

小学数学教学中存在的问题研究

次仁央宗

(西藏日喀则市小学 西藏 日喀则 857000)

[摘要]随着社会的发展,教育也进入了深化改革的时期,进行了新课改。这种情况下,小学数学教学工作呈现了一些问题,阻碍了学生的自主发展,也影响了知识的自主理解认识,需要做出有效的改革创新,以解决教学中的问题,提高教学质量,使小学生可以在数学教学中获得愉快的体验,完成数学知识的理解,养成核心素养。本文介绍了小学数学教学中生本理念、能力培养、创新培养的问题,并提出了优化教学设计、组织合作学习、加强创新引导的解决对策。

[关键词]小学数学;教学;存在问题;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1370

在生本理念下的小学数学课堂教学中学生是主体,所以在教学方式和方法上都要以学生的主观需要为核心。但是目前的情况教师对于生本理念的理解不够完善,在课堂教学中的落实也就呈现出了单一性和混乱性,大多数学生不能从中有效完成对知识的理解,在学习方式上也呈现出了自主学习与实际教学脱轨的情况,学生的能力无法得到建立,创新思维也没有发展。因此,需要针对教学问题进行改革,使小学生能够在学习中得到综合素质的发展。

一、小学数学教学中存在的问题

(一)生本理念没有实效落实

在当前的小学数学课堂教学中,生本理念是教学的核心指导观念,是新课改之后树立的新型教育理念。但是在教学中的落实情况却不是特别理想,教学依然重视成绩,造成生本理念的落实流于形式^[1]。在课堂教学中安排学生思考学习的时间少,虽然对于传统教学来说有了改善,但是小学年龄决定了他们的自主学习需要有人引导,并需要足够的时间。时间不充裕的情况下,学生根本就不能有效理解,不仅降低教学效率,学习方式也没有改变,知识理解一直处于困难。

(二)不重视数学能力的培养

小学数学课堂教学中需要培养学生的能力,但是小学生对于数学知识的理解能力较低,简单地开展自主学习,即使给予学生充裕的时间,学也不能在学习中获得有效的知识理解^[2]。学生能力的培养需要在教学中进行知识积累,并在新知识的学习过程中形成数学思想,通过不断学习提升。但是,现在大多数的教师在教学中,不重视数学能力的培养,课堂中提出问题让学生进行思考或者解决,解决不了就开始讲解,学习能力无法得到建立,而且逐渐就会对教师产生依赖性。

(三)创新思维缺乏有效培养

小学数学教师在课堂教学中缺乏对学生创新能力的培养,更多的是在教授学生怎样取得优异的成绩,完成解题,对于学生提出的问题,大多数的情况下都是以批评的眼光在看待,致使学生在课堂中的思维不活跃,对于知识的理解不深刻,在综合应用上也较为被动。所以,很多学生的数学成绩不稳定,遇见做过的练习题目就会,对于新题型就不能有效运用知识来解决^[3]。

二、小学数学教学中问题的解决对策

(一)优化数学教学设计

对于生本理念的教学落实,需要优化教学设计,以学生的自主学习需要出发,以使教学的开展能够有数学探究的行为。在教学内容上要增加吸引力,可以借助实物和多媒体来呈

现,以使小学生有学习的兴趣,愿意去做探究学习理解。在教学结构上以自主学习为目标,完成教与学的结合,以知识导入、过程引导、评价反思、逆向思考为基本策略,以此保证教学的有效性。设计上的优化可以保证学生的学习得到教学的帮助,能够保证自主学习中的知识获取效果。对于自主学习时间的控制上则以探究和互动的穿插,让学习有具体的指导。

(二)组织合作探究学习

对小学生学习能力的培养应注重数学思想在教学中的渗透,而在方式上组织合作探究学习,以保证学生有思维的探究参与,也有能力成长的过程,从而可以提高数学学习能力。教师要先基于知识内容做分组,然后设计递进的探究学习目标,让学生在小组中做讨论分析,一同完成对数学知识的理解。在此过程中,学习能力会有方法的建立,而在合作讨论的过程中也会有思维的发展,小学生可以在此过程中得到数学思想的建立,也就可以形成数学学习能力。

(三)加强创新学习引导

创新是现代教育的核心思想,而数学学习也需要创新来完成解题,能够推动个人综合素质的发展,也让知识理解得到内化吸收。在教学中的创新学习引导应以实践为主,将创新贯穿到概念理解和解题应用过程中。在概念理念中要鼓励学生提出假设、提出质疑,以逻辑性的推理理解促进创新思考。而在解题过程中则以一题多解为方式,让学生在理论知识的应用中做创新,让创新得到实践,有思维模式的建立。数学教学中的创新学习引导让个性化数学理解认识有了应用,并能增加数学学习的趣味性,也就能实现数学素养的培养,促进全面发展。

结论

总而言之,小学数学教学处于教育理念的变革时期,肯定会有问题的产生,教师应挖掘问题的根源,以在教学中做实效解决,从而提高教学的质量。但是在问题的解决过程中,教师要注意到学生的差异性,注重实际学习状态,以让教学的开展可以满足自主合作学习,有综合素质的提高。

参考文献

- [1]黄治娟.微课融入小学数学课堂教学的策略思考[J].学周刊,2020(35):17-18.
- [2]杨小兵.探究新课程改革背景下小学数学教学方法的创新[J].学周刊,2020(35):85-86.
- [3]甘义.小学数学教学中的有效引导分析[J].学周刊,2020(35):135-136.

新课改背景下小学信息技术教学探究

黄翠娟

(铜陵市义安区安平中心学校 安徽 铜陵 244100)

[摘要]现如今,信息技术成了生活里一项必备的技能,它在小学教学体系中的地位也开始上升。而教师们需要提升对信息技术的重视程度,思考如何结合新课程改革的标准,在信息技术课堂中培育学生的信息素养、自主探究能力等综合素质,通过这样的信息技术教学模式,帮助学生实现自我全面发展。

[关键词]新课改;小学信息技术;教学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1371

信息技术课堂有实践操作性强的特点,能直接看到有效的教学效果,那么就需要教师能够直观、准确的设计课堂教学过程。本文章分析新课改背景下小学信息技术教学的一些策略,希望能够为广大教育同仁带来启发。

一、小组合作模式,进行合理分工

小组合作学习在现代素质教育课堂中是重要的教学方式。分组也不是随随便便分的,需要依据许许多多的因素使得这些元素的优势最大化,实现最大化效果。否则就可能成为“一锅粥”或者学生的“独角戏”、教师的“独角戏”,所以要注意分组的结构。基本的分组完成后要进行深层次的分工,这个分工要根据每个学生的性格特点、优势以及综合能力等因素,充分利用每个学生的优势。合作学习是一个群体的活动不是单独的个人活动。小组的组长可以由教师指定也可以是组内成员推荐,由他担任“负责人”。负责人负责组内大大小小的事宜,还要选出每个人负责的区域,然后对他所负责的区域进行管理。在小组合作完成任务的过程中,教师要及时了解学生的信息与进度,必要时做出指导。

比如在《描绘林中生活》这节课的时候,需要以小组为单位上交一副“林中画”展现不同学生眼中的林中生活,计算机作画这节课考察的重点是使用“刷子”“喷枪”工具,学会使用“文字”工具,这是本节课的重难点,也是在自己的画中必须体现出来的。那么在教师教授完这节课后谁在哪一部分掌握的最好谁就担任这一部分的“学习小组长”。据调查,大部分学生在“刷子”使用上可能有困难,那么这一部分就可以由教师集体讲授。小组合作能及时反应学生的掌握的总体情况,还可以同学间互相促进,是很不错的学习方式。

二、发布任务,在实际操作中培养学生自主探究能力

任务驱动型教学,指的是教学在开展教学时,为学生们设计一些具有探索性、挑战性的任务,让学生们自主对任务展开学习、探究,通过自主探索、合作学习能模式,完成教师所设计的人物。对于小学阶段的学习而言,教师们不能够只是在课堂上进行灌输式的传授知识,而是要关注到学生们的听课状况、参与度与学习效果,将课堂归还给学生,让他们成为课堂的主体,拥有更多探索的机会与空间,在自主探索中实现成长。所以,教师们开展小学信息技术教学的过程中,一定要意识任务驱动型教学模式的重要价值与意义,在课堂上要寻找合理的时间、借助合适的主题与内容,为学生们布置一些有深度的问题,给学生们安排合适的任务,最好是能够结合本节课学习的知识、体现一定的学习意义,这样,能够让学生在课上实现自行地研究,通过任务来获取探索的方向与思路,在探索中找寻任务的完成方法。这就要求教师在设置教学任务时,需要掌握一定的技巧,任务不能过于简单,这样学生探究也就没有任何意义,问题也不能过于困难,这样学生们便失去了探索的信心和勇气,不愿意主动进行研究。因此,教师就需要认真思考小学生的学习能力、学习特点,站在学生的角度思考,设置一些有助于培养学生自主探究学习能力且有意义的任务。

例如,在开展小学信息技术画图教学时,教师便可以设计任务驱动型教学。教师先为学生们按照互补的原则进行合理性分组,之后为每个小组设计了合作任务,要求小组通过自身

的画图知识,完成对某一图片的处理,包括对图片的复制、旋转、修改、放大等。每个小组接到任务之后,便自主进行任务分工,每个人负责研究不同的领域,重新回顾该领域方面对应的画图知识,通过整个小组的合作,完成一幅作品。

三、设计评价标准,引导学生参与

小学信息技术的评价功能已经不是传统的甄别、选拔和评比,更重要的是对学生的学习行为进行一定的激励和导向,通过有效的评价体系来及时、全面的了解学生的真实学习水平从而调整相关的教学环节。尤其对于小学阶段的学生而言,学生之间都会存在一定的差异性,那么,这就需要教师在实际教学评价时,能够针对学生的个性差异来进行评价标准的设计,像针对成绩好的学生可以提出更高的要求;成绩中等的学生要实施多鼓励,从而激发他们的思维;后进生则需要把握好他们的内心需求,从而增强他们的自信心。这样的评价,能够让评价的侧重点可以变得更加有层次性、针对性。因此,教师就可以通过评价标准的制定,来为学生的学习起到一个导向作用,让不同层次的学生都可以针对自身的实际情况进行评判,更好的了解自己,从而促进学生的发展。

例如:教师在进行“画线”这部分的内容教学时,就可以制定相关的评价表。表中以加星的形式存在,当学生达到其中一条目标时,就可以给自己加上一颗星星。如我能用“直线工具画出直线”“我能画出线条粗细不同的直线”“我能快速画出水平线或垂直线”。而最终学生可以通过这些“星星”来看到本节课学习的情况,在哪些地方还存在不足,得到星星多的学生还可以将这些星星与跟教师进行兑换,换取自己喜欢的物品。通过这样的方式进行评价标准的制定,在一定程度上能够让学生变得更加有积极性,从而发展自身的创造能力和思维能力,促进综合素质的发展。

四、结束语

综上所述,在今后的信息技术课堂中,教师要重视对学生自主探究能力的培养,要从改变自身老旧的教学模式开始,引导学生在课堂上思考,尝试独立解决问题。教师要让学生明白信息技术的重要性,调动学生学习的积极性,这样更利于学生能力的培养,真正让知识应用于生活。

参考文献

- [1]姜宗利.自主探究式学习模式在小学信息技术教学中的应用探究[J].科教导刊-电子版(下旬),2020,(1):138.
- [2]钟新春.信息技术支持下农村小学数学自主探究教学模式初探[J].教育界,2019,(45):175-176.
- [3]廖晓峰.小学信息技术课堂教学中的自主学习方式探究[J].中外交流,2018,(34):260-261.
- [4]许义.信息技术背景下小学生自主学习能力提升策略[J].福建基础教育研究,2020,(9):71-72.