

# 初中英语教学中如何培养学生学习兴趣

朱全中

(江苏省连云港市板浦实验中学 江苏 连云港 222241)

**【摘要】**英语新课标标准明确规定,教师需要在英语教学中启发学生对英语的学习兴趣,提高英语课堂的有效性,帮助学生建立起学习英语的信心。然而,初中英语教学一直以来都面对着比较大的困难。初中正是学生特殊的心理时期,注意力很难集中,对新鲜事物充满好奇,所以如何培养学生的兴趣,提高他们的英语基础是关键性的问题。本文针对初中英语教学进行研究,在此基础上针对如何培养学生学习兴趣的问题提出了几点浅显的意见,以供参考。

**【关键词】**初中英语; 教学阶段; 学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1855

## 前言

在英语教学中,兴趣尤为关键,教师需要根据学生的学习能力和心理特点进行分析,将学生的学习兴趣转化为学习动力,在求知欲的驱使下自主学习,合理运用正确的教学法,提高学生的学习效率。初中生处在青春期过渡阶段,这是一个敏感而又特殊的时期,对任何事充满好奇心,想象力丰富,但是他们一部分学生往往对自己陌生的领域缺乏信心,例如英语。此时,教师需要找对方法提升学生的学习兴趣。文章通过四种方式,让学生在英语课堂上活跃起来,侧面提高自主学习能力。

## 一、营造轻松的学习氛围

学习是一个不断获取新知识、不断解决自我疑惑的过程。而部分学生会在这个阶段因不当的学习方式产生抵触心理。有一些学生认为英语学科是一门枯燥无味、难以理解的学科,为了改变初中生对英语的刻板印象,教师需要为学生营造一个轻松愉快的学习氛围,让学生不再感到任务。

例如,在牛津译林版八年级上册《Friends》的教学中,为了营造一个轻松的学习环境,让学生快速进入学习状态,教师可以在上课前充分利用多媒体,让学生们挑选自己喜欢的英语歌曲,学生们会在轻松的旋律中,提前进入学习状态。在上课后为学生讲一段简单的英语笑话:What dog can jump higher than a building?什么狗比大楼跳的还高?Anydog, buildings can't jump!任何一只狗,大楼又跳不起来!在一段笑话后,学生们就可以怀着愉快的心情进入到接下来的课堂学习中。

## 二、创设课堂情境

创设一个真实的课堂情境:英语是一门各方面考量的课堂,它针对学生听、说、读、写四个方面,要求学生能够全方面掌握。因此,创设课堂情境的教学方法能够有效保障学生的学习兴趣。初中英语教学内容是英语里的基础内容,并不会过难,这就要求英语教师深挖课本,将教材里的重点、难点、考点进行汇总。除此之外,英语教师需要在教学中深入了解学生的英语水平,从而方便教学。满足了以上条件,教师就可以创设针对学生的课堂情境,形式不必单一<sup>[1]</sup>。

例如,在牛津译林版八年级上册《School life》的教学中,为了培养学生们的听、说、读、写能力,教师可以设置有效的情境课堂,让学生用对话的方式来锻炼口语表达。比如:A:How did you spend your time in school?你的校园生活是如何度过的?B:I did some part-time job when there was no class, what about you?除了上课以外,我还利用休息时间去打工,你呢?学生以英语对话的形式交流,既锻炼了自己的英语口语,又加强了自身的英语语感。

了自身的英语语感。

## 三、采用灵活的教学方式

学生学习兴趣的高低,很大程度上取决于教师的教学方法。在以往的英语教学中,英语教师们采用的教学方式非常单一,通常是教师讲英语句型或单词,学生进行机械性的重复,这也大大地限制了学生的思维活动。如果教师能针对学生的学习特点进行个性化的教学,学生才能在潜移默化中获取书本上的知识,提高学习效率。

例如,在牛津译林版八年级上册《A day out》的教学中,可以采用角色扮演法,邀请两个学生上台表演书本里的故事。A:What can I do for you?你要些什么?B:Show me that one, please.请把那个给我看看。两个学生通过扮演顾客与服务生,掌握英语情境模式,还可以融入各种时态语态,加深学生对时态的理解。教室需要做到灵活运用,充分利用多媒体以及教辅工具进行辅助式教学。

## 四、采用多元化评价手段

英语的学习是一个积累的过程,它并不是一蹴而就的,需要反复记忆大量的单词和句式,从而达到学习目标。在这个过程中一些学生很容易产生倦怠感,这就需要英语教师采用多元化评价的手段进行引导鼓励<sup>[2]</sup>。

例如,在牛津译林版八年级上册《Seasons》的教学中,在抽查背诵环节后,对背诵流畅的学生予以奖励,对没背过课文的同学予以口头上的批评。适当建立惩罚机制,多使用一些奖励措施来对学生的学成果做出评价,进而在有效地提高学生英语成绩的同时,加强学生学习英语的自信,达到因材施教的目的。

## 结语

目前初中英语教学中仍存在一些问題,这些问题会阻碍初中生学习英语的效率与进度,因此,教师需要根据新课改的要求,以教材为基础,针对每个学生不同的特点,促进培养学生将语言转化为技术的能力,及时找到适当的方法对学生进行有效的教学,让学生全方面掌握英语知识,加强学生在听、说、读、写方面的能力,在提高对英语的学习兴趣的基础上,真正实现学生将英语用于交流的目标。

## 参考文献

- [1]罗满平.初中英语教学中中学生学习兴趣的培养[J].西部素质教育,2020,6(07):231-233.
- [2]储佳慧.初中英语教学中如何培养学生学习兴趣[J].科普童话,2019(44):16.

# 新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析

朱荣华

(双河市高级中学黄冈中学第五师分校 新疆 双河 833408)

**【摘要】**随着新课程改革的不断深入,教学工作开展也会受到一定的影响,传统的教学方式不能够适应课程的改革,教师的教育教学观念也要发生一定的改变以适应课程在新形势下的改革。本文从高中数学教育教学的现状出发,通过分析现阶段高中数学教育教学观念的不足来提出高中数学教育教学观念的转变路径,实现教师教学质量提高,学生数学能力提升的目的。

**【关键词】**新课程改革; 高中数学; 教育教学观念

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1856

由于新课程改革的不断深入,传统的数学教育观念已不再适应现阶段的教育需求,数学观念面临着转型。新课改更加强调学生的学科专业能力和综合素质的提升,所以教师要根椐新课改的要求,积极转变教学观念,改变教学方式,提升学生的学习能力以及其他综合实力水平。本文从现有教育观念的不足出发,提出新课改背景下教育观念的转变路径以及教学思路转变的方法。

## 一、高中数学教育教学现状

### (一) 教学目标与素质教育理念不符

新课改的改革朝着学生的全面发展,综合素质提高的方向发展,要求素质教育。素质教育的这些改革内容要求教师树立有强综合性和创新性的教学目标,并不断与时俱进。但传统教育中教学目标则要求学生掌握好学习知识,有理想的成绩,以便提升学校的升学率。在这样的教学目标指导下,教师不能活跃课堂氛围,没有创新性,只会对课本生搬硬套,降低学生的学习效率。

### (二) 教学分离

教学本应该是教师的“教”与学生的“学”相结合,但在高中数学教育教学过程中,教师只是将“教”体现出来,将书本上的知识教授给学生,没有发挥学生的主体性,没有把学生的“学”发挥出来。对于高中生来说,“学”是必不可少的。主动学习能够使高中生掌握更多的知识,熟能生巧,培养逻辑思维,做出更多更难的数学题,并将其运用到实际生活中去,理论联系实际。

### (三) 教学方法矫枉过正

在新课改的背景下,老师们也应该让学生学会自主学习,合作探讨。但某些老师对自主学习有着错误的理解,认为自主学习就是自己学自己的,认为老师的作用不太大,让学生自己想学什么就学什么,这样的做法矫枉过正。因为学生还不能够对重难点很好的把握,在数学学习过程中没有探索的方向,自主学习过程中往往会产生茫然感,不知该学什么。学生之间的合作探讨也是漫无目的的,解决不了任何实质问题。

## 二、针对现有状况,高中数学教育教学观念的转变路径

### (一) 转变教学目标,更加注重提高学生的综合素质

现阶段新课改为学校提出的要求是要从多方面培养学生,关注到学生成长过程中的个性差异,促使各方面均衡发展。教师针对新课改的要求,要转变教育教学的观念,进行多样化教学,而不仅仅是传授单一的知识。转变教学目标,要求教师根据新课改的要求丰富教学内容,在学生原有的知识基础之上,开展新的知识课程。同时,根据学生的知识掌握情况拓宽教学的渠道,促进学生的个性全面发展。另外,在进行高中课程教学时,教师可以采用开放性的教学方式,利用实际中的例子进行教学,创设一定的情境,让学生进行讨论。举个例子,教学生加减法使用时,可以创设去菜市场买菜的情景,让学生在掏钱找钱中更好的运用知识。用这种方式,优化社会实践,培养学生解题的乐趣,让每个学生都参与到其中,提升自身的专业知识与技能。

### (二) 转变教学方式,从单向传授教学转变到引导教学

由于新课改的不断深入,原有的教学方式已不能满足新时代学生学习的需要,和素质教育理念背道而驰,所以教师要不断改变教学方式,顺应时代学习的需要。教师处于主导地位,而学生在学习过程中处于主体地位,在教学过程中,老师可以让学生要发挥自身主观能动性,并根据学生自身的学习状况,设置课堂互动模式,采用小组合作探讨的方法让学生在课堂上互动交流,让每个学生参与到课堂当中,提升自己的数学专业技能,提高学生对于知识的理解,让学生能够更好的运用所学的数学知识。

### (三) 转变评价观念,利用开放全面的评价提升教学效果

在原有课堂教学过程中,教师评价学生往往是通过学生的学习成绩,而忽略了其他方面,比如说:身体素质,交际能力,艺术鉴赏能力等等。这种单一的评价观念往往忽略了学生的其他方面,不能照顾到学生的其他方面,拥有一定的片面性。所以要改变评价机制,在评价学生成绩的同时,也不要忘记对学生其他方面进行评价,因为学生不只是只有成绩多少,还有身体素质的强弱,艺术鉴赏水平的不同。通过对这些方面的综合评价,老师可以更好的了解学生,知道学生在学习过程中的弱项,可以更好的针对性辅导,促进学生成绩的提高。

### (四) 转变师生地位,建立学生与教师之间的密切联系

在教学过程中,促进学生的综合素质发展,加强学生与教师之间的关系是必不可少的。密切学生与教师的关系有利于形成尊重教师,信任教师,学生热爱学习的良好氛围,让老师和学生成为在学习上的密友。教师应该主动的和学生进行沟通交流,针对学生不足的地方老师可以给学生进行辅导,使学学生可以取长补短。同时,学生应该尊重教师,课堂上要认真听讲,遇到自己不懂的问题时积极向老师咨询从而解决问题,这些都是尊重老师的一种表现。学生和教师建立一种密切联系,可以营造良好的课堂氛围,有利于老师对学生进专门辅导,提升学生的知识技能。

## 结束语

由于新课程改革的不断深入,教学过程中更加要求素质教育,为了适应新课程改革,教师们不断转变教学观念,改变评价体系,师生地位,改善现有教学观念中的不足,改变教学分离,教学目标与素质教育理念不符,教学方法矫枉过正的现状。高中数学教育观念的根据新课改的要求不断转变,教学方式改变,可以让学生参与课堂中来,而不只是课堂内容的聆听者,有利于学生对知识的整合,更加积极主动的学习。

## 参考文献

- [1]黄任培.转变教育教学观念,改革高中数学教学[J].天天爱科学(教育前沿),2020(06):153.
- [2]谷佳.探究新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径[J].天天爱科学(教育前沿),2020(03):141.
- [3]王占寿.高中数学高效课堂教学模式浅析[J].读写算,2020(02):64.