

小学数学三年级解决问题能力培养之我见

罗燕丽

(新疆乌鲁木齐市第100中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

【摘要】新课改工作背景下,小学三四年级数学教学的运用倾向于解决数学问题,解决数学问题过程中需要将问题生活化、具体化、简便化,方能体现出数学解题的思路与方法,从而提高学生解决问题的能力。本文针对小学三四年级数学解决问题的能力培养进行探讨与分析,通过研究从而提出自己的看法与建议。

【关键词】小学数学;三年级;解题能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.554

小学三四年级作为小学的低年级阶段,学生在数学学习中需要抓基础,重点培养学生应用题的解决方法与思路,将数学思想方法行之有效的运用到解决数学问题中,三四年级教学中教师注重学生的数学基础知识的学习,以此来激发小学生们的学习兴趣,促使他们以最佳的状态参与到学习活动中,促其发展,更好地激发出小学生们的学习欲望,有利于小学数学课堂的教育教学发展。那么学生在教学中对于数学基础知识掌握情况如何,最终还是需要通过学习在解题中得以检验。

一、利用小组合作学习法进行有效提升

小学三四年级数学教学中的实施小组合作学习已经成为小学教育发展的必然选择,教师在课堂教学中应该主动引导学生参与小组合作,在这个过程中明确合作、交流、共享的意义,培养学生积极思考,敢于探讨的精神,进而更好地学习数学这门课程。小组合作的前提是对学生进行分组,具体而言,教师可以根据学生的兴趣爱好、心理素质、数学素质、知识水平等进行综合评定的基础上,更具小组合作学习的目标进行分配,一般而言小组人数不宜过多,在3至5人比较合适,在小组合作开展之前教师需要对小组的任务进行划分,让小组内的成员能够明白自己的任务。在实际需要的时候,教师可以将教学任务尽可能的分配给每一位学生,让学生能够在教学任务的指导下去探讨问题与思考问题,为了检验教学任务是否取得一定成果,教师可以在小组内选出一名组长,专门负责所在小组的学习计划与学习的进程,让组长随时记录小组成员在合作学习中遇到的问题以及解决问题的情况,从而更好地了解到小组合作学习中的成果。

简单地来说,小组合作学习是三年级学生数学教学中必须运用的教学方法,学生参与小组合作不仅可以分工协作、取长补短,在合理的时间范围内解决问题,提高小组成员解决问题的能力,而且能够提高小组成员之间的团结合作意识与互帮互助的精神。因为小组成员中每个学生的能力与水平都是不一样的,依托小组学习的平台能够让学生之间互相学习与交流,培养学生合作精神。

二、创设问题情境引导学生思考问题

在小学数学教学活动中,每一个师生互动的过程都是由一个教学情境引发的。通过创设问题情境能够充分地发挥学生的主观能动性,同时又能营造出良好的课堂学习氛围,三四年级数学教学中通过灵活地运用情境教学中提高学生的解决问题的能力。具体而言,数学教师可以根据实际的情况来创设相关的问题情境,在学生感受到相关情境的时候会提出自身的质疑,从而引发学生对问题不断的思考。其实对于小学生来说,最重要的是培养独立思考的能力。

例如,在部编版教材三年级数学教学内容“测量”的教学中,教师可以在上课之前可以采取提问的方式引入教学内容,首先是创设一个具体的问题情境,让学生可以通过一些现实的问题作为例子,让学生观察黑板、桌椅、铅笔的长度然后教师提出相关的问题:“黑板、

桌椅、铅笔有多长呢?我们应该怎么测量呢?”问题提出后,教师可以将测量概念引入到这道题中,告诉学生这些物体都是可以通过测量的工具进行测量的,其次是教师让学生从之前已学知识的相关测量的概念进行回顾,然后,去引导学生去自己动手测量桌椅、铅笔的长度,对测量的数据进行记录,在与其他同学进行交流,通过问题的形式引入数学知识点,能够让学生引发思考,对数学知识的学习更加深刻,同时也不断的提高学生解决数学问题的能力。

三、依托教材,充分利用多媒体教学资源

作为教师应该不断的改变传统的教学观点,从中解放出来找到适合小学生数学学习的教学方法,这就需要教师能够注重教材知识,在教材中能够找到每一个知识点所隐藏的数学思想,然后将数学思想与解决实际问题结合起来,在课堂教学中充分的体现出数学思想对于解题的重要性,让学生在数学思想的学习中,更好的学习数学知识。由于小学生处于初级阶段,数学知识积淀较少,知识水平与知识接受能力有限,在教学中不能深入地理解数学知识,在数学学习中遭遇各种难题。所以教师可以依托现代多媒体教学手段,将教学内容通过ppt的形式板书出来,再插入相关的数学图片与音频,能够让数学教学课堂充满活力。

例如,在部编版教材三年级数学教学内容“长方形与正方形的认识”的教学中,教师可以在教学前提前准备一个七巧板动画使教学中图片具有动态化,教师在教学中可以演示七巧板的图形的随意组合,让学生在教学中了解到不同的四边形,再了解四边形的基础上深入地学习正方形与长方形的特点与规律。

四、结语

小学三四年级数学学习中学生会遇到各种数学问题,其中的一些数学问题具有复杂化与抽象化特点,因此学生难以将概念知识进行理解,所以在解决数学问题中会遇到一些困难。针对这种情况,教师在日常教学中需通过小组合作、创设问题情景以及多元化的教学手段来有效地提高学生的解决问题的能力。

参考文献

- [1]刘鑫瑶.面向问题解决能力培养的小学数学教育游戏设计研究[D].长春:东北师范大学,2013.
- [2]张静.探究小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J].中华少年,2017(02):4.
- [3]张奎元,冯瑰.提高小学三四年级数学课堂提问有效性的对策[J].课程教育研究,2019(47):130.
- [4]俞明.如何利用学生出题、解题、讲题模式提高小学生的数学能力[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):110.
- [5]王本书.小学三四年级数学复习现状、问题及对策分析[J].中国校外教育,2018(26):104-105.

高中英语教学中的因材施教策略

陈杰云

(广东省中山市小榄中学 广东 中山 528415)

【摘要】随着新课程改革号角吹响,以“学生为中心”的教学理念得到了进一步的深化与落实。在具体的教学过程中,各学科教师也都在改变和细化着自己的教学方法,高中英语教学也不例外,也只有这样才能做到有的放矢,获得良好教学效果。本文笔者将结合多年教学工作经验,粗浅探讨高中英语教学中的因材施教策略。如被采纳,将不胜欣喜。

【关键词】高中英语教学;因材施教;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.555

目前,英语已经成为了世界上使用最广泛的一种语言。而我国也全面地开设了英语课程,但总有这样一个问题值得广大英语教育工作者们思考:很多学生认为自己的英语基础知识很差,在经过努力之后还是没有得到自己想要的效果,于是渐渐地放弃了对英语知识的学习。这一问题也一直困扰着笔者,而笔者在多年的教学过程中更是一直不断地思考和探索,找出原因,努力做到因材施教,提高高中英语教学效率。

一、分析学科特质,贯彻因材施教理念

合理分析文科、理科学生的特质与特点,贯彻因材施教理念,并对其做出相应的调整。现阶段,在高考英语中文理科使用的依然是同一份试卷,但随着高二分科制的来临,文理科学生之间对英语知识学习的差异就会越来越明显。在通常情况下,理科生更注重的是逻辑思维方面的发展,对于一些语法类的知识也比较容易掌握,但自身的阅读能力却普遍低于文科学生,尤其对于一些情感类和社科类文章更是难以准确地把握,总会出现单词语法全会,但是一旦运用到文章中就会不知所措的现象。为此,作为高中英语教师要给予学生适当地鼓励,让学生们继续夯实对语法知识的学习。比如可以每天为学生们布置摘抄长句的家庭作业,并鼓励学生进行朗读和翻译,只要坚持下去,一定会获得意想不到的效果。而对于文科生来说,他们对英语知识的学生能力本身就略高于理科生一些,这主要是因为文科生的阅读能力不仅较强,其语感也比较好,但随之文科生在对英语知识的学习过程中也会出现忽略语法和凭感觉做题的现象。因此,在具体的教学过程中,我们要有效避免这种利弊,可向文科生举一些通俗易懂的西方文化事例,通过这样的方式加深学生们对英语知识的理解和掌握,并能引导学生们深入地分析中英文的表达方式,由浅入深地促进学生们英语能力的提升,使得学生们对其他学科的学习也因此而获益。

二、激发学习兴趣,注重分层授课方法

在高中英语教学中,要让学生明白英语是目前世界上使用最广泛的一种语言,我们必须要加强和重视对英语知识的学习。同时,随着经济与社会不断发展,在未来的生活和工作中,英语的使用将会成为必然。因此,激发学生们对英语知识的学习兴趣已经成为了广大英语教师必须要直面的一个重要问题,这就需要教师在日常的教学过程中,不断地激发学生们的学习兴趣,带领学生领略和感悟英语知识的魅力所在。比如可通过英文演讲比赛、观看优秀英文电影等地活动引导学生自主地学习,培养学生们对英语知识的学习兴趣。除此之外,还可以采用分层教学的方法逐步逐级的提高学生们的英语成绩,即根据不同学生的学习情况准备不同的教学方法,这样在日常的教学中才能做到有的放矢,不流于表面。也只有真正地做好了分层教学,因材施教,才能帮助学生们克服对英语知识学习的恐惧,实现寓教于乐的目的。当然了,教师在具体得教学过程中也要注意分层教学的重要性,对于一些基础薄弱的学生先让他们从最基础的知识学起,这样他们才能在无任何压力的情况下完成教师布置的各项学习任务,对于一些基础较好的学生,也要为其制定出更高的标准和更严格地要求。分层教学法需要教师在充分了解学生实际情况的前提下才能发挥出应有的作用和效果。总的来讲,分层教学法是一种将因材施教教学法真正落到实处的教学理念,其实质就是面向所有学

生,在正视学生个体差异的同时,展开分层教学。与传统的教学方法相比,分层教学更加尊重了学生们在学习过程中的主体地位,也真正地贯彻了以学生为中心的基本思想。

三、重视学习差异,给予学生适当鼓励

在笔者执教的班级中,有一少部分的学生英语成绩是特别优秀的,但大部分学生的英语基础是比较薄弱的,因此,培养和提高这部分学生的学习兴趣和成绩成为了教学工作的重点。而对于这部分学生笔者做得最多的工作就是鼓励他们,让他们重拾对英语知识的学习信心。比如在学习人教版高一选修6“unit1 Arts”这一内容的时候,为了让学生们更好地掌握文本中的虚拟语气,笔者要求基础好的学生必须要掌握所有形式的虚拟语气,而对于一些基础薄弱的学生仅需要他们掌握一般表达虚拟语气的方式即可。这样,不仅不会给学生们带来太大的压力,也为学生们慢慢进步提供了机会。再比如在学习“Computers”这一内容的时候,本节内容的重点是需要学生们掌握现在完成时的被动语态方法,笔者也注重了学生的学习差异,仅要求班级中一些基础较好的学生将其运用到写作和口语训练中,这样的教学方法不仅使得学生们对英语知识的学习信心倍增,教学目标更是得到了显著地提升。

四、通过多样教学活动,增强学生学习信心

英语教学的根本目的就是能够使学生们所学习的英语知识合理地运用到实际生活中,实现与他人的无障碍交流。因此,在高中英语教学中教师还要通过多样的教学活动,增强学生们对英语知识的学习信心。在科学技术蓬勃发展的今天,我们可以因材施教,利用学生们紧跟时代潮流的趋势,利用网络和媒体的优势,让学生们养成收集英语文学的良好习惯。在具体的教学过程中我们也应当有针对性的和有意地举办一些多样化的教学活动,比如:手抄报、黑板报、英语角等,并鼓励学生们将自己喜欢的知识与同学们进行分享。亦或者也可以在上课前的几分钟,为学生们分享好听的英文歌曲,这样既能增加学生们对英语知识的学习兴趣,又能活跃课堂气氛,可谓一举多得。

五、结语

综上所述,在高中英语教学中教师要合理分析学科特质,激发学生学习兴趣,注重学生学习差异并能通过多样化的教学活动传授学生学习方法并加强训练。引导学生掌握学习方法、注重分层授课,充分发挥每一个学生的优点和长处,贯彻因材施教理念,给予学生适当地鼓励,帮助他们养成良好的英语学习习惯,进而为学生们的未来的生活和学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]单筱枝,黄芳,王云龙.浅谈分层教学在高中英语中的应用[J].教育教学论坛,2017(03):273-274.
- [2]马文静.浅谈高中英语教学及备考中的因材施教[J].教学视点,2014(11):45-48.
- [3]张达.高中英语教学及备考策略[J].新课程,2016(11):90-93.