

# 例谈古代山水游记散文中作者情感与心境的品析

侯雪梅 肖振亮

(河南省三门峡市实验中学 河南 三门峡 472000)

**【摘要】**我国古代，歌咏自然山水的优秀篇章很多。文人们在山水间漫游，用心灵观察、体悟自然风物之美，发现独到的审美趣味，或者寄情山水，排遣人生的种种苦闷与无奈，由此产生一批横山范水、体察自然之趣的散文。这些文章大多情景交融，具有很高的审美价值。如何体会作者寄予其中的丰富情感呢？笔者以统编教材八年级上册三单元以及课后相关链接文章为例谈谈自己的理解。

**【关键词】**古代山水游记；作者情感；心境的品析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1723

## 一、梳理脉络，品事中情

古代山水游记散文中的叙事用笔极少，多为寥寥数笔，但洗练的语言中却常常暗含着作者当时的人生境遇和游览时的心境。《记承天寺夜游》中“元丰六年十月十二日夜，解衣欲睡，月色入户，欣然起行。念无与为乐者，遂至承天寺寻张怀民。怀民亦未寝，相与步于中庭。”短短三句，起伏跌宕。读者仔细品读“念无与为乐者”“欣然”以及“相与步于中庭”等句，会发现作者贬谪的寂寞、赏月的欣喜、漫步的悠闲等情感尽在其中。再如苏轼的《书上元夜游》首先记述了作者上元夜应邀出游的一个生活片段。“步城西，入僧舍，历小巷”短短几句，不仅交代了作者的游踪，品读“步”“入”“历”等词，还会发现作者从观赏景物的心态和乐而忘返的浓厚游兴都尽在其中。

## 二、入境入情，品景中情

山水游记因体裁本身的特点，写景状物是必不可少的。但无论哪篇山水游记，都不是纯粹地停留在写景上。所谓“一切景语皆情语”，写景与抒情在山水游记作品中是紧密联系、不可分割的。如陶弘景的《答谢中书书》，纵观作者笔下所有的景致，读者会发现本文的写景不仅仅停留在景物本身，而是抓住景物的灵魂，即自然万物的勃勃生机，通过高低、远近、动静变化，视觉、听觉的立体感受，来传达自己与自然相融合的生命愉悦，体现了作者酷爱自然、常伴林泉的志趣。再如吴均的《与顾章书》，纵观作者笔下所有的景致，不论

是山高谷深的景色特点，还是铺写的山中的各种声音，读者会发现所有景致都抓住景物的灵魂，即山林的幽静，而山林的幽静正契合了他想避开喧嚣浮尘世生活的淡泊宁静的心境，而漫山的菊花，遍地的竹实，也增添了这份幽静。总之，这段写景是为了表达“归隐”的思想。山林是作者隐居的生活环境，作者描写它，赞美它，正是表达了他摆脱了官场的羁绊所获得的满足和隐居的乐趣。意境鲜明，情趣盎然。

## 三、入情入理，悟议中情

通过议论句，寄托作者的政治抱负或借景说理，也是山水游记作品的一个重要特点。所以这些作品中的议论句也是我们在阅读、分析时应着重理解的。山水游记中的议论往往起到画龙点睛，揭示主题或深化主题的作用，也可用来抒发感情。如：《与朱元思书》中“鸢飞戾天者，望峰息心；经纶世务者，窥谷忘返。”这是在极力描写富春江“奇山异水”的胜景的基础上，作者由景而生的慨叹，表现出厌弃名利、归隐林泉、享受美景的愿望。再如苏轼的《书上元夜游》中“然亦笑韩退之钓鱼无得，更欲远去，不知走海者未必得大鱼也。”这是作者由“欣然”出游而悟得的因缘自适、随遇而安的生活哲理，流露出苏轼对人生的深刻空漠之感及其追求解脱的心理。

写景是山水游记散文的载体，抒情说理是文章的灵魂。只有仔细品读作者所叙之事、所绘之景、所发之感，才能真正把握作者在山水中寄托的情感。

# 小学六年级语文课堂的教学策略

侯妍

(河北省秦皇岛市中坨小学 河北 秦皇岛 066000)

**【摘要】**语文学科是一门最基本的课程，它是人们从始至终都会用的，因此我们相应的任课教师要根据本班学生的学情，去制定高效地教学策略，以此来激发小学生们的学习兴趣，帮助学习与语文学习有机结合，让他们知晓语文知识的重要性，极大地激活学生们的思维，促其发展，有利于小学语文课堂的教学发展。

**【关键词】**小学语文；教学；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1724

新课程改革下对语文教师的教学提出了明确的要求，以生为主体的课堂，因此我们任课教师要为学生们构建高效地教学课堂模式，促使小学生们积极地参与语文活动中，激发他们的兴趣，改变以往传统语文的教学模式，确保语文课堂教学的开放性，有利于小学语文课堂的教学策略，能为教学效率提升一定的基础。

## 一、营造丰富的情境，激发学生的学习兴趣

在传统语文的课堂教学中，相应的语文老师十分地注重学生们的基础训练，但对语文文章的感知有点欠佳，会导致学生们对语文学习产生枯燥的心理，无法建立对语文学习的兴趣，因此我们相应的任课教师会为学生们创设丰富的教学情境，来改善小学生的这种想法，能极大地激发学生们的兴趣，激活他们的语文思维，促其发展，让学生们喜爱上语文的学习，从而使得小学生们语文学习能力得到发展。

例如，在教学《桥》这一课时，我们相应的任课教师会为学生们营造一个丰富的情境，当同学们在某一个村庄旅行的时候，晚上突发暴雨即将会面临一场山洪，你在惊醒后会如何逃过这场浩劫呢？……以此来激发学生们的语文学习兴趣，让他们可以联想到《桥》进行丰富的学习，然后带领他们有感情的朗读课文，并抓住文章的重点语句，让本班的学生们感受到洪水肆虐的可怕，从中让学生体会到文章村支书面临危难舍己救人的高尚品质，激发学生们的敬佩之情，并让他们反复地阅读文章，理解题目“桥”所蕴涵的深刻含义，促使他们积极主动地参与学习中，促其发展，有利于培养出小学生身上的优秀品质。

## 二、改善传统的教学模式，促使学生的主动性

在小学语文的教育教学中，我们相应的任课教师要严格地遵循新课程改革的模式，做到以生为本的教学模式，极大地激发小学生们的学习积极性，让他们更加积极主动地参与到语文的活动中，能帮助学生更好地掌握语文的学习知识，也可以极大地帮助他们拉近与语文课堂的距离，促其发展，让他们更好地理解知识，体会到语文学习的魅力，这样学生的思维习惯将会在潜移默化中形成，有利于小学语文课堂的教学发展。

例如，在教学《藏戏》这一课时，我们相应的任课教师会利用多媒体视频为学生们展示有关藏戏的视频，让本班的学生们去细细地感受，激发他们的学习欲望，然后再用多媒体技术为学生们呈现有关藏戏的历史文化气息，如藏戏，是藏族地区普遍流行、在祖国百花艺苑中一个独具特色的剧种等内容，以此来拓展小学生们的知识面，然后让小学生们以小组合作的方式来集体交流讨论学习本课的知识，引导学生学习作者的表达方式，使其丰富地体会我国传统文化的魅力与内涵，促其发展，能使得小学生们爱上语文学习的内容与活动，丰富其知识，促使他们更加积极主动地去学习，有利于小学语文课堂的教育教学策略。

## 三、小组合作教学模式，提升学生的思维力

为了让小学生们的语文能力水平更好地发展，我们相应的任课教师会在语文课堂上开设小组合作的教学模式来实施，能极大地激发学生们的语文学习兴趣，提高学生参与课堂学习活动的积极主动性，也能为学生们巩固语文的学习知识，促其发展，还能让小学生们充分地了解课文的内涵，从而能快速地掌握课文，促进小学语文教学的效率，从而实现语文学习效率的最佳化。

例如，在教学《为人民服务》这一课时，我们相应的任课教师会采用多媒体课件的形式为学生们实施，让他们先通过课件的形式以小组合作的方式来完成学习任务，由老师们进行科学合理地分配，如第一组学习了解本课的生字并为全班学生们讲解出来等，以此来激发地激发小学生们语文学习的动力，提升他们的语文思维力，还能使得他们的合作意识得到发展，使得他们更好地学习本课的知识内容，老师予以辅助的作用，促其发展，通过这样模式的学习更能让小学生掌握本课的中心思想，体会作者的思路，使得学生们受到革命人生观的启蒙教育，使其具备良好地道德品质，从而使得小学语文高效地课堂得到发展。

## 四、课外活动生活化

在小学语文的教学课堂中，课堂是学生们的学习的主阵地，老师们要发挥出极其重要的作用，利用课内外一体化的教学模式来进行，能使得小学生们的语文欲望得到极大地提升，也能增强学生的自主学习能力，更好地激发学生们的语文学习兴趣，因其小学生处于思维发展的上升阶段，鼓励学生们多元化地发展，能使得他们更好地认识语文学习的课堂，有利于提升学生对语文的感情能力。

总而言之，随着新课程改革的深入推进，要求小学语文更加严格与全面化教学，因此我们相应的任课教师要根据本班学生们的实际特点进行发展，制定科学合理地教学模式，以此来激发小学生们的学习兴趣，为教学提供新的活力，帮助学生建立更加丰富的学习场所，拓展他们的语文思维，促其发展，能充分调动学生参与课堂学习的积极主动性，能使小学语文课堂变得丰富且充满趣味性，并坚持以生为本的教学理念，能让他们对语文基础知识的掌握更加充分和牢固，进而实现小学语文教学质量最佳化。

## 参考文献

- [1] 杨强, 邓祥. 云南少数民族小学语文双语教材建设的问题及对策研究——以彝族为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(11): 155-156.
- [2] 高水淋. 浅谈农村小学语文略读课教学策略——以陕西省汉中市某小学李芳老师《母鸡》教学为例[J]. 亚太教育, 2016(33): 17.
- [3] 何飞. 城乡区别教育研究——基于现行中小学教材中的城市化倾向问题[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2016(04): 16-19+71.

# 浅谈如何给农村少数民族高中学生上好生物新教材——以元江县民族中学为例

黄春苗

(云南省玉溪元江县民族中学 云南 玉溪 653300)

**【摘要】**生物教学是高中教育的一部分，对学生的综合发展起着重要的作用。因此对于生物新教材的教学而言，教师需要明确学生的生物学习水平，并在教学条件允许的情况下，设计多种适宜的教学策略，让学生的生物学习能够有所提升，进而促进学生生物核心素养的有效发展，本文对元江县民族中学生物教学工作深入研究，以元江县少数民族地区生物教学工作为例提出少数民族地区生物教学应具有针对性，学校及教师的教学方法应该考虑到少数民族地区的实际情况开展教学创新工作方法。

**【关键词】**高中生；教学方式；少数民族；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1725

## 一、概述

近年来，随着社会的发展和世界各地的文化交流，我国的高中教育教学质量已经取得了

巨大的进步，但是对于各个地区的教育教学质量还有很大的差异，特别是少数民族地区的教育就是一个极为薄弱的环节，本文从农村少数民族高中生的生物学习情况研究出发，浅谈农