生。下面就我对“信息技术与小学语文教学整合”这一课题方面的研究结合课例谈几点体会：第一、信息技术与语文教学的整合可以使课程的导入形式变得多样，丰富语文教学情境，激发学生学习的兴趣。

教育家乌申斯基说：“没有任何兴趣，而被迫进行的学习，会扼杀学生掌握知识的意愿。学生的思维活动是建立在浓厚的兴趣和丰富的情感基础上的，只要能够唤起他们对于学习对象的兴趣，他们自然会进入学习的境界中，进行自觉自主地学习，比教师的主观灌输更具有事半功倍的效果。针对小学生好奇、好动的性格特点，信息技术教育以其特有的形象性、直观性、生动性，通过图文、动画、音响及色彩等形式，从视觉、听觉、触觉等多方面刺激学生的感官，实现多渠道信息传递，加强学生对知识感知的鲜明度，从而迅速吸引学生的注意力，激发学习兴趣，自觉自主地参与学习活动。如在教学《花钟》一课时，根据教学实际需要，我先请学生展示交流自己课前搜集到的花的图片，激发学生了解花的兴趣，欣赏花的美。在学习“花在不同时间开放”这部分内容时，我引导学生适时播放了课前编辑的花开放时的声像资料。学生阅读的文本语言一下子活起来，动起来。然后再请学生有感情地朗读课文，体会作者语言之精妙，水到渠成。

可见，恰当地运用电化教育，把真切的画面展现在学生眼前，可以使他们产生身临其境的感觉，充分调动多种感官展开丰富的想象或联想，激发起浓厚的学习兴趣，获得对课文的整体感知，从而培养学生丰富的语言表达能力、理解力及欣赏美、创造美的能力。

第二、信息技术与语文教学的整合，增强教学的直观性，帮助学生理解教学内容突破知识难点。

语文教科书包含着丰富的思想内容和人文内容，能够丰富人的知识、扩展人的眼界、拨动人的心弦，但小学生由于受到了认识能力的限制，对一些较为深刻的科学道理、专业名词等往往难以理解，甚至会形成错误的概念。我国古代大教育家荀子早已提出：“不闻若闻

之，闻之不见若之”。由此可见，闻、见是教学的基础，借助信息技术教学能有效地化抽象为具体，把难以理解的内容或者对理解课文起重要作用的内容，用多媒体展现出来，调动学生视觉功能，通过直观形象、生动的感官刺激，让学生最大限度地发挥潜能，在有限的时间里，全方位感知更多的信息，提高教学效率，激活学习的内因。例如在教学《奇怪的大石头》一课时，里面有很多词语对于三年级的学生来说很难理解。为此，教学中我充分利用信息的优势，利用课件创设情境，先出示‘陨石’‘冰川’等词，引导学生理解，学生理解了这些词意，并观察陨石冰川的图片，再用动画的形式展现冰川带动大石头的过程这不仅吸引了学生，调动他们学习兴趣，而且形象直观地感受到其方法的精妙，学生自然而然的就理解了课文内容。

第三、信息技术与语文教学的整合，有利于学生自主学习和合作精神的培养。
小学信息技术课程的一个很重要的教学目标就是培养学生的自主学习能力以及与他人协同作业的合作精神。同时 积极倡导自主、合作、探究的学习方式，是《语文课程标准》的理念之一。这一理念不仅强调了学习方式的变化，而且强调了学习和发展的主体是学生。在传统的教学过程中，一切都由教师主宰，学生被动地参与学习过程。信息技术与语文教学的整合，学生可以平等地共有、共享人类的语文资源，可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择学习内容、方法、策略和发展目标，学生在这种开放式的空间有了主动参与的可能，有了自主学习的天地。如在《富饶的西沙群岛》一文教学前，我发现学生对西沙群岛了解甚少，他们都是农村的孩子，别说是去西沙群岛就连出门旅游都很少，直接影响学生对课文的理解。可是，学生的信息来源又很少，因此我在教学时利用多媒体为学生展示西沙群岛的美景、组织学生上网查询等方法，从而让学生对那里的美景物产有了更多的了解，当学生坐在电脑前，便会觉得自己是学习的主人。这样，他们有了更独立的思维空间和合作学习的机会，学生的自主精神得到了体现，教学氛围更加生动活泼。

总之，信息技术课程为语文教学提供了强有力的学习工具和方法，给语文教学带来了新的生机和活力，它有着其他教学手段无法比拟的优势。随着信息技术课程教学任务从单一学科知识的学习向学生信息素养和综合能力培养的转变，我们的小学语文教学将更生动活泼，我们的语文课堂将更精彩纷呈，我们的教学效果将更显而易见，我们的学生将更具创造性，更具个性品质。

作者简介：
张洪玲（1981-10），女，汉族，出生地：河北省沧州市青县，职位：教师，职称：小学语文二级教师，研究方向：小学语文