

探究初中政治教学中学生创新意识的培养策略

孙学银

(上饶市第四中学 江西 上饶 334000)

【摘要】伴随着我国课程改革的全面推进,教师在教学过程当中需要运用多元化的教学模式和多样化的教学手段来培养学生的创新意识。因此,在初中政治的课堂当中,教师需要将学生的创新能力与政治学科的素养全面整合,让课堂能够具有多元化的特征。本文首先分析在目前政治课程当中所存在的问题,并根据问题提出如何在初中政治的课堂上培养学生的创新意识,为日后的教育教学提供启发与思考。

【关键词】初中政治;创新意识;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.327

初中政治课程能够提升学生的思想品质以及道德理念,也就是说,初中的政治课程具备十分重要的教育意义和价值。随着我国教育改革的深化,初中政治课堂当中的教学模式与方法也需要进行改进,这对于初中教师的专业水平都是一次机遇与挑战。在开展政治教学活动时,教师需要引导学生形成良好的道德品质,使得学生能够成为一名合格的社会公民,学生在学习过程中需要具备创新意识的意识,以此来使学生未来的发展更加具有动力。

一、目前初中政治教学中存在的问题

在政治教学的活动当中需要贯彻创新的教学目标,运用多种的教学策略落实创新教育,实现更为高效的课堂教学,也能够培养出符合当前社会需求的人才。但是在目前的课堂教学当中,大部分教师依旧延续了传统的教学手段,不能提升学生的能力,也不能使学生将知识与生活进行联系,更不能使学生获得个性化的发展,以下是几点主要问题:

1. 教学观念陈旧

在当前教育改革的形势下,为了提高学校自身的升学率,大部分初中学校仍旧采取应试教育的教学方式,以教师为中心,过分注重理论知识的学习。尤其对于政治科学等课程不够重视,使得主科的教学占用了政治的课堂时间,与此同时,在学校的教育机制中,由于建设的不够完善,影响了教师开展教学活动的积极性,而大多数教师只能延续传统的教学手段,不能对教学的手段和思维进行创新,这也导致学生无法提起学习政治的兴趣。学生的创新意识难以形成。

2. 内容创新不足

在大多数的初中政治课堂当中,教师的教学设计依旧十分依赖教材,这使得课堂教学的创新性严重不足,教学内容容易产生滞后现象,导致学生无法产生情感上的共鸣。在教育活动中,教师教育方法的落后也导致课堂失去了趣味性,学生无法获得个性化的培养,影响了学生自主学习的能力,自主学习能力的降低导致学生创新意识的减弱^[1]。

二、初中政治教学中学生创新意识的培养策略

我国教育改革的深入推进使得初中政治的教学理念逐渐向创新靠拢。教师在开展政治教学活动前,不仅要全面掌握课程改革的指导思想,而且也需要满足学生自身多样化的需求,激发学生的学习兴趣,使得学生能够更加积极的投入到教学活动中,提升学生的道德品质,培养学生形成更好的行为习惯。以下是几点培养策略:

1. 运用沟通营造氛围

由于我国的教学模式受到传统教学思想影响深重,因此,在当前初中政治的教学活动中依旧以教师为主导地位,这使得学生的创新思维不能得到有效的实践和发展。学生如果一直处于被动接受知识的位置,思考与创造能力都不能得到提升,并且由于学生对教师产生了畏惧的心理,导致学生不敢表达自身的观点,也限制了学生创新能力的发展,降低了学生的学习兴趣。教师在政治教学活动中需要转变这一教学理念,改进自身的教学模式。因此在课堂中,教师需要与学生产生有效的沟通,了解学生的心理需求以及学生自身的行为习惯,掌握学生的实际学习状态,结合当前时代发展的背景与学生的爱好制定更加具有针对性的教学计划,这一方式也能够使学生与教师建立更为平等的关系,学生主体意识的增强也能够活跃课堂的氛围,使得培养创新意识的教学方式能够更顺利的进行。例如,在学习《自我新期待》

这一课当中,教师可以与学生展开心灵上的对话,了解学生自身的需求,并且根据学生的需求来展开相关活动。比如,发现自己的潜能,学生根据自己喜欢的内容来进行解答,可以在课上进行小游戏等相关活动,激发学生的学习兴趣,也能够提高学生的积极性,使教学活动更加富有创造力,也能够提升学生的创新意识,使学生在活动中探索更多的知识内容。

2. 融合情境激发动机

在传统的初中政治教学课堂当中,教学的效果一直不够理想,主要是因为教师在教学中没有对学生主体意识进行培养,使得学生只能被动的接受知识,不能进行自主的探索,也无法得到创新思维的提升。因此,教师需要将政治教学的内容与创设的情境进行结合,让学生能够开展更多的思考,激发学生的创新动机,使得学生能够得到一定的拓展,并且运用拓展来培养学生的创新意识^[2]。例如,在学习《欢快的青春节拍》这一课当中,教师可以在导入时运用提问的方式,让学生感受青春所存在的精神和意志,也让学生体验青春的美好,同时要让学生提出自己在生活当中所存在的困惑,从而引出本节课的主要内容“青春代表着什么?”教师运用聊天和问题的方式正确引导学生对于青春的态度,也使学生感受青春的快乐,激发学生的创新动机,使学生敢于表达自身的观点,并且在回答中也能够提升自身的创新动机,最终实现教学预设的目标。

3. 合作探究强化意识

在学习过程中组建学习小组,开创合作探究,才能够使学生通过交流来获取更多的信息,增进学生的创新思维,使学生获得更多的创新灵感。因此,教师在开展相关的教学活动时,需要将教学的内容与合作探究学习的方式进行融合,鼓励学生围绕教师所提出的问题展开讨论,帮助学生增强自身的知识经验,强化学生的创新意识,也能够培养学生良好的学习习惯。例如,在学习《竞争合作双赢》这一课当中,教师在引导学生了解合作与竞争的概念后,就可以将学生分为几个小组,每小组的人数在四人左右,让学生围绕竞争合作的优劣与缺点展开相关讨论。学生在讨论与交流当中可以将各自的思想和知识进行有效的融合,以此来提升创新的思维,最终归纳出正确的结论“竞争与合作共同开展才能够获得双赢”。这种合作探究的学习模式不仅能够实现理想的教学目标,也能够增强学生的创新意识,提高学生人际交往的能力。

结束语

综上所述,在教学活动当中要秉持着先进的教育理念,培养学生的创新意识,帮助学生快速适应当前社会的发展,对学生今后的成长也具有十分重要的意义。在政治教学活动中,教师需要改进自身的教学方法,使学生的需求与教学目标能够有效结合,以此培养学生的创新意识,让培养策略能够顺利的实施。

参考文献

- [1]秦睿玲,徐占云,李继连,李忠浩,新书刚,王丽,李春红,梁俊荣.课程教学适应双创人才培养的改革与实践——以动物形态学课程为例[J].安徽农业科学,2020,48(15):264-265+269.
- [2]沈小力.新课标下小学语文创新意识的培养对策探析[J].科学咨询(教育科研),2020(07):121.

中学生英语学习方法与策略研究

王世伟

(长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130517)

【摘要】对于我们当代人来说,外语和计算机语言可以说是人类进入21世纪应该掌握的。我国社会生活的信息化和经济活动的全球化,使外语日益成为我国对外开放和与各国交往的重要工具,特别是英语。新的形势对我们中学英语教师提出了新的挑战。因此,目前我们开展对中学英语学习方法与策略的研究就显得十分重要。

【关键词】英语学习;学习方法;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.328

要想学英语就要勤学苦练,也就是以勤为径,以苦作舟的方式而登上学好英语这个成功的彼岸。但勤学苦练需要讲求策略和方法,才能勤学有所成,苦练有所果。英语学习策略和方法的作用,就是使学习者把时间和精力科学地加以使用,使英语学习不仅是有效劳动,而且是高效劳动。

一、英语学习方法与策略的内容和目标

《国家英语课程标准》指出:学习策略指学生为了更有效地学习和使用外语而采取的各种行动和步骤。使用有效的学习策略不仅有利于学生减少学习的盲目性,提高学习效率,还有利于提高他们的学习的自主性,为他们的终身学习创造有利条件。义务教育阶段学生应该培养的外语学习策略包括情感策略、管理评价策略、认知策略和交际策略等。情感策略是学生在语言学习过程中控制和调整自己的兴趣、态度、动机、信心和意志等情感因素的策略。管理评价策略是学生对学习进行计划、实施、反思、评价和调整的策略,如确定学习目标、制订阶段性学习计划等。认知策略是学生为了完成具体学习任务而采取的交际能力、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略。学习策略的种类繁多,但在义务教育阶段教师应注意帮助学生形成以下外语学习策略。

二、英语学习方法策略的构想与实践

(一)目标性学习方法策略

这是一个对所有科目的学习都适用的重要学习策略。做任何事情,进行任何活动,都要有一定的目标。英语学习要成功,要达到高效率,首先就要明确英语学习的目的。学生们只有把英语学习的目的与自己生活的目标联系起来,才能把英语学习的真正作为自己生活的一部分。这样,整个英语学习活动才会由外部强加的、被动的,变为内在真正的、自觉的,才会使他真正主动地、积极地学习。只有在这种情况下英语学习机制在本质上就与幼儿学习母语接近或相似。幼儿学习母语正是其自身的生活需要,发展需要,扩大个人与社会和世界联系的需要。幼儿学习母语的效率非常之高,原因就在于此。学习的巨大内动力来自先天的生命发展需要。而在英语学习上,我们的学生一旦有了深刻的价值认同,同样也可以产生巨大的学习动力,使英语学习同样达到高效率。而且中学生英语还可以比幼儿学习母语更高的效率。因为中学生的智力比幼儿高很多。各方面的学习经验比幼儿也丰富得多,这些有利条件完全可以抵消语言环境差的不利条件。当学生明确了学习目的性,并深刻认识到英语学习的价值时,便可以取得英语学习的成功,这方面的实例是很多的。

(二)英语学习的目的是多方面的:

1. 学习英语可以让我们认识世界,走向世界。当今时代是信息快速发展的时代,而英语可以说就是时代信息的首要载体。对于中国人来说,学会英语就等于打开了世界之窗,使自己与世界联系起来。中国正在走向世界,而走向世界的桥梁的重要支柱一便是英语。

2. 英语的学习可以发展我们的能力,完善我们的思维。人为万物之长,首先是因为有语言。语言就是能力,语言能力是人的最重要的能力。一个人通晓的语言越多,其能力就越强,所以学习英语,就意味着增强能力。英语与汉语分属不同语系,它们所体现的思维方

式各有千秋。汉语说:下雨了。英语这样讲:It's raining.汉语说:公共汽车来了。而英语则这样说:Here comes the bus.或The bus is coming.在这些很简单的句子里,所体现的思维方式却有明显的不同,汉语和英语所表现的空间概念和时间概念也都不一致,尽管汉语句子和英语句子的整体意义是对应的。所以要真正学会英语,就要深入体会用英语去思维的特点,学会英语的思维方式。如果在英语学习过程中掌握了英语思维特点,那也就等于掌握了一种新的思维方式。原有的汉语思维方式与新掌握的英语思维方式互相结合,互相补充,英语学习者的思维就会潜移默化地具有两种思维方式。学习英语的表层价值是掌握新的交际工具,而其深层价值所在是增加了新的思维方式,把思维能力提高了一个层次。获得诺贝尔奖的中国人都是精通英语的科学家。这也可以做为学习英语有助于科学思维的发展和完善的实际例吧。英语的学习能使现代的人的基本能力结构现代化及思维能力和语言能力的完善科学化等。

3. 学习英语可以磨练意志,增强修养。学习英语,需要下功夫,需要勤学苦练。在英语的学习中,会遇到很多的困难和挫折,需要坚持不懈地去努力,去拼搏。知难而进的人,毅力坚强的人才能把英语学好。学好英语的重要条件之一,就是坚强的毅力和学好英语的决心与信心。学好英语也为学生磨练意志和增强修养提供了很好的契机。英语学习是离不开记忆的,而且要有大量的机械识记,要在这种记忆中取得良好效果就必须有足够的耐心和恒心,要心平气和,要想想方设法把枯燥乏味的英语变得有趣,这些也恰恰就是一个人开拓生活、谋求发展所具备的一种修养。另外,用英语进行交流,除了应有的语言水平之外,也需要良好品格修养。Thank you. How are you? How do you do? Good morning. Good night. 以及Well, OK. 等等的大量使用,和其他委婉表达方式的学习,都会使学习者受到文明交际的陶冶,这是一种潜移默化地影响。

4. 学好英语就掌握了一个特殊的工具,从而更好地解决信息社会生活中遇到的许多问题。英语是一种和世界际交流的有效工具。具体地说,英语在现代社会生活中已成为工作、学习、日常生活的重要工具。现今世界已成为信息技术的社会,如果没有一定的英语水平,很难玩得转微机等技术。一个既会英语、又会电脑的人,工作机会和成功机会会很多。在生活方面,由于我们的生活日趋信息化、现代化,所以英语的使用也日益频繁。如果学会了英语,就多掌握了一门语言,在信息时代中遇到的许多实际问题都会迎刃而解,如电脑软件开发和编程等。

近些年来,中学英语教学领域,不论是理论还是实践,都有人对语法教学进行了探索和研究。各级各类评优课及学校教师的公开课和示范课,均都将语法教学作为授课内容进行了深入研究。各类英语教学研究活动也在研究如何改革语法教学。有些人认为从英美国家的人从不学习英语,中国人学英语从不讲语法,这种认识是错误的,我认为中学英语语法教学很重要,要更新教学观念,必须改进语法教学方法,讲究语法学习策略,这样才能让学生更好地学习英语。