

基于小学数学翻转课堂教学策略探析

殷爱军

(于都县罗江中心小学 江西 于都 342300)

【摘要】翻转课堂是新型教学方法之一,传统课堂在知识传授阶段耗费了大量的时间,而知识内化这一重要的过程却被挤出了课堂,而对于大多数学生来说,往往知识的内化比知识的初步接受更加困难,进一步提高课堂效率是我们进行翻转课堂实践与研究的目的。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 翻转课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1458

小学生的数学教育对于小学生而言是非常重要的,影响着小学生未来的数学学习情况,因此无论家长还是学校都对小学生的数学教育非常重视,期望关于小学生数学教育的教学方式、教学内容、教学观念等符合当下的市场教育,促使小学生的数学水平可以稳步提高,因此翻转课堂的教学方式应运而生。

一、翻转课堂概述

翻转课堂最早是在2000年美国人 J.Wesley Baker 在第11届大学教学国际会议上提出的,他发表的论文中提出课堂翻转,2007年,伍德兰中学化学教师乔纳森·伯格曼与亚伦·萨姆大力的推广和使用,随后翻转课堂的理念在全世界风靡。在国内,我国教育学者也提出比较类似于翻转课堂教学理论:“高效课堂”,“高效课堂”更多的是需要应用“导学案”来展开教学。随着现代信息技术的发展,翻转课堂的教学模式在很多学科中的具体应用出现很好的效果。对翻转课堂而言,从最早的依托于互联网开展的在线视频教学到现在的慕课,时代的进步带来的新技术使得翻转课堂应用难度有效降低了,翻转课堂也能够当下教育领域之中推广起来。总而言之,作为一种先进的教学模式,翻转课堂改变了传统教学中一成不变流程,特别是在课堂教学中更加关注教学主体——学生。因此,本文探讨了翻转课堂在小学数学课堂教学中的具体操作和实施的途径。

翻转课堂教学模式中将整个教学环节分为课前知识学习和课堂知识内化两个部分。对教师而言,教师需要在教学大纲的指导下和学生的具体学习情况分析基础上,用心设计出高质量的音频、视频、课件等教学材料并将其传到网络上。对学生而言,学生需要在电脑、移动终端设备中自主学习教师所定制的教学材料。在这个学习过程中,学生基于网络的载体,对学习内容和学习方式进行沟通,不断提高学习的效果并形成自主学习习惯。于此同时,在自主学习过程中,学生遇到的疑惑可以及时反馈给教师。教师整理和总结所有学生的反馈并针对学生学习过程中遇到的难点制定有更加富有针对性的课堂教学计划。

二、翻转课堂在小学数学课堂教学中的优势

翻转课堂与传统的“填鸭式”教学模式相比而言,能够为小学数学课堂教学注入更多的活力,特别是能够让小学生感受到数学学习的乐趣,从而能够全面提升小学数学的课堂教学效率和效果,进而提升教学质量。一是,学生在学习中的主体地位,在翻转课堂的模式中得到体现,能够促使学生真正成为学习的中心,在此基础上促进了学生提升综合能力;二是,翻转课堂的教学模式实际上是通过有趣的音频和视频等教学材料、课堂中以小组为单位的讨论式学习方式提高了学生们在课堂上的参与程度,激发了学生主动的学习兴趣;三是,翻转课堂的教学模式能够使得小学生的数学学习能力全面提升。体现在课前自主预习、课堂讨论中,学生逐渐形成了自主学习能力、团队合作能力,因而使得学生自身的数学学习能力得到了全面的提升。更重要的是,翻转课堂教学实现了学生数学思维的培养,实现了人才目标的培养。

三、小学数学翻转课堂教学策略

(一) 翻转课堂音频和视频的制作

开展翻转课堂的关键是制作教学微视频。可以说微视频制作的质量会直接影响学生

的学习兴趣和自主学习的质量。第一,在制作音频和视频的过程中,教师需要对教材和教学目标,教学方法等进行深入的研究,在此基础上,结合学生现有的知识结构和学习能力的特点,制定与其相应的教学目标,并寻找合适的呈现方式,进行翻转课堂音频和视频录制;第二,在视频录制的过程中,教师应结合学生的兴趣爱好和特点个性充分利用好录像、PPT、录屏软件等各类多媒体技术制作视频,使得视频能更好对学生产生吸引力,从而激发学生的学习兴趣,让学生觉得学习是有趣的事情,使学生积极主动的参与到自主学习中来。第三,在视频录制时,教师要尽量保证视频和音频的多生动化来提高学生学习兴趣。

(二) 学生开展自主学习的引导

学生的自主学习是翻转课堂教学模式的关键和核心。首先,在课前教师要积极引导,让学生自行观看已经准备好的视频和音频的学习资料,教师要针对学生的观看和学习情况进行分析;其次,学生在完成自主学习后,对于学习中存在的问题,教师要让学生以小组为单位进行讨论,为解决问题;再次,教师要在学生完成自主学习之后对其进行在线小测试,了解学生自主学习情况。

(三) 构建知识内化的多元化课堂

基于翻转课堂的课堂教学也是使得小学生完成知识内化的过程。在具体的教学活动中,教师行有针对性的攻克和解决学生在自主学习过程中存在的问题。教师可充分利用小组讨论的学习方式,让学生之间对自主学习中的问题和难点进行讨论,学生结合自己所学的知识进行探究性学习。在这一过程中,教师应发挥引导作用,教师是学生积极开展课堂讨论的引导者。当学生们在讨论过程中遇到问题时,教师需要对其进行适当的提示。最后,教师对小组探究学习的结果进行总结,更为重要的是引领学生实现知识的内化。

(四) 对教学过程进行总结和评价

教师必须在翻转课堂教学完成后对总结整个教学过程并在此基础上进行评价,只有通过有效的总结和评价,教师才能对学生的情况全面了解,并在此基础上结合学生的实际情况对教学计划做出调整,使得翻转课堂的课堂教学更具有针对性。教师在实施教学评价中应增加学生的主体意识,通过学生互评、自主评价等形式,结合学生的学习过程、学习态度,以及学生的主体情况,进行全方位、客观的评价实现学生在学习中均能得到发展。

四、结语

面向小学生进行的翻转课堂教学,我们需要从深层进行思想观念的翻转,并以这种思维引导翻转教学模式、教学活动组织的翻转与优化;要让小学生自发地在数学学习中养成好的思维品质和学习习惯,而不是一味被动地接受知识。相信这将为小学生打下良好的学科基础,并能推动数学学科教育职能的良好转变。

参考文献

[1]王珍林.小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J].科学咨询(教育科研),2019(04).

新课改背景下的高中体育田径教学策略研究

于化冰

(抚顺市第一中学 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】基于新课改背景下,需要教师对传统的教学思想以及方法进行一定的转化,当然在高中体育的田径教学中,也应该遵循这一教学原则。那么教师应该怎样顺应新课改的要求来开展田径教学呢?本文从创新教学思想、游戏教学、丰富教学内容这三个方面入手,阐述了在新课改背景下的高中体育田径教学策略。

【关键词】高中体育教学; 田径教学; 新课改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1459

对于高中阶段的学生来说,因为要面临着高考的压力,所以说并不能够真正的认识到学习存在的重要性。田径这一运动是学生进行体育学习过程中,最重要的也是最基础的内容,所以说,教师在进行这一运动的教学时,应该要结合实际教学的内容,以此来激发学生的体育意识以及能力。

一、对教学思想进行创新,鼓励学生形成终身锻炼的意识

对于高中阶段的学生而言,由于中学以及小学阶段长时间被传统教学观念的影响,所以说并不能够意识到体育知识学习存在的重要性。为了更好地顺应新课改的要求,来帮助学生对错误的观念进行转化,就需要教师再展开教学时先为学生营造轻松、愉快的学习氛围,加强学生的体育教育,以此来帮助学生树立起正确的运动观念^[1]。

比如说,教师在进行高中田径的课堂教育时,首先要做的就是将传统的教学观念摒弃,慢慢地减少以竞技为主要教学目的的教学,并且要坚持“健康为首”的教学观念,突出学生的主体地位,以此来促进学生身心健康,更好的进行身心全面发展。除此之外,还需要教师在教学中重点进行体育的教育,并且引导学生能够树立起正确的人生价值以及体育观念,使学生的体育水平和能力获得一定的提升。当然,教师在展开田径教学时,还可以通过采用案例讲解的方法,来帮助学生体会到具有一个健康体魄在生活以及学习的过程中存在的重要作用。教师通过将教学的内容与学生的实际情况进行有效地结合,来帮助学生形成良好的体育锻炼习惯。基于新课改背景下的田径教学,能够使使学生深刻地理解健康所富含的真正意义,并且能够养成体育锻炼的意识以及习惯。

二、将田径教学游戏化,激发学生的学习积极性

由于田径运动相对来说是比较枯燥的,所以说学生在学习知识时,非常容易产生厌学的心理。并且如果教师能够及时察觉学生的这一现象,并且帮助学生们积极地来调整自己的学习心态,能够促进学生更好地进行发展^[2]。所以教师可以将田径教学进行游戏化,也就是将游戏融入教学的过程中,以此来吸引学生的注意力,激发学生进行运动的兴趣。

比如说,教师在在进行“快速跑”这一运动的相关知识教学时,假如说教师还在运用传统的教学方法,引导学生进行蹲踞式起跑、疾跑以及途中跑等等一系列的方式展开联系的话,是不能够真正地激发学生内心深处的兴趣。所以说,这就需要教师在展开教学时,将传统的教学理念以及方法,来顺应提出的全新要求。以此来激发学生进行体育运动参与的兴趣,提高高中田径教学的质量以及效率,促使学生能够进行身心全面的发展。

然教师还可以采用接力比赛的形式来对学生进行引导,以此来帮助学生对这一课时所讲解的内容进行深刻的理解。又比如说,教师还可以采用喊号跑这一游戏来进行教学,首先将班级中的学生进行分组,以黄河和长江两个队伍展开练习,在这一过程中不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以使得枯燥的教学转换为愉快地教育,促进学生提高自身的体育能力和综合素质。

三、对教学内容进行丰富,调动学生的积极性

基于新课程改革的背景下,首先需要教师来构建一个相对来说合理、系统以及多样化的体系,并且在此基础上来改善一下传统的教学方法,那么这样一来,就能够真正的提高学生的体育能力。要想真正的构建这一体系,除了要对教学的内容进行一定的拓展之外,还需要运用不同的教学方法来促进学生对于体育运动的观念进行改变。

比如说,教师在为高中阶段的学生进行田径教学时,就可以在将篮球教学进行渗透,通过对篮球的特征进行介绍之后,来为学生展开分组进行练习。在练习的过程中,需要教师要求每一个小组中的成员都能够能够在篮球场上完成穿切配合上篮这一动作,并且要保证每一次都能够有五个回合。这样一来,不仅可以帮助学生提高自身打篮球技术和能力,还可以在一定程度锻炼学生的心肺功能。那么这样一来,当教师在开展下一次课程的教学时,班级中的学生就会对即将教学的体育内容产生一定的好奇心,当然还需要教师对其展开针对性的引导,以此来提高课堂教学的效果。所以说,脸皮在进行田径教学时,就应该将自己的思维想象力进行发散,并且能够运用不同的课程内容来进行辅助教学,也就是对教学的内容进行一定的丰富,以此来激发学生的参与兴趣,促使学生形成良好的体育能力以及综合素质。

基于新课程改革背景下,高中体育的教学也应该与文化课程保持一致,采用全新的教学理念以及方法,来顺应提出的全新要求。以此来激发学生进行体育运动参与的兴趣,提高高中田径教学的质量以及效率,促使学生能够进行身心全面的发展。

参考文献

[1]罗再明.新课改背景下趣味田径教学法在中学体育教学中的应用分析[J].最漫画·学校体育美,2018,000(024):1-1.

[2]吴勇文.新课改下对高中体育田径教学的探究[J].新课程(中学版),2018,000(005):42.