

浅谈中职会计教育教学中存在的问题和对策

张海燕

(山西省吕梁市柳林县高级职业中学 山西 吕梁 033300)

【摘要】结合当前社会发展变迁的新形势,中职会计教学也要跟随社会发展及时进行调整。使中职会计教育既适应社会发展的需要,还能满足中职学生能力提升、进步发展的需要。因此中职会计教学应当着力以提升学生会计专业基础职业技能为目标,使之能够快速具备和适应社会要求会计专业所需要的相关技能。本文将从当前中职会计教学过程中存在的问题进行分析,并提出相应的对策分析。

【关键词】中职会计; 教学问题; 应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1178

在传统中职会计教学过程中,受学生学习基础水平较弱的影响,学校与教师更加关注如何让学生快速具备相应的职业技能,但是,又由于师资力量不足或与社会实际情况脱轨等因素,导致当前中职会计教学质量难以得到真正提升,也难以实现让学生专业能力和学习能力得到全面发展的目标。

一、中职会计教学当前存在的问题

(一) 忽视学生文化理论水平的提升
中职学生普遍存在文化课水平薄弱,自主学习能力和意识较差,学习欲望低等问题,针对这一现状,许多学校及教师就采取扬长避短的策略,将更多的教学时间置于培养学生专业技能,忽视学生文化理论水平的提升。但是,中职会计教学的目标不能仅仅只是将学生培养为一名合格的会计专业从业者,更重要的需要培养学生掌握自主学习的能力,满足其未来自身不断发展及适应社会变化的需求。而培养自主学习的能力就离不开对学生文化理论水平的培养,基础文化理论有助于帮助学生建立起日常学习规范,为学习会计专业知识理论铺平道路。

(二) 实践形式与社会脱轨

当前的中职会计专业教学,与社会中会计专业从业人员的任职要求仍存在脱节现象。其中部分原因在于教学过程依托于教材,难以及时为学生讲解新形势下会计从业者可能会遇到的问题。对于当前会计专业要求的信息化等数据处理能力和操作能力缺乏足够的实践机会,让学生对自己学习与发展方向比较模糊,最终难以达到匹配社会要求的能力锻炼。另外,即使是意在让学生加强实践锻炼的教学设计上也存在与社会要求脱节的现象,也不能为学生模拟出相应的实践情景,让学生的参与感与体验度都不足,也使学生对本专业实践的练习缺乏兴趣,对本专业未来职业的发展规划不够清晰。

(三) 教师与学生对于中职教育的轻视

受社会上相应观点的影响,部分教师存在着对中职学校的偏见,又由于本身中职学生的基础能力薄弱的原因,使部分教师更加不愿意投入耐心与热情开展教学研讨活动,对当前教学过程中的问题存在着轻视现象。同时,学生自身对于自我能力的不自信导致其不愿意或不积极的在中职进行学习,甚至会产生厌学心理。当教师与学生这样参与中职教学活动的两大关键主体存在认识的偏差时,就会导致课堂效率低下,教师的授课欲望和学生的学习欲望都不能得到充分的发挥。

二、解决当前中职会计教学问题的策略

(一) 扭转中职师生错误观念

劳动光荣、技能宝贵、创造伟大是新时代的风尚。对于部分师生关于轻视中职教育的相关想法与观念,需要社会和学校予以关心,营造氛围帮助大多数人扭转错误的观念。学校可以定期开展相关教育讲座,定期进行职教故事分享会,鼓励教师讲出职业荣耀,组织开展会计专业技能大赛,调动师生广泛参与的积极性。学校通过积极组织各类活动和会计专业建设计划,激发教师的职业荣誉感和使命感,在学校营造人人皆可成才、人人尽展其才的氛围。

在中职会计实际教学活动中,教师要善于引导学生建立自信心,设计符合中职学生特点和会计专业教学内容的技能比拼或模拟实践等活动,激发学生的好胜心,在努力奋斗的过程中收获信心,激励中职会计专业的学子积极投身国家发展的时代洪流。

(二) 重视文化理论课教学

文化理论课是中职学生获取基础知识,具备自主学习能力的的重要途径。因此教师需要重视学生文化理论课的教学,调整文化基础课程与会计专业课程的比例,培养学生可持续发展的终身学习能力。学生只有通过文化理论课程的学习,才能逐步建立起对会计专业的正确认识,逐步形成会计专业思维。中职会计专业课程设置应按照国家相应规定的基本要求,按照会计基础理论学习与掌握专业技能的基本规律,进行呼应设置,突出传授、学习、实践三方面相统一的原则,尽量避免将文化课、会计专业理论课、专业技能实践三项课程割裂开来,这也是实施能力导向的整合教学法需要遵循的原则。通过三项课程之间的相互促进,引导学生明确会计专业理论的突出特点,逐步建立起会计专业逻辑体系,并在之后的不断实践探索中,为学生指明会计专业职业的发展方向,帮助学生规划未来的职业选择。

(三) 紧密联系社会实际开展实践

在让学生开展会计实际操作的相关实践之前,教师需要选取社会及企业中出现过的一些错误案例为学生进行分享讲解,告知学生如何在实际操作中规避掉相关问题,引导学生拓展学习相关财务会计知识。这一方式也能让学生及时了解行业现状及行业最新动态,了解会计行业的改革趋势。同时,在学校层面应当积极与企业展开合作,或在学校为学生建立实践基地,为学生模拟较为真实的实践情景。在实践练习过程中,要求学生完全按照现行会计行业标准,遵守企业相关制度规定,让学生提前适应社会生活和具备会计职业能力。在实践结束后,教师需要带领学生总结分析实践过程出现的问题,帮助学生总结会计从业操作规律,鼓励学生积极利用信息技术等手段,提升实践工作时的效率。如上文所述,在日常的教学过程中,教师要结合学生实践背景,有针对性的开展理论教学,使会计专业理论课和专业技能实践得到良好的循环发展,即让会计专业理论课为学生筑牢专业技能实践基础,让专业技能实践为学生明确自身不足和需要巩固的理论知识。

结束语

综上所述,中职教育是我国教育体系的重要组成部分,在中职会计专业的教学过程中存在着教师与学生对于中职教育本身的轻视,教师忽视学生文化理论水平的提升,专业技能实践与社会脱轨等问题。根据当前存在的问题,本文提出扭转中职师生错误观念,重视文化理论课教学,紧密联系社会实际开展实践等对策,希望能够为中职会计专业教育工作者和最终实现学生会计职业能力提高目标带来一些启发和思考。

参考文献

- [1]张勇俊.浅谈中职会计教育教学中存在的问题和对策[J].现代职业教育,2017,(33):55.

中职中药专业课程体系改革调查研究

张新海

(沈阳市中医药学校 辽宁 沈阳 110300)

【摘要】中职中药专业课程体系改革需要结合中等职业教育和中药学自身特点进行针对性的课程内容和课程结构改革,增强职业教育特色,坚持理论和实践兼容并重,对专业课程进行优化整改,有选择性地合并和删减课时,加强中药鉴定技术和中药炮制技术等课程比重,提升学生的理论水平,引进科研机构与中职学校的合作交流,为学生提供更多的实验机会,重视创新实践能力培养,最终实现中职学生综合能力的提升,实现促进就业的目的。

【关键词】中等职业教育; 中药学; 课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1179

一、引言

中等职业教育作为我国基础教育事业的重要构成,在现代教育发展体系中具有不可忽视的作用。随着“十三五”教育规划地推进,经济社会的飞速发展,中职教育的构建越来越成为一项值得关注的社会性课题。培育有理论知识与实践能力兼备的专科人才是我国中职教学应肩负的职责所在,因此对中等职业教育的专业课程体系进行积极改革,寻找教学创新突破点,有助于实现中职教育水平的进一步提升。

二、中职中药学课程体系

中职中药学作为专科医药学大类的专业,承担着为社会输送具有实践创新能力和可持续发展人才的重要任务。^[1]中药学教学内容的设置和课程结构的安排与社会的发展和时代的演进息息相关,反映政治经济的要求和文化公共体系的需求。根据中医药品相关的生产企业、服务企业以及卫生企业等招聘需求和学生求学就业的意愿调查,为使中药技能型人才能够更好地适用工作岗位的需要,充分发挥出个人的创造价值和社会贡献,中药学课程体系的改革势在必行。通过增减专业必修课程内容、调整专业教学模式等手段,使中职中药专业从传统的单一化培养模式转向岗位技能应用型人才的培育,更好地适用现代化医药领域发展。

三、中职中药学课程体系改革

(一) 提高学生的专业理论知识水平

中职中药学课程体系改革能够有效提高中药学学生理论知识储备,提升专业水平素养。进行中药专业课程改革的首要原则是坚持专业基础理论的培育,同时增强实验和实践能力。把握中药学专业的教学目标核心是要求学生掌握扎实的药学知识功底,具备丰富的中药理论知识。因为理论是实践的基础,没有正确的理论支撑,就无法正确地进行实践操作,制备出有效的药方配伍。新课改立足于原有的开设课程,进一步改革创新,查漏补缺,重新制定科学合理的教学计划。一方面,中药学的教学内容不仅仅局限于“中药”,而是同时开设了方剂学、药用植物学、中药化学、分子生物学等十五门专业必修课程,并将相似或相近的课程进行合并重组,例如“中医学基础”替代了原有的“中医学概论”“方剂学”和“中医诊断学”;另一方面,中药学专业课的总课时进行了缩减,现在仅为2700学时,给予学生更充分的实践空间。这也意味着教师要提供更为优质的课堂,在有限的课堂教学中更有效地传授课程内容,这是中药学课程体系改革中的关键一步,对于实现学生专业理论深度的精进有着长远而深刻的影响。

(二) 培养学生的专业实践能力

通过实行新型探究式教学方式,中职中药学课程体系改革迎来阶段性的创新飞跃,能够极

大促进学生专业实践能力的进步以满足现实社会的人才需要。实践性教学是中药学专业必不可少的部分,但以往的教学常常忽略了学生的动手实验能力,也无法提供给学生足够的实习资源。课程体系改革就是要让中职学校与医药科研机构展开深度合作,设立科研实验室,配备专业仪器设备,引进科研专家教授,让学生在校园里也能接触到科研活动。通过学校老师与科研人员的交流互动,将科研所引入课堂,将授课内容从书本理论拓展到真实的科研项目,带领学生灵活运用其所学知识,引导学生进行基础实验和创新活动,思考现实问题并解决实际问题,使自身得到专业化的实践提升。

(三) 综合提升学生素质,实现就业目标

中职课程改革的最终目的是实现以就业为导向、以岗位需要为指南的专门人才培养。对于中药学专业而言,学生毕业后要面向中医药企业、卫生医疗机构等职业岗位,需要有针对性地满足社会对于岗位人才的要求和期待。根据问卷调查的结果显示,例如药品生产企业需要质检员、验收员、采购员等人员,企业认为中药专业学生应该重点学习中药鉴定技术、中药炮制技术以及中药贮藏保管技术等。由此可见,大多数中药经营单位非常看重学生专业所学的应用能力和导购能力。故而在新课改中应当首要增加中药学核心专业课程的比重,教师应注重中医基础、药理学基础、中药鉴定技术、中药炮制技术的基础理论课程的讲授,保证学生在理解层面上能够举一反三融会贯通。^[2]其次,中职中药学的学生大部分在毕业后还会参加成人高考,因此在课程改革中新加入成人高考的相关辅导课程,进一步拓展医学、社会学等领域的知识涵盖,帮助学生通过考试,更轻松地应对就业应聘关,更好地适应工作岗位。

结语

中医基础课是一门兼具理论与实践双重属性的医学基础课,中医药专业课程体系改革需要结合中医专业自身特点,有针对性地对课程内容进行改进,优化调整专业课程设置,有选择地合并课程、减少课时,增加中药鉴定技术、中药炮制技术等课程的比重,提高学生的理论水平,引进科研机构与重点实验室,为学生提供更多的实验机会,注重创新实践能力的培养,最终实现中药学学生综合能力的提高,满足社会岗位对于中医药学人才的要求,实现中职中药专业就业率稳步提升。

参考文献

- [1]万世兴.中等职业教育课程改革和课程体系的构建研究[J].当代教育理论与实践,2014(10)
- [2]孙玲,郑国华.中药学专业课程体系改革研究与实践[J].时珍国医国药,2012(23)