

思维导图在初中英语课堂教学中的有效应用

王丽娜

(新疆福海县西城区寄宿制学校 新疆 阿勒泰地区 836400)

【摘要】思维导图作为一种有效的图形思维工具,可以帮助学习者更为直观、清晰的掌握文化知识,提升其记忆效果。英语是初中教育阶段的一门基础学科,其语言词汇、语法句式等内容是学生常常犯难的一个学习重点。究其原因,主要是学生缺乏有效的学习方法和记忆技巧,导致学生的语言能力难以提升。将思维导图运用于初中英语之中,有助于加深学生的记忆效果,提高学生的学习效率。因此,本文作者结合自身教学经验对此展开研究。

【关键词】初中英语;课堂教学;思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1793

随着教育层次的提升和学科知识点的不断增多,初中生在英语知识学习和掌握方面存在诸多问题,如词汇基础不扎实、语法运用错误、语言理解不到位等,导致学生在英文水平的提升和培养方面存在不足。同时,部分教师在教学实施过程中,仍然存在“老套路”“旧方法”的现象,缺乏有效的引导策略,进而挫伤学生的学习热情,难以保证其教学质量。将思维导图运用于英语课堂之中,不仅能改善学生消极学习的内在情绪,还使学生的主体能力得到加强。因此,本文从当前初中英语课堂教学中的发展现状、思维导图的概念和实施意义和具体应用三个方面出发对此进行研究。

一、当前初中英语课堂教学中的发展现状

通过对初中英语课堂教学活动的开展情况进行分析,发现当前教学中主要存在以下几点问题:第一,基础掌握不牢。在当前教学发展中,大多数教师缺乏有效的培养手段和组织策略,导致学生在语言记忆和基础发展方面存在低效的状态,进而造成学生的语言水平难以有效提升。第二,学习方法欠缺。在实际的教学发展中,部分教师受应试教育的影响,过于注重对应试内容的讲解,缺乏过程性的指导和方法传授,导致学生的整体水平发展不足。第三,主体培养不足。部分教师在策略和环节的设定上未能从学生主体入手,导致学生在学习活动中长期处于被动接受的状态,进而影响学生的学习心态和课堂效果。

二、思维导图的概念和实施意义

思维导图是一种表达发散性思维的有效图形思维工具,并运用图文、线条、符号等元素,将各级主体的关系或隶属层次以特定的方式进行呈现,有助于提升学习者的学习效果 and 记忆能力,使学习者的思维记忆得到加强。将思维导图运用于课堂教学之中,可以帮助学生建立和完善知识体系,使学生的学习思路更加明确和清晰。同时,将思维导图应用于课堂教学之中,还可以提升学生对课堂知识的学习效果,并对其知识点的把握更加深刻。思维导图可以引导学生对复杂的词汇、多变的语法进行系统性的整合,并以表格化的方式进行展现,不仅能加强学生对基础知识的理解和掌握,还使学生的运用能力得到提升。

三、思维导图在初中英语课堂中的具体应用

(一)在词汇教学中的应用

词汇作为英语学习的基础之一,其词汇的积累一直是师生“老大难”的问题,其主要原因是学生缺乏有效的学习和归类手段,导致学生对词性、词义、词根等知识点的把握存在偏差,致使学生在运用中出现用词不当、书写错误等问题。将思维导图应用于词汇教学之中,以特定的主题目标为导向,帮助学生加深理解、系统整合,筑牢学生的词汇根基。因此,在词汇教学中,教师可以根据实际情况,灵活运用思维导图,借助其线形图示,创设中心目标,引导学生产生发散联想,进而实现其巩固强记的效果。如以Time为中心,运用思维导图的线形图示,引导学生对其进行发散: year、day、week、morning、noon、evening、today、night等单词。同时,根据其词汇的词根或缀词的架构进行梳理和记忆,有助于优化学生的记忆方式,如以词根spect为例,可以延伸出aspect、respect、inspect等词语;如

表示否定的前缀词dis-为中心,可以引出disadvantage(缺点)、dishonorable(不光彩的)、disagree(不同意)等词汇。

(二)在语法教学中的应用

语法是学生在语言运用中所依照的一种规则形式,学生往往对复杂多变的语法规则难以深入掌握,导致其时态句式的使用上存在问题,这不仅影响其写作的效果,还使学生在文章阅读理解中产生偏差。将思维导图运用于英语语法教学之中,有助于帮助学生建立体系化的学习架构,使学生能够全面了解到语法的具体概念和使用规则,进而提升学生的语言效果。如在“不定时的时态和语态”的学习中,教师可以运用思维导图树状图的方式,以不定时的时态和语态为“树干”,引导学生对其思考,并完善其分级“树枝”:一般式(主动to do、被动to be done)、进行式(to be doing)、完成式(主动to have done、被动to have been done)、完成进行式(to have been doing)等内容,这不仅能加深学生对该语法的理解,还有助于完善学生的语法架构,使其得到有效运用。

(三)阅读教学中的应用

阅读是学生语言学习中必须掌握的一项技能,也是学生获取文本知识的主要渠道。然而,在实际的阅读教学中,学生大多存在理解不透、阅读困难、关键信息把握不足等现象,其主要原因是学生缺乏有效的阅读手段。将思维导图运用于阅读教学之中,以层次化的架构帮助学生梳理文章细节,了解其文章的行文脉络和故事走向,这不仅加强学生对文章内容的理解,还使学生保持清晰的阅读思路,进而高效的完成阅读任务,提升阅读水平。如在七年级上册Unit 5 Do you have a soccer ball单元Section B部分2b的教学中,这是以soccer ball为中心对Frank Brown、Gina Smith、Wang Wei三人的表达内容进行分析,以此来解决Who has a soccer ball的问题。对此,我利用思维导图括号图的方式,以soccer ball为中心,展开层级递进的阅读分析,引导学生对三人的对话展开解读,如Frank Brown语段中does=has等内容,以此来加深学生对文章细节的理解,找出关键信息,提升学习效果。

综上所述,通过将思维导图运用于英语课堂教学中,不仅能激发学生的学习热情,调动学生的参与热情,还使学生在基础知识的掌握和语言细节的把握上得到加强,进而夯实学生的课堂基础,提升学生的语言水平。同时,从问题入手,深入了解学生的主体问题,并借助于思维导图的线形优势,将抽象、枯燥的语言知识以生动具体的表格进行呈现,使学生在自我认知、合作探究的过程中,找出语言之间的内在联系,梳理架构、创建思维,保证其学习活动的有效性,从而真正实现其主体发展的目标。

参考文献

- [1]叶娟.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(44):234-234.
- [2]吴珊.思维导图在初中英语阅读教学中的实践与思考[J].英语广场,2017(8):136-137.

学生合作能力的培养在初中数学教学中的渗透策略

王培玉

(湖南省长沙市宁乡市中小学教研室 湖南 长沙 410600)

【摘要】在初中生学习初中数学的过程中,学生相互合作能力占有重要的地位,可以说相互合作能力应该是每一个初中生都具备的基本技能,但是想要真正培养初中生数学方面进行合作,不是一朝一夕就能形成的,它需要学生具备的不仅是能相互合作的意识,更需要学生彼此间充满着信任,只有充分的信任对方,才能够更好地进行合作,好的合作都是建立在彼此信任的基础上的。但是在形成合作的这个基础上,教师也要对学生进行一定的引导,帮助他们更好地进行教学方面的合作。

【关键词】初中数学;合作能力;小组教学;交流经验;分层布置

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1794

在学生步入初中数学学习课堂时,教师圈在课堂上进行充分的引导,引导学生有意识地进行课堂中的合作,让学生培养合作的默契,因为有些数学难题,单靠一个人是无法解决的,那么此时就需要大家共同进行合作,共同努力去解决这个难题。因此,教师就要通过多次开展小组交流活动,让同学们在课堂上不断交流自己的经验,从而来达到相互合作的目的。本文笔者有多年的教学经验,在教学中不断的将合作能力渗透策略应用在初中数学课堂中,并从加强学生合作能力的重要意义、在初中数学教学中培养学生合作能力的方法两个方面出发对此展开研究,希望能给在校的学生和老师有一定的帮助。

一、加强学生合作能力的重要意义

加强学生合作能力,有助于培养学生团队协作的意识,使学生的学习效率和理解能力得到加强。同时,加强学生合作能力,有助于满足不同层次学生的学习需求,进而实现其因材施教、素质发展的要求。此外,加强学生合作能力,有助于优化学生的学习方法,使学生在复杂的运算和学习活动中,找准目标,分析重点,进而提升学生的学习能力。

二、在初中数学教学中培养学生合作能力的方法

(一)开展小组教学

一木难成林,千木才成森。所谓合作,一个人是无法进行的,教师想让学生充分的进行合作学习,首先要将一部分学生聚集在一起,那么就需要教师在课堂上多次开展小组活动不断进行小组教学,只有在小组教学过程中,学生聚集在一起去解决难题时,学生才有可能形成合作。开展小组教学,不仅能够提高学生的合作能力,还能够不断的培养学生,通过合作而形成的默契,学生通过小组教学不仅可以扬长避短,还能够弥补自己的缺点与不足,同时获得别人的经验与交流,这样的小组教学不仅能够减轻教师的教学压力,更能帮助学生更好的进行学习。

例如,教师在讲授“科学计数法”这一章节时,教师便可以将全班学生分为三组,一组用收集科学计数法到底用在什么位置上,一组用来总结科学计数法的表达方式,最后一组用来记录科学计数法的精确度,这样当教师上课时学生就可以将多个小组的收集结果进行总和,从而让老师在小组的收集了解到大家的不足与缺点,同时可以了解学生到底哪部分学得比较熟练,哪部分比较生从而在课堂上能够更有针对性地进行讲解缓解课堂讲课的压力。与此同时,学生在小组的工作中与小组成员进行配合,进而提升了自己合作的能力,崇安十课堂达到了事半功倍的效果。

(二)相互交流经验

一个人眼中有一千个哈姆雷特,同样的面对同一道数学难题,不同的学生有不同的解法,不同的看法,有的学生的解法可能比较简单,有的可能比较复杂,那么此时就需要学生不断地进行交流,相互交流自己的做题经验,学生可以通过别人的做题经验来总结自己的优点和缺点,从而在下次做题过程中,能够规避一些错误点,竟然能够规范自己的答题步骤,

答题方式,从而能够更好地进行学习初中数学。同学之间相互交流经验,还可以帮助教师减轻教学压力,教师可以通过学生的经验交流来进行总结,学生找到更好的解题方式,从而使初中数学课堂变得简单化。

例如,教师在讲授“一元一次方程”这一章节时,由于该方程的应用题比较多在初中数学过程中,该章节应该属于较难点,教师在有限的时间面对一道数学难题,可能无法及时有很多的解法,这就可能会导致一部分学生在课堂上出现无法听懂教师讲解的问题,那么可下相互交流经验就显得至关重要了,学生可以不断分享自己的经验,给别人从别人那得到新的经验总结给自己,两方面进行结合从而能够拓宽自己的思路,自己解决初中数学难题,寻找出一条更简单便捷的道路,这样不仅有助于自己提升数学学习能力,更能帮自己节省更多的时间去学习新的数学难题。

(三)分层布置任务

尺有所长,寸有所短,不同的学生具备不一样的学习能力,教师也要学会抓住学生不同的优点来进行教学任务的分布,让每一个学生都在数学的课堂上发挥自己的用途,让每一个学生都感受到自己是数学课堂所需要的,每一个学生都能在数学课堂上发挥自己的优势,从而能够增加课堂的归属感,让每一个学生都愿意在课堂上仔细听教师的讲解,因此,教师将分层布置任务运用在数学课堂上是十分重要的。

例如,教师在讲授“有理数”这一章节时,由于不同学生对有理数的概念理解清晰度是不一样的,那么此时教师就应该将学生分为几类,让学生程度较好的学生当小老师,在课堂上辅导学习程度较差的学生,让对概念理解清晰的学生去辅导对概念不清晰的学生,让对概念似懂非懂的学生进行做题训练,从而将全班学生分层来布置任务,这样不仅极大的发挥了好学生的优势,更能充分的弥补差生的劣势,进而使数学学习课堂上效率不断提高,从而减轻了教师的教学压力,让有理数这个难题变得简单起来。

总而言之,将学生合作能力的培养渗透在初中数学的教学中百利而无一害,并且可以帮助学生不断提高自身能力,还能培养学生在合作中的默契,让学生不断培养合作能力,不仅可以帮助他们更好地解决初中数学难题,更能让他们从不同人中获得不同的经验,从而达到提升自己的目的。因此,在今后的教学发展中,希望广大教师从学生的基础发展入手,不断创新教学策略和组织形式,使学生的主体意识和学习活动有机结合,从而为学生的教育成长打下坚实基础。

参考文献

- [1]刘升进.论初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J].成功(教育),2013(23):84.
- [2]梁立贵.初中数学合作学习中存在的问题及对策[J].教学与管理,2011(6):109-110.