

德低的情况，长此以往重分轻德占据了教师的思想。虽然学生能够很好的去应试，且取得好的成绩。但对于道德的认知不足，无法适应未来的工作和社会的变化，也无法用正确的三观去指导自己的生活。甚至某些家长也单纯的认可成绩，这种思想是严重错误的。无论是家庭还是教学都应该对学生德和智有一个正确的认识，改变单一的考量方式，增强对学生道德法治思维的培养^[1]。

(二) 课堂与实际脱节

当前道德与法治学科的教学，教师的教学仍然是以教材为纲要，对于课本内容的诠释无法与学生的生活实际相结合，出现课堂与实际脱节的情况。不仅如此学生对于这门学科的认识以及知识的理解大多是通过死记硬背的方式进行的，在学习中也无法结合自身的生活经验。教师也没有通过自身的经验来引导学生，解答学习中存在的问题，对于所学也无法灵活运用。甚至某些教师认为道德与法治课程的教学就是需要学生去死记硬背的，理论知识的学习和内化是要通过背诵来实现的，教学目标是学生能否运用理论知识来回答问题，这种教学思维是错误的。对于该课的教学，除了帮助学生内化知识理解道德与法治外，更是要实现运用所学知识来指导生活^[2]。

二、初中道德与法治学科核心素养培养的实践与探索

(一) 整合课堂教学目标，培养学生核心素养

要真正促进培养学生道德与法治的学科核心素养，首先要做好课堂教学目标的整合，根据初中生的思维认知和性格特点设计出科学的教学目标，既不能过高要求，也不能仅停留在死记硬背上。教师要深入理解新课程标准对教学提出的各项要求，以培养学生核心素养入手，切实增强道德与法治课程的教学有效性。深入挖掘教材，从多个方面入手，找出适合的教学方法。例如在人教版七年级上册《生命的思考》一单元中，教师首先要清楚要让学生学到什么？从生命的本质作为切入点。让学生首先能明确生命的意义，生命的珍贵。在教学中让学生能够珍视生命增强生命的韧性，以及让自己的生命更有意义，更加精彩。并进一步联想生活中那些不珍惜生命，随意掠夺他人生命的案例。他们的所作所为给家人，给自己带来了多么大的危害，是多么不负责任的行为。教学最后延伸到学生的核心素养上，真正增强学

生对生命的敬畏，完成教学目标的要求，提升学生的核心素养^[3]。

(二) 开展体验学习活动，培养学生核心素养

实践是检验真理的唯一标准，对于教学亦是如此。教师要严格遵循新课改的要求，在教学中开展体验学习活动，用活动实践来培养学生的核心素养，在教学过程中为学生进行分组。让学生通过探讨，集思广益，增强认知。对于体验学习活动的设立可以学生的生活实际进行结合。如此一来能够让学生更好的投入到学习活动中去，增强了学习的动力和活力。对于法治与道德的探讨，也不会出现无话可说的情况。教师仍然要做好引导，对于探讨思考中存在的问题，做好处理和启迪，让学生能够自信的说出自己的想法，让学生更好地感知这门学科。

例如在人教版八年级上册《勇担社会责任》单元中，要让学生明晰责任与角色的关系，在社会责任面前自己又要如何承担自己的责任，在社会中如何实现奉献？也可以组织学生观看《感动中国》系列片，让学生更直观的感受他们是如何积极奉献，让生命更有意义的。最后引导学生进行探讨，总结所学内容。

结语

综上所述，对于道德与法治学科的教学，教师要打破传统思维的束缚，改变自身教学理念。从增强学生核心素养入手，真正发挥该学科塑造和指导学生的实际作用，增强道德与法治课程的有效性。

参考文献

- [1]李慧霞.初中道德与法治学科核心素养培养的教学实践与探索[J].文理导航·教育研究与实践, 2019, (2): 101.
- [2]翟红美.初中道德与法治学科学生核心素养的培养新路径探索[J].求知导刊, 2019, (36): 32-33.
- [3]高志永.聚焦公共参与素养优化教学策略——以初中道德与法治教学为例[J].考试周刊, 2019, (A4): 103-104.

合作共赢，谁与争锋

——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

张梓琳

(内蒙古包头市稀土高新区第一中学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】本文首先简要介绍了小组合作学习之于学生的重要意义，进而针对初中英语教学如何高效开展小组合作学习这一问题从多角度展开了分析，以供相关教学从业者参考。

【关键词】小组合作学习；初中英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1026

在新课改的要求下，教师需要将学生的主体地位凸显出来，一改传统的教学观念与模式、摒弃“填鸭式”教学，积极进行教学革新。由此，学校提倡学生在自主探究和合作创新的学习模式下能够更加积极主动地思考和解决问题。在初中英语教学中，小组合作学习迎合了这一教学要求，提高了学生的学习效率。

一、小组合作学习的重要意义

(一) 锻炼学生合作交流能力

在小组合作中，学生往往会接触到不同性格的人，像是一个社会中的小群体，在此过程中逐渐适应的过程会使学生的沟通能力和社交能力得到锻炼，全面提高自身综合素质，学会在集体中合作进步对于学生来说意义非凡。

(二) 培养学生独立思考能力

现代社会对于人才的创新能力要求很高，需要在学生时代培养独立思考能力和自主学习意识。这样学生在步入工作岗位后才能有辩证的思维看待身边的事物，拥有辨别是非的能力和敢于提出自己见解的勇气，从而在实际的生活中解决问题。而小组合作学习能很好地锻炼学生这些能力，在交流探讨的过程中锻炼语言组织能力和自我表达能力，有充分的空间进行独立思考，锻炼与人交涉的本领。在互动学习的过程中发挥主观能动性，吸收他人好的想法和见解形成自己的独特思维。

(三) 培养学生集体合作意识

小组合作学习模式下，几个学生构成集体进行组间竞争。在这样的模式下，学生是一个集体，容易形成集体荣誉感，学生之间互相帮助从而实现整个小组竞争力的提高。因此在这样的结构下，学生会减小对失败的恐惧感，在集体中朝着共同的目标努力，在“利益共同体”的作用下挖掘自身的潜力，充分发挥主体意识。

(四) 提高学生学习效率

在小组合作学习模式下，学生可以互相交换意见和想法，针对问题进行深入分析，形成良好的学习氛围。在这种氛围的带动下，学生往往会更加倾向于自主思考从而与同组的伙伴进行意见交流。由此可见，相比于独立学习，学生更容易进行高效学习。除此之外，这样的学习方式更容易得到学生们的认可，活跃枯燥的课堂氛围，往往会收获意想不到的教学效果，同时加强学生学习的积极性，从而让学生有意识地高效利用课堂，为今后的学习生活打下良好的基础。

二、小组合作学习在初中英语课堂中的应用路径

(一) 合理安排学生分组

小组成员如何安排往往是科学开展小组合作学习的前提条件，也是十分关键的基础。这就需要教师首先对学生有充分的了解，掌握学生的基本情况，依据学生的学习基础水平、性格特征、爱好和能力做出总结，合理安排英语课堂上小组合作学习的成员。在分组过程中遵循“异质分组”的原则，在性别、英语水平、性格均衡的条件下进行搭配分组，让学生之间能够形成互补关系，从而达到最优的小组学习效果。严格来说，小组成员应该控制在五个人左右，让每个学生之间都能有充分交流。而每一学期都应该做一次分组上的调整，从而实现最佳效果。

(二) 科学安排课堂任务

在分组完毕后，教师应该科学安排课堂上每个小组需要完成的任务。设置的难度要适中，避免学生因为过于简单而不投入或是因为难度过高而抵触学习的现象发生。因此，教师需要集合班级学习的实际情况和学生的能力选择有一定挑战性、开放性，引导学生不再依赖于教师的引导，主动发现问题、解决问题，在此过程中发现学习英语的魅力而自主学习，同时还能充分锻炼到学生的口语能力和表达能力，让学生在课堂上养成灵活应用英语的习惯，实现最好的小组合作学习效果。

(三) 发挥教师的引导作用

在小组合作学的模式下，尽管学生是课堂的主人，也不能缺少教师引导、辅助的作用。必要时，教师还应该深入到小组中，扮演合作者的角色。教师此时需要融入小组成员的交流中，倾听同学们的看法和意见并针对此给出正确的引导。教师需要对每个小组的任务进行情况进行深入的观察与了解，对于进度较慢或者出现问题的组要及时给予帮助，纠正学生错误、提高学生学习效率。

(四) 给予及时的反馈评价

教师的总结是小组合作的收尾环节，而往往教师的评价直接影响了学生后续的学习情况。因此教师需要给予每个小组和组内个人最公正客观的评价，对表现好的小组和个人提出表扬，同时对出现问题的小组及时进行纠正并给予改进意见。这样一来，组内竞争的结果会直接影响到每一位学生的胜负欲，在此效果下培养集体意识和荣誉感，有更大的动力进行后续学习。除此之外，组内成员的互相反馈也是同学进步的关键动力，教师也要注重及时进行自我总结和评价。这样一来，师生共同进步，根据不足之处总结出下次可以改进的方面，实现自身的提高。而教师也要充分听取学生意见，通过和学生谈话、课堂动态观察、课后作业批改等形式发现课堂小组合作学习的成功经验和有待提高的方面，形成良好的反馈机制，从而切实提高自身教学水平、优化初中英语教学小组合作学习模式、探寻高效教学模式，提高办学水平。

结语

初中使学生接受英语教学的关键阶段，在此过程中，高效的小组合作学习是帮助教师提高教学水平、帮助学生进行高效学习的有效课堂模式，不仅锻炼了学生自身独立思考意识和合作交流能力，也让教师收获了良好的教学效果。由此可见，这一教学模式是符合当今时代发展的有效教学模式之一，需要教师在长期的教学实践中加以不断优化和革新，从而实现更高的教学目标。

参考文献

- [1]陈双红.小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].西部素质教育, 2019, 505: 240.
- [2]龚德金.小组合作学习在初中英语词汇教学中的应用[J].英语广场, 2019, 05: 148-149.
- [3]李凤莹.小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用分析[J].科技资讯, 2018, 1604: 253-254.

探讨生活素材在初中物理教学中的应用

刘高兰

(江西省南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

【摘要】针对生活素材在初中物理教学中的应用价值进行分析，能够调动学生物理学习的兴趣，提升学生知识掌握的能力，对物理教学活动的持续开展及学生自主探究意识的形成能够产生重要影响。根据初中物理教学的要求及内容，提出生活素材的应用路径。将生活元素与物理教学相互融合，使学生感受生活中的物理，明确物理学习的重要意义。

【关键词】生活素材；初中物理教学；初中生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1027

物理是一门与生活紧密关联的学科，将生活元素融入到物理教学中，使学生感受生活中的物理，应用所学习的知识解答生活中的问题。新课程改革背景下，不仅仅关注学生的物理

知识掌握情况，同时关注学生的科学思维、探究意识。生活素材融入到初中物理教学中，能够帮助学生构建物理知识学习的桥梁，增强学生的物理知识理解能力，是提升初中物理教学

质量的有效方法。文章将结合当前初中物理教学的现状进行分析,希望能够对相关教研工作带来参考意义。

1 生活素材在初中物理教学中应用的价值分析

1.1 调动学生物理学习的兴趣

物理知识来源于生活,将其融入到课堂教学中,能够使常规枯燥的课堂变得更加有趣,焕发课堂的生机与活力。

以沪粤版初中物理八年级上册《我们怎样听见声音》为例,教师可以使用两个纸杯和一根线,指导学生制作简单的“电话”。让坐在不同位置上的学生,通过“电话”交流。这种使用生活素材制作的试验活动,生动有趣,能够激发学生的物理学习兴趣,使更多的学生爱上物理。生活素材引入物理课堂,能够使物理教学的内容更加丰富,使物理知识更加贴近于学生生活,使其主动学习、积极探究,使学生注意力集中,对物理教学活动的深入开展有益。

1.2 提升物理知识掌握的能力

借助生活素材剖析物理知识,能够提升学生的物理知识掌握能力,加深学生的学习印象,是提升物理教学质量的有效方法。

教师可以利用生活素材解释物理现象,以沪粤版初中物理八年级下册《认识浮力》内容为例,教师可以将一个鸡蛋放在浓盐水中,开始鸡蛋半浮于盐水上。教师慢慢向其中倒入清水,鸡蛋进入水的体积不断增加,而后慢慢沉入其中。在实验中引导学生思考,能够提升学生的浮力相关知识掌握能力,强化物理重点、难点知识的讲授效果^[1]。在盐水越淡的情况下,则浮力越弱。

2 生活素材在初中物理教学中应用的对策分析

2.1 模拟生活现象,导入课堂新知

课堂导入的方式能够直接影响学生的学习积极性,教师需要基于初中学生的性格特点、认知特点,巧用生活素材^[2]。以适宜的方式导入课堂新知,保持学生注意力集中,增加课堂的趣味元素、生活元素^[3]。

以沪粤版初中物理八年级上册《探究光的反射规律》期间,教师则可以提前准备好肥皂水和吸管。使用吸管蘸少量肥皂水,吹出五颜六色的泡泡,而后询问学生“为什么泡泡会是彩色的呢?”等问题,引导学生思考。在学生思考与回答的过程中,教师可以为学生渗透光的反射规律,色散的相关知识等,增强学生的知识理解能力。教师还可以借助多媒体等信息技术软件,为学生展示在水中观看鱼的情况,鱼的具体位置以及能够看到鱼的位置等,根据光的反射规律,引入“猜猜鱼在哪里”等游戏活动。在学生下一次面对这种生活现象的情况下,则会在头脑中快速浮现相关知识,加深学生的学习印象。

2.2 自制实验道具,紧密关联生活

物理课堂教学不能仅仅关注学生的学习成绩,还需要关注学生学习过程中的表现,学习的兴趣等,培养学生的自主探究意识及思考能力^[4]。教师可以组织学生利用生活中的素材,

自制实验道具,使更多的学生能够参与到物理学习、物理实验及物理探究的过程中,提升物理课堂教学的质量及效率。

以沪粤版八年级上册《奇妙的透镜》内容为例,教师则可以组织学生一同制作“照相机”。先使用硬纸板制作两个粗细基本相同的纸筒,将一个纸筒套入另一个纸筒中,且能够前后滑动。在其中一个纸筒的一面,放置一个焦距5-10cm的凸透镜,另外一个纸筒一端蒙上一层半透明状的薄膜。教师可以组织学生拿着自己的“照相机”,以滑动纸筒的形式,清晰观看外面的景物,在此基础上为学生讲解透镜的相关知识,根据透镜的原理还可以制作“投影仪”,使学生感受到物理的魅力,且能够学会应用所学习的物理知识制作简单的生活道具。

2.3 开展生活实验,解释物理原理

常规初中物理教学中,多由教师为学生直接讲解相关知识,或者应用课本中的插图讲解,课堂教学的氛围枯燥,学生学习的兴趣较差,难以使学生注意力长时间集中。新课程背景下,教师需要创新教学的模式。以生活实验的形式解释物理原理,能够吸引学生的注意力,提升学生的物理知识掌握程度。

比如指导学生学习沪粤版八年级上册《探究汽化和液化的特点》期间,教师则可以使用生活中的物品设计实验活动。教师可以使用烧杯、酒精灯、支架等,在课堂实验展示。将烧杯放在支架上,倒入一定量的水,放在玻璃杯上加热,能够发现随着温度的上升,烧杯中的水不断沸腾,而后有小水珠出现在玻璃板上。在这个过程中,烧杯中的水有所减少,通过汽化现象“溜走”。教师可以组织学生观察变化,头脑风暴生活中烧水的场景,为学生介绍液化与汽化的相关知识。

3 小结

很多物理知识看似简单,实则蕴含着丰富的物理知识与物理原理,等待学生去发现、学习及探究。将生活素材引入初中物理教学中,能够拓展学生物理知识学习的内容。在充分调动学生物理学习积极性的同时,使更多的学生能够参与到物理学习、物理实验及物理探究的过程中,加深学生的学习印象,启发学生的思维,创新物理教学的方式。生活元素在初中物理教学中的应用,是改进传统教学模式的有效路径,建议推广使用。

参考文献

- [1]陈阳,胡志娟.基于生活化教学理念的初中物理课堂导入策略探究[J].中学物理教学参考,2019,48(24):40-41.
- [2]鲁佩用,李卫新.指向核心素养之初中物理“第二课堂”教学资源开发的实践研究[J].物理通报,2020(03):41-45.
- [3]梁洁.融合STEAM理念的初中物理实验生活化教学——以“光的折射”为例[J].中小学数字化教学,2020(02):29-31.
- [4]罗东保,许林.浅谈初中物理概念教学课堂导入方法——以联系生活导入法为例[J].湖南中学物理,2019,34(12):19-22.

高效高中政治课堂的有效构建策略

刘宁

(河北省唐山市乐亭县高平中学 河北 唐山 063600)

[摘要]受传统高考体制影响,高中政治课堂一直以成绩作为评判学生的标准,反而忽视了学生发展的主观能动性,这样的形式造成了政治课堂的乏味无趣,对于学生的忽视也不利于后续的身心发展。因此,更改这样的教学现状、构建新的高效政治课堂体系迫在眉睫。笔者依据实际教学经验,对现在高中开展高效政治课堂的意义展开分析,并根据教学的相关环节制定合理的构建策略,以缓解传统体制所带来的弊端,以供参考。

[关键词]高中政治; 高效课堂; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1028

高中政治作为学生的必修科目,对于学生的身心发展具有非常大的影响。可以说政治学科的学习,是构建学生世界观、价值观的直观手段。开展政治教学意义非凡。而课堂教学作为学生接受教育的主要场所,构建高效的课堂也对积累知识、增长经验具有一定重要意义。因此,对于教师而言,构建高效政治课堂既是机遇,也是挑战。教师积极引导,尊重学生的主体地位,尝试新方法构建新课堂是必要之举。那么究竟该如何实现对高效高中政治课堂的构建呢?下面笔者将针对此主题进行具体分析。

一、构建高中高效政治课堂的积极意义

就教育体制改革而言,高考是一场为国家和社会培养专业人才的考试。因此,在教学活动中,除了注重对学生学习成绩的引导,还应该在学生性格素养以及个人能力的提升上耗费些心思。高中政治作为一门必修科目,它的四本必修书籍涉及政治生活、经济生活、文化生活以及哲学生活等方面。关于政治学科的学习,可以说是提高学生素养,塑造学生价值观最好的一门课程。

以必修一为例。在开展必修一的常规教学中,教师会抓住经济生活这一主要课题,在开展授课时从经济的各个层面像学生展示我国现行的各种经济制度。而构建高效的课堂形式,是帮助学生经济生活的良好手段。在这种高效课堂的指引下,教师通过授课帮助学生树立经济生活的整体认知体系,加强学生对于各种经济制度的学习与深入了解。这种高效的课堂会不断的刺激学生的积极性,调动学生学习的积极性,从而不断的激发学生的民族自信心与爱国自豪感。推行高效的课堂对于学生的各方面学习具有一定的积极意义。

二、高效高中政治课堂的有效构建策略

(一) 积极备课,创设教学新形式

新课改目标下,良好的备课环节可谓是教学成功的关键点。因此,对于教师而言,想要实现高中政治课堂的有效构建,从备课环节就应该积极思考、努力探索。在传统的备课模式中,教师只是对教材进行一个简单的设计,然后用自己的教学语言对相关内容进行常规导入,这样的备课不仅缺乏一定的科学性原则,在长此以往的备课中也会造成教师厌倦教学,教师知识更新脱节的现象。因此,教师想要构建高效课堂应着重遵守发展性与创新性原则。在教学目标的设计上,强调灵活与自主,在教学方式的更新中,强调与时俱进。

以必修一“揭开货币神秘面纱”为例,教师在备课环节中,在教学目标的制定上,不能片面的将目标设定为“让学生了解货币定义”、“明确货币职能”这样的简单目标,而应该将课堂目标设定为学生明确整体货币体系,树立经济生活概念。然后通过一节课的学习,不断的进行知识点的补充与落实,在每一个教学环节中做到引导。同时,在进行备课时,还应该多多融合一些先进的教学模式,例如在上课导入环节,教师可以将多媒体课件融入到授课中,通过展示不同时期的货币和交易模式丰富学生的认知,构建整体的交易体系。这样的做法丰富了课堂内容,让学生在兴趣与好奇中进行学习。

(二) 联系课本,结合生活实际进行教学

相比于初中的政治学习,整个高中阶段不管是学习内容还是知识构成,都有了一定的广度与深度。因此,想要构建高效的课堂,则要求教师既要做到教学内容从课本出发,也要联系生活实际,实现教学与生活的有机结合。在这样的做法下,教师将知识点进行细化,将抽象概念贯穿生活实际,一定程度上丰富学生的认知,让学生端正学习。

以哲学史中“世界是永恒发展的”这一课为例,在开展授课中,教师可以通过实例来帮助学生认识发展的基本原理,教师可以将中国几千年的发展史融合成简练的语言,像学生渗透“发展的实质就是事物的前进与上升,是新事物的产生与旧事物的灭亡”,告诉学生中国一直在不断的发展,每一个朝代的更迭,体现的就是发展的实质。这样的教学设计,减少了学生对于抽象哲学的恐惧感,树立了学生正确的学习观念,有利于进行后续的学习与研究。

(三) 结合时事热点,发挥学生的主人翁精神

教师是学生学习的引导者,学生才应该是课堂学习的主人。因此树立高效政治课堂,应尊崇学生主体地位,发挥学生的主人翁精神。在开展政治课堂授课时,常规性的授课模式下教师比较倾向于知识点的传授,其实这是一种错误的思想观念。只有将课堂的主导权下放给学生,学生才能在教学中汲取营养,推动学习活动的不断开展。因此,在具体的教学中,教师要有创新教学的意识,要将时事热点新闻引入教学中,这样更容易唤醒学生的参与意识,真正将学生的主人翁精神发挥出来。而在结合时事热点之时,教师要对其进行严格筛选,确保时事热点和实际教学内容密切相关,强化其教学的效果。

比如在进行“文化在继承中发展”这一课时,教师可以在问题的提问中实现引导。例如,教师通过开展小组探究的模式,让学生积极思考当下的哪一时事热点体现了文化在继承中发展这一理念。然后让学生集思广益,积极发言。这样在引导中既尊重了学生的主体地位,又可以回答弥补了学生的某方面不足。而且,学生在投身政治问题中,还能抒发自己的价值情操。这样的高效课堂的构建模式,值得推崇与发扬。

结语

新课改的实施与普及,让“高效课堂”的概念逐渐走进校园,成为教师教学的目标。如何构建高效课堂也对教师的教学水平提出了新的要求,既是机遇也是挑战。因此,教师应转变观念,加强对创新教学策略的探索,只有这样才能实现对高效课堂的构建,在创新与发展中培养更多的社会主义新青年。

参考文献

- [1]胡根发.新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略研究[J].新课程(中学),2019(11):174.
- [2]徐雨玲.信息技术视角下如何构建政治学科高效课堂[J].教育现代化,2018(25).
- [3]王志明.打造高中政治高效课堂的四种途径[J].华夏教师,2018(17).
- [4]姚文斌.新课改下构建高中政治高效课堂的策略[J].数码设计,2017(09).