

高校辅导员与专业课教师合力育人的协作模式研究

李 炯

(四川师范大学音乐学院 四川 成都 610000)

【摘要】德育和智育是在发展人才的过程中十分重要的两个培养方向，对于音乐专业的学生来说，在专业能力过硬的情况下，发展“艺德”是十分重要的。实现高校辅导员与专业课教师育人工作的协同，首要工作是构建以辅导员与专业课教师协同为核心的“两位一体”的协同模式工作平台，“两位”即是辅导员、专业课教师；“一体”即指此两者优化协同，统一于思想政治教育和人才培养的实践中。在协同的内容上，辅导员利用思想政治教育优势，将思想政治教育与学业指导结合起来，从而提高思想政治教育的说服力与感染力；专业课教师利用专业优势，将专业教育与思想政治教育结合起来，实现智育与德育的交融推进；大学生作为育人对象主体，应当发挥自我教育的主观能动性。本研究将聚焦于高校辅导员与专业课教师合力育人的协作模式研究，并提出一系列的建议，以期在实际教学中获得运用。

【关键词】辅导员；专业课教师；合力育人；思政进课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.787

1. 前言

德育和智育是在发展人才的过程中十分重要的两个培养方向。对于以前大部分高校来讲，辅导员和专业课教师的工作是分开的。辅导员负责组织、领导。代表着高校工作的传达者、指挥者；而专业课老师则主要负责教授学生专业知识的课程等。对于音乐专业来讲，学生们还需要艺德的培养，因此，这需要多方面力量的配合。现在我们提倡辅导员与专业课教师合力培养人才，以促进思政进课堂，以促进教师与学生的协同，教师在尊重他们的思想形成规律和成长成才规律，充分发挥他们的主观能动性基础上，对学生成长成才实施分层分类的阶段式训练计划，发挥彼此工作优势，实现1+1>2的协同作用。本研究将聚焦于高校辅导员与专业课教师合力育人的协作模式研究，并提出一系列的建议，以期在实际教学中获得运用。

2. 高校辅导员与专业课教师合力育人的目的

基于高校育人工作的现实问题以及音乐专业学生实践迫切需求，高校应该率先推进落实具有鲜明“思政进课堂”特色的育人工程——基于辅导员与专业课教师协同育人的模式，为高校立德树人成效提升工程，旨在实现大学生德育、智育工作的协同发展，辅导员和教师必须落实“思政进课堂”这一关键点。可见，两者虽然工作职责各有侧重，但是工作对象都是学生，工作开展过程中两者相互依托，具有高度的统一性与同一性。

2.1 德育与智育的相互统一是高校立德树人的内在需要

专业课教师教学质量的提升，能够优化德育效果，专业教育既为思想政治教育提供载体，也提供新的方法路径，能够同时拥有专业教育与思想政治教育魅力的教师，能够在高校立德树人工作中产生最好的人才培养效果，专业教育与思想政治教育犹如人之双脚，协调发展作用才能稳步前进，两者在人才培养系统中是统一的。

2.2 辅导员与专业教师的互补推动德育与智育的协同发展

在协同的内容上，辅导员利用思想政治教育优势，将思想政治教育与学业指导结合起来，从而提高思想政治教育的说服力与感染力；因为熟知学生成长成才的规律，掌握丰富的思想教育手段，与大学生最为亲近，最为了解学生，与学生互动性强。专业课教师是学生专业学习的主要指导者和引路人，专业的优势能够促进大学生智育效果的提升。但两者在育人工作中也各有自身的不足，辅导员需要掌握一定的专业知识，专业教师需要补充心理学、政治学等知识，两者在进行思想政治教育过程中互相理解、互相帮助、取长补短、共同进步。在第一、第二课堂中，两者可以互相配合、有效合作；辅导员可以发挥组织管理的优势和思想政治教育优势，来加强专业教育；专业课教师可以发挥专业的优势，从而提升思想政治教育效果。

3. 建议

高校辅导员与专业课教师协同育人模式已经成功培育多名交叉具备创新思维、专业实践

创新辅导、思想政治教育能力的辅导员与专业教师，一方面指导学生开展专业能力的教学，一方面开展常态化的思想政治教育与相关领域的研究，实现了思政教育工作者与专业教师的合力育人，也进一步提升了民办高校大学生立德树人工作成效。应当积极尝试将专业实践教育与思政教育有机结合纳入工作实践，促进辅导员与专业课教师的育人工作交流，实现高校德育与智育工作的协同发展，进而促进学生全面发展，提高人才培养的质量。针对该工作案例，有以下几点建议期待可以落实到具体教学中：

3.1 专业课教师与辅导员进行经常性交流探讨

辅导员与专业课教师的协同，专业课教师与辅导员就学生教育教学进行经常性交流探讨，在音乐专业学生学习中有针对性的配备“双导师”，将专业指导与思想引导相结合，参与学习内容和方法指导，同时进行思想引导、生活指导，并实施“双导师”交叉科研领域研究，定期组织辅导员与专业教师在理论授课、工作规则等基础上，共同研究思想政治教育融入专业实践教学机制，进一步为工作开展提供理论基础。两者的协同发展实质是学科之间的碰撞交流和优势互补，高校立德树人工作队伍的结构优化，能够有效促进思想政治教育成为立体的、综合的有机体系

3.2 找准学风建设与学生培养定位

辅导员应当主动理顺与专业教师关系，找准在实施学风建设与指导学生开展专业实践中的定位，在与专业教师协同工作发挥自身优势的过程中激发成就感，进一步丰富专业教学体系相关的知识，有利于与学生更好的沟通，进而增强思想政治教育的说服力。专业课教师则在与辅导员的协同中，提高思想政治教育理论修养，提升工作能力，在与学生相处中发现自身不足，进而不断提高专业水平。

4. 总结

自中华人民共和国教育部令出台以来，辅导员的工作内容以及职业能力有了更明确细致的要求，辅导员职业能力包括教育、管理、指导、服务、沟通、学习、科研、创新等8大模块，往往多数辅导员都深陷于日常事务性工作，忽略了如何挖掘自身能力结构，实现德育工作与专业教师智育工作的协同育人。以合力育人为出发点，构建大思政格局，从而实现思政教育的实效性、持续性和先进性是新时期下高校“立德树人”工作的重中之重。

参考文献

- [1] 王秀玉, 何正玲. 高校辅导员与思想政治理论课教师合力育人机制模式探讨[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2018, 020(001): 98-100, 103.
- [2] 吴阿祥. 新时代高校辅导员与思想政治理论课教师合力育人机制模式探讨[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(9).
- [3] 舒小立. 高校辅导员与思政课教师合力育人现状及对策研究[J]. 长江丛刊, 2018, 000(011): 250-251.

全媒体时代高职院校新闻宣传队伍建设研究

娄瑞楠

(驻马店幼儿师范高等专科学校 463000)

【摘要】在全媒体时代不断发展的环境下，传统新闻传播方式也得到了改进。身处全媒体时代下，新闻传播议程设置、受众群体的阅读习惯都有发生变化，这也在促使高职院校新闻宣传工作受到了影响，而强化新闻宣传队伍建设则是为了更好地应对其所带来的影响和挑战，所以本文也就全媒体时代高职院校新闻宣传队伍建设展开了研究。

【关键词】全媒体；高职院校；新闻宣传；队伍建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.788

引言

全媒体时代具有新闻传播速度快、价值取向多元化等特征。高职院校新闻宣传工作处在这种复杂的语境下要想得到发展，自然需要不断强化自身宣传队伍实力，这样才能更好地应对新时代带来的新挑战。习近平总书记在党的十九大工作报告中就有明确指出，要进一步加强对于传播手段的创新以及建设，以此来有效提升新闻舆论传播的影响力、引导力以及公信力，高职院校新闻宣传本就承担着学生价值取向引导的重要职责，强化队伍建设能够进一步为全媒体时代高职院校新闻宣传工作发展与传播打好基础，所以本文也就此进行了如下探讨：

一、全媒体时代高职院校新闻宣传队伍面对的新要求

身处在全媒体时代背景之下，信息传播渠道融合程度有明显的提升，大众对于微信、微博、抖音以及头条等新媒体的关注程度也在不断提升，越来越多渠道可以用于获得新闻信息，人人也都可以成为新闻信息传播者与接受者^[1]。全媒体时代背景之下，新闻信息传播内容也有了明显的变革，不再是以传统文字稿件为主的信息内容，也包含了视频、图片等多种形式的作品，处在这样一种情况下新闻传播自然也需要结合群众信息需求、审美变化来进行合理的调整，这样才能更好地提高新闻宣传效果。高职院校在开展新闻宣传工作的时期也需要意识到这一点，在发展过程中及时适应全媒体这一变化，强化对于全媒体运作规律人才的培养，不仅要具备基础的文稿写作能力，同时还需要具备视频编辑、图片编辑等相关能力，这样才能更好地应对全媒体带来的挑战，这也是高职院校新闻宣传队伍建设期间需要关注的问题。

二、全媒体时代高职院校新闻宣传队伍建设的建议

(一) 强化新闻宣传实践能力的培养

高职院校新闻宣传队伍建设中，需要对专业新闻人才加强培养，尤其是对于学生宣传实践能力的培养。高职院校新闻宣传工作的平台就是高职院校学生锻炼与提升自己的平台，其具有一定的育人价值，对于学生今后发展而言能够起到良好的促进作用，所以高职院校可以在发展过程中鼓励学生主动参与到新闻宣传工作中，真正有效做好专业化、系统化新闻宣传队伍建设。在这一过程中，可以将班级作为具体单位，由各个班级宣传委员专项负责开展宣传工作，让学生在工作的同时兼任新闻宣传负责人，让其与实践体验中不断强化自身新闻宣传实践能力^[2]。需要注意，教师在这一过程中则需要加强对于学生有关新闻宣传基础知识、文稿编辑技巧等多方面的指导，这样才能进一步提升校园新闻宣传工作的质量，有效优化高职院校新闻宣传队伍建设效果。

(二) 提高新闻宣传工作重视程度

全媒体时代背景之下，要想真正做好高职院校新闻宣传队伍建设，提高重视也是其中的关键，毕竟只有学生真正重视这一项工作，才能做好这一项工作。在这一过程中，可以构建

校园融媒体中心，将之前分散在各个部门、独立存在的校园媒体有效联系在一起，然后结合不同媒体平台特点来统一新闻采编系统，同时合理调配、协调、提供恰当的稿源，将媒体之间的资源进行有效整合，同时拓展各个媒体宣传功能，这样才能有效强化高职院校新闻宣传工作质量，避免出现宣传资源浪费等情况，并且还能有效形成强大的宣传合理、提高校园新闻媒体对于学生的吸引力。除此之外，还可以积极借助于各种新媒体优势来对新闻宣传理念进行创新。在宣传主体这一点上，可以充分发挥出师生宣传主体作用，借助有效手段激发师生参与热情，如可以积极开展摄影征集大赛，借此来让师生主动投稿，亦或者是积极借助于抖音、微博、微信公众号等新媒体平台来对广大师生进行宣传与推广，这也能进一步提高他们的认识，让他们能够自觉地参与到新闻宣传队伍建设活动中。

(三) 构建新媒体队伍挖掘新闻宣传要素

在全媒体时代高职院校新闻宣传队伍建设工作在实施过程中，还需要构建出一支全新的新媒体宣传队伍，与传统媒体不一样，这一支队伍需要包含专职专业新媒体人、教师兼职新媒体人以及优秀的学生新媒体人。其中专职专业新媒体人可以成为学校新媒体平台主要策划者以及管理者，他们需要对新宣传以及新媒体形成良好的认知，懂得对新媒体信息进行有效编辑与处理，负责的任务可以是采编、新闻宣传策划以及成果转化等多方面，可以从一线教师中选择一些思维活跃、政治素养较高，而且文笔也较好的人作为新媒体人。学生在这一过程中可以说是校园新闻亲历者，在高职院校新闻宣传队伍之中也起着十分重要的作用，能够很好地体现出学生思想动态以及内心诉求，所以在队伍建设过程中，还需要构建出一支精干、高效的学生记者以及通讯员队伍^[3]。只有构建出这样的优质队伍，才能为高职院校新闻宣传工作提供优质的新闻素材，同时很好地体现出校园焦点以及热点，真正让新闻宣传工作更贴近学生实际生活，而且还能将全媒体时代各式各样新媒体在新闻宣传中的应用价值有效凸显出来，最大程度提升高职院校新闻宣传队伍建设效果。

三、结语

综上所述，全媒体时代背景之下，新闻信息也呈现出了全新的态势，是以流动速度快、范围广、新闻内容多元化等特征为主。高职院校新闻宣传队伍建设工作处在这种环境下，自然也需要朝着更加系统化、专业化的方向发展，这样才能有效提高队伍整体素质与能力，真正做好院校新闻宣传，有效应对全媒体带来的挑战，保证高职院校新闻宣传工作先进性。

参考文献

- [1] 张沐敏. 新媒体时代下高职院校学生新闻宣传队伍建设研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 000(002): P. 31-32.
- [2] 王亮. 全媒体时代高职院校新闻宣传队伍建设研究[J]. 记者观察, 2019, No. 472(32): 138-139.
- [3] 李辽. 全媒体时代新闻队伍的建设[J]. 中国地市报人, 2015, 000(003): P. 44-45.