

生本理念下初中化学有效教学策略浅析

殷花花

(甘肃省庆阳市宁县春荣初级中学 甘肃 庆阳 745000)

【摘要】在初中化学有效教学的过程中,教师注重以生本理念为原则,进行相应的化学授课,真正打造属于学生的化学课堂,并在此基础上,引入具有自主性、形象性以及生活性的初中化学授课模式,构建与学生认知的连接,真正让学生在化学学习的过程中,感受化学的独特魅力,促进他们化学学习能力的提升,最终达到增强化学教学有效性的目的。

【关键词】生本理念;初中化学;有效教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1827

在现阶段的初中化学教学过程中,部分化学教师受到传统观念的影响,他们将教学的重点集中在培养学生化学学习成绩上,并不注重让学生掌握相应的学习方法,也不注重调动学生的学习积极性,从而导致大部分学生的化学学习积极性被严重消磨。为了解决上述问题,教师可以真正转变教学模式,由原先的以成绩教学为中心,向现在的以学生的学习能力为重点的转移,并真正构建符合学生认知的化学学习课堂,让学生在实践的过程中,思考,在表达的过程中,分析,真正促进学生综合化学学习能力的提升,增强初中化学教学的有效性。

一、运用翻转课堂法,提升学生自主学习

在初中化学的教学过程中,教师可以运用翻转课堂的方式,进行此部分内容的授课,让学生真正由原先的知识吸收者,向现在的知识分享者转化,并为学生提供独立的化学学习、分享空间,让学生在此过程中,充分享受化学学习的自主权,增强他们化学学习的自主性。与此同时,教师可以结合学生出现的问题,进行针对性的引导,真正让学生的自主学习更具有方法性,促进他们化学学习能力的提升。

例如,在讲授“分子的特性”这一知识点时,教师运用翻转课堂的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,为学生提供独立的学习空间,让他们在此过程中,从不同的角度,理解化学知识,运用化学知识,并在课堂上,展示化学学习成果,真正增强学生化学学习的自主性,提升翻转课堂的教学质量。在具体教学的过程中,教师注重从以下几点,进行此部分内容的授课。第一点,制作微课。教师通过制作微课的方式,让学生学习相应的化学知识,并出相应的问题,让学生思考,并具体展示思考的过程,真正促进学生知识运用能力的提升,培养他们化学学习的自信心。第二点,沟通引导。教师运用现代通讯技术,和学生保持联系,并针对他们在学习中出现的问题,进行针对性的启发,从而让学生的学习更具有方向性,进一步激发学生的化学学习积极性。第三点,分享成果。教师运用文字,简要介绍一位学生的学习成果。小洛说:“我主要运用生活实例,证明分子在不断运动;实例一,我可以在卧室闻到妈妈做饭的香味;实例二,我将红糖放入水中,并进行搅拌,红糖水变甜……”

二、采用多媒体教学,提升学生现象分析力

初中化学教师可以运用多媒体,展示生动性的实验现象,调动学生的学习积极性;充分运用课堂时间,并在此过程中,提出相应的化学问题,真正让学生结合化学现象,构建化学现象与化学知识的连接,并运用化学知识,解释相应的化学现象,促进学生化学现象分析能力的提升。

例如,在讲授“二氧化碳的制取”这部分内容时,为了提升学生的化学现象分析能力,教师运用多媒体,展示如下情境,并让学生分析产生相应化学现象的原因。情境如下:一位学生做了如下两组实验。实验一,先后将无色无味的气体 and 液体,放入密闭的容器中,并

出现相应的絮状浑浊物;实验二,在此向密闭的容器中加入无色无味的液体,出现气泡,絮状物明显减少。与此同时,为了提升学生的思考的方向性,教师走入学生中,并针对有问题的学生,进行启发式引导,真正让他们的思考更具有方向性,降低学生的思维难度。在大部分学生思考结束后,教师邀请学生分享成果。小洛积极地举手说:“结合本章学习的内容,我发现澄清的石灰水与二氧化碳发生反应,可以生成碳酸钙。碳酸钙是一种絮状物。要想有气泡产生,我们只需要让碳酸钙与盐酸类发生反应,从而产生二氧化碳。”通过运用多媒体教学法,教师生动形象地展示实验现象,并在此过程中,结合学生的学习实际,进行针对性的引导,真正让学生在此过程中,更为科学地思考化学问题,并更为合理地运用化学知识,真正提升他们的现象分析能力。

三、使用生活教学法,提升学生知识运用力

众所周知,化学是一门具有生活性的学科。教师在进行化学授课时,可以从学生的生活着手,并在此过程中,适时地对他们的思维进行引导,让学生运用化学知识,解释生活现象,真正促进他们的化学知识运用能力的提升。

例如,在讲授“置换反应”这部分内容时,教师运用生活化的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,让学生分析生活中实施各种措施的原因,真正激活学生头脑中的化学知识,促进他们知识运用能力的提升,获得良好的化学生活化教学效果。在讲完此部分内容后,为了检验学生的知识掌握能力,教师出设如下的问题,让学生思考:为什么不能将稀硫酸倒入下水道?请运用置换反应的知识,进行此部分内容的授课。与此同时,教师走入学生中,结合不同学生的化学知识水平,开展针对性引导,促进学生知识运用能力的提升。在大部分学生思考结束后,教师邀请学生分享思考成果。小陈积极地举手说:“通过教师的引导,并结合本章内容,我发现:因为下水道是由铁构成,而稀硫酸可以与铁反应置换出硫酸亚铁,造成下水管被腐蚀,所以我们不能将稀硫酸导入下水道。”通过运用生活化的方式授课,教师适时地对学生的思维进行引导,并在此过程中,真正让学生从化学的视角,分析生活问题,真正促进学生化学知识运用能力的提升,最终达到增强初中化学生活化教学有效性的目的。

总而言之,在增强初中化学教学有效性的过程中,教师应注重从学生的角度思考问题,并在此过程中,真正构建最为接近学生认知的授课模式,让学生真正运用化学知识,运用生活常识,构建与问题的连接,真正提升学生的化学问题解决能力,增强初中化学教学的有效性。

参考文献

- [1]孙青.初中化学有效课堂教学的实践探究[J].中学化学教学参考.2017(06)
- [2]周平江.初中化学“有效教学”的三种路径[J].数理化解题研究.2016(02)
- [3]杨丽婷.新时代背景下如何进行初中化学有效教学[J].中华少年.2017(32)

开展明德知礼教育 培养学生语文核心素养

尹春刚

(吉林省长春市九台区三台中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。从价值取向看,它“反映了学生终身学习所必需的素养与国家、社会公认的价值观念”。

【关键词】核心素养;明德知礼教育;自主发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1828

教学实践我们是从社内平台看到教师们的信息的,杂志社跟很多教育机构都有联系,这样也是为了给教师们提供正规的发表渠道。

一、学校的育人环境为学生的核心素养打造最佳平台

(一)凝聚“和谐尚美”的理念文化

学校理念文化是学校文化的灵魂,我校的办学理念:以人为本,崇尚和美。“和美”即“和谐、尚美”。“和”是“美”的基础,“美”是“和”的一种境界,“和为美之本,美为和之求”,“和美教育”就是把“和谐而美、美而和谐”的教育思想,贯穿于教育的全过程。

(二)学校构建了文化体系。

学校的文化成为师生诗意栖居的精神家园,让童年的美好成就一生的和谐幸福,对学生是一种艺术熏陶。以我校为例,在教学楼正门厅“自豪篇”。门厅左右两侧是“学校三风一训”校歌、校徽。楼层文化也能精心设计,一层是文化书香校园,诗润人生。张贴着由我校师生自行创作的古诗水墨画,唐诗宋词,图文并茂、古韵古香、耳熟能详而又启迪人生。二层“爱国篇”。有师生的原创文学作品《我的学生梦》《我的教师梦》,以及社会主义核心价值观,我的中国梦为主题的书画作品,核心价值观提升师生精神气质,中国梦凝聚学校发展力量。三层“励志篇”,以励志成语故事,为主题进行创作画,培养师生积极、向上、进取的品格。四层“家国情怀篇”。家国情怀宛若川流不息的江河,流淌着民族的精神传统,滋润着每个人的精神家园。

二、在教学实践中践行核心素养

(一)围绕核心素养改进教学方法

核心素养的培育,要求改进教学方法。死记硬背、题海战术是难以培育出核心素养的。把课堂还给学生,把学习的自主权还给学生,把课堂的话语权还给学生,把自主学习的时间还给学生,把课堂评价的权利也给学生,让学生在自主、合作、探究的过程中成长,学会思考、学会学习、学会探究、学会交流,彻底改变教师一言堂。

(二)通过评价改革推进学生核心素养培育

核心素养所具有的整合性、跨学科性及可迁移性等特征,尤其是其所包含的大量隐性知识和态度层面的要素,给评价带来极大挑战。将学生核心素养评价体系的建构、实施,和当前的课程与教学体系、评价体系、标准体系进行深度融合。

三、围绕核心素养开发三级课程体系

(一)要落实培养目标,需要依靠课程

核心素养已成为当前许多国家教育改革的支柱性理念,对研制课程标准、开发教材与课程资源起着重要的推动作用。核心素养课程指的是学校里所开发的全部课程,所以具有螺旋上升、网状交织的特点,指向于学生的综合发展。完善“核心素养”课程的内容体系,在深入开展“明德知礼工程”主题教育活动中,培养学生的核心素养。

(二)必修课程特色化的“人文性素养课程”

为学生终身发展奠定基础,学校必须开设以下必修课程

如:硬笔书法:充分发挥语文教师课堂指导的作用,提高对写字的指导质量;充分利用地方课程和中午自习时间进行写字练习;每周、每月、每学期举行不同层次的写字、书法比赛,促进写字质量的提高,让每一个学生都能书写规范的汉字。开展“墨香书法展示”和“书法名家进校园”活动。

(三)选修课程社团化的“个性化素养课程”

选修课程系列:包括艺术社团类(中国画、水粉画、篆刻、素描、手工画);舞蹈社团(拉丁舞、模特形体、街舞、健美操);合唱社团;葫芦丝社团等;体育社团类(足球、手球、男女篮球、男女排球、乒乓球);棋类社团(中国象棋、围棋、国际象棋等);科技社团类(科技馆、航模、网页制作、创造发明、科学探究);电脑绘画;动漫等。所有选修课,均落实“尊重兴趣,发展特长”的理念。为学生的核心素养起到奠定了良好的基础。

四、构建“诗书礼乐”活动载体,多渠道开展活动

(一)开展经典诵读活动

感悟经典的魅力,将国学经典唐诗宋词等配上音乐,音乐老师根据节拍编成校园操,让学生在锻炼身体的同时感受国学的博大精深。

(二)开展书香校园活动

开展了“我与父母同读一本书”的亲子阅读活动,倡导每日在家阅读30分钟,专门组织了“亲子阅读活动”启动仪式,制定了学生个人读书成长手册。包括:我的简历、我的读书口号、个人读书计划、中外名人读书名言、美文摘抄、古诗词摘抄、优秀读后感、我的读书照、读书小报等,让学生在读书过程中选择自己喜欢的方式记录自己的读书收获。开展“师生共读书,你我共成长”“书香办公室”“书香教室”“书香家庭”“书香少年”评比,组织了“读书伴我成长”读书汇报会,“优秀读后感”评比、“校园读书节”等一系列活动。检阅了师生读书的成果,学生的读书成果得到展示,读书兴致高涨。

(三)开展“墨香书法展示”和“书法名家进校园”活动

开展“书法进课堂”活动,每周一节,课程进课表,雷打不动,由语文教师中有书法特长的教师跨年级开课。成立书法兴趣活动小组,由本校书法教师编写书法校本教材,在每周的兴趣课上进行活动,在每年的艺术节上都在本班教室的走廊里进行学生书法作品展示,在庆六一学校“艺术节”上进行全校师生书画展。邀请区域内书法名家进校园为师生进行书法鉴赏活动。扎实开展各种社团活动,我校社团合唱团、巴乌队、非洲鼓队等活动激发了学生对艺术的追求和向往。丰富多彩的特色社团活动,促进了学生综合素质的提高与发展,为学生的全面发展打下了扎实的基础。

参考文献

- [1]尹荣开.敬道、明德,培养学生发展的核心素养[J].四川教育,2017(20):19-19.
- [2]吕淑环.开展明德知礼教育培养学生核心素养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(006):46.