

中外合作高校大学英语的隐性思政育人功能刍议

王雪霏

(北京工业大学 北京 100122)

【摘要】“立德树人”是我国高等教育的立身之本，旨在培养具有国际化视野、全球竞争力和世界担当的国际化人才的中外合作办学高校更应重视德育教育建设，把培养学生的家国情怀放在首位。在德育教育从“思政课程”向“课程思政”转变过程中，大学英语的课程定位和教学目标与思政隐性教育思想高度吻合。本文从中外合作办学高校思政教育的必要性切入，探讨开展基于跨文化教育的大学英语课堂隐性思政育人功能的可行性，以期增强大学英语课程的思想性、时代性和有效性。

【关键词】中外合作办学；隐性教育；思政教育；大学英语；跨文化教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.779

一、引言

自从“思政课程”和“课程思政”概念提出以来，我国高等学校的德育教育在观念和行动上开始进入了崭新阶段。2016年12月，总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强”，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。2019年3月，总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。总书记的两次重要讲话肯定了思政教育的主导地位，同时对其他各类课程提出了思政要求。2020年5月，为深入贯彻总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，思政课程和课程思政正式成为高等学校德育教育的重要组成部分。此次教育部的思政建设纲要的出台，为我国高等教育德育建设指明了方向，为高校所有课程的思政教育拓宽了思路。作为我国高等教育国际化的践行者，中外合作办学高校开展思政教育是国际化人才培养和办学模式所需。在中外联合培养的特殊办学模式下，能够开设“课程思政”的中方课堂为数不多，因此在以跨文化教育为目标的大学英语课堂上开展以“课程思政”为协同的思政教育，发挥大学英语课堂的隐性思政育人功能，便显得尤为重要了。

二、中外合作办学高校开展思政教育的必要性

(一) 中外合作办学高校开展德育教育是国际化人才培养所需
“立德树人”是我国高等教育的首要任务，旨在培养国际化人才的中外合作办学高校亦应在全过程、全员、全方位中努力实现贯穿这一任务。国际化人才不仅需要具有国际化视野和全球竞争力，在新时代新背景下，国际化人才被赋予了新的内涵，即首先是要具有家国情怀的高等教育人才。总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才自主培养能力这个核心点”。^[1]因此，作为国际化人才培养摇篮的中外合作办学高校，首先应服务于社会主义现代化建设，把对学生的爱国主义教育放在首位，把社会主义核心价值观融入人才培养的全过程，发挥思政课堂和课堂思政并行作用，以价值塑造为引领，培养具有爱国情怀，具有正确世界观、人生观和价值观的国际化人才，以价值塑造为引领，培养具有爱国情怀，具有正确世界观、人生观和价值观的国际化人才，以价值塑造为引领，培养具有爱国情怀，具有正确世界观、人生观和价值观的国际化人才，实现两个“一百年”，实现中华民族伟大复兴的中国梦的奋斗目标。

(二) 中外合作办学高校开展德育教育亦是办学模式所需
中外合作办学采用联合培养模式，其特殊的办学模式面临着来自不同意识形态、不同教学理念、不同人才管理方式以及时间和空间等带来的诸多挑战，使实现真正意义上的全过程、全员、全方位的思政教育困难重重。在中西文化并存的中西合作办学教育领域，大学英语课堂蕴含的思政教育素材最为丰富。教师可以通过引导学生辩证地评价中西方文化差异，使他们更好地理解不同国情体制下的文化融合与碰撞；通过大力宣传弘扬中国优秀传统文化，提升学生的文化自信，增强学生的“文化自信”，进而使他们作为中西文化传播的使者，更好地传递中国声音，讲好中国故事。大学英语课堂在与“主渠道”的思想政治理论课同向同行过程中，实现了其隐性的思政育人功能。

三、隐性教育与大学英语课程的隐性思政育人功能

(一) 隐性教育的思政地位

隐性教育与显性教育是人类获得知识的两种必然途径。自从上世纪60年代美国教育学家杰克逊提出隐性教育这个概念后，二者被广泛地用于心理学和二语习得领域的研究。近年来，由于我国高等教育对于思想政治教育的愈发重视，隐性教育与显性教育的作用被深刻地挖掘，协同作为高等院校立德树人重要课程载体。在思政视域下，我国学者普遍认为显性教育的主体地位，认为思想政治理论课是价值塑造的显性课堂，是开展思政教育的课堂、主战场，是高校德育教育的主要载体。有学者主张将隐性教育的目的巧妙地隐藏在受教育者不可或缺的经济文化活动、日常活动和喜闻乐见的活动之中，也有学者呼吁重视体现社会意识形态和一定的思想政治思想的社会公共文化资源建设以及社会实践的开展，还有学者认为应将培育和践行社会主义核心价值观有机地融入学校的日常管理和学生的日常生活之中。尽管学者们对于隐性德育教育的实施场所表述各异，但普遍认为隐性教育应充分挖掘学校和社会中潜在的蕴含思政元素的教育资源，在春风化雨润物无声地开展弘扬社会主义核心价值观、培育家国情怀的隐性教育，这符合隐性教育的内涵。然而笔者认为，对于高等院校具有可操作性且可行的隐性教育方式，正是总书记在全国高校思想政治工作会议上所明确的，即发挥思想政治课之外的所有课程的隐性育人功能，包括公共基础课程和专业课程，使之与主渠道的思政课程协同并行。通过隐性教育渗透的方式，帮助学生建构更为丰富的学习情境，在耳濡目染中，使学生潜移默化地深刻领会社会主义核心价值观内容，完成自我价值塑造。而在高校众多通识类和专业课程中，大学英语课程的教学目标彰显了思政育人要求，无论从课程性质，还是课程素材，都是理想的隐性德育教育的实践场。

(二) 大学英语课堂的人文性与隐性思政教育

显而易见，新时代的大学英语课程在人才培养目标上，与教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》高度契合，回答了“培养什么人”的问题，即以立德树人为人才培养根本任务，融“价值塑造、知识传授和能力培养”三者为一体，寓社会主义核心价值观于大学英语教学内容中。通过挖掘大学英语课程丰富的人文内涵，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的家国情怀和民族自豪感；通过批判性地开展跨文化教育，帮助学生“了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解、对中外文化异同的意识，培养跨文化交际能力”的同时，使其加深对中华优秀传统文化的思想精华和时代价值的理解，增强文

化自信，怀揣中国心、包含中国情地传承充满中国味的中华文脉。以文化为引领，思政教育才更有内涵，更具魅力，更易入脑入心，大学英语课堂隐性德育以文化人的目的才能更好实现。

四、基于跨文化教育的中外合作办学大学英语课堂思政

(一) 跨文化教育英语课堂与思政教育的融合

文化孕育了精神，反映了一个国家和一个民族积淀的精神财富；而语言是文化的重要载体，见证了一个国家和一个民族的意识形态发展和社会演变史。中华优秀传统文化的对外传播需要借助外语实现，而外语学习者必须成为目标语文化的学习者，因为不理解目标语使用的文化情境是不可能学好外语的。从语言与文化相互依存、相互作用的关系理解，“外语学习的最终目的乃是要实现得体有效的跨文化沟通，外语教育本质就是跨文化教育”。这也是新时代大学英语课程被赋予的重要任务。而传统的大学英语课堂以讲授语言知识为主，以提高学生听、说、读、写、译的综合语言技能为核心，没有中国文化的介绍，对于授课篇章承载的西方文明和文化背景知识，也只是以欣赏为目的。因此大学英语课堂应充分重视跨文化教育，实现由单一西方文化的欣赏向中西方文化比较的重心转移；在文化鉴赏过程中，围绕丰富的教材文化素材，充分利用互联网新媒体技术，并结合社会当下热点话题，合理科学设计教学活动，将社会主义核心价值观思想自然无声地渗透到语言技能培养各环节，切实增强大学英语教育的思想性、时代性和实效性。

(二) 基于跨文化教育的思政课堂实践

以Cengage和美国国家地理学习出版社联合出版的《Pathways》系列原本教材为例。该系列教材以发展学生的学术语言应用能力和批判性思维为核心，素材选取美国国家地理的报道、图片图表和影像，内容真实，语言鲜活。教材主题广泛，涵盖人类社会最新发展的诸多方面，如环境保护、科技创新、语言消逝等，集知识性、趣味性、文化性、思想性于一体。该系列教材将“世界带入课堂”的设计初衷与中外合作办学培养具有国际视野和世界担当的人才目标高度契合，但因编者多为外籍专家，教材的思政关联性不如国内编者编写的明显，因此广大外语教师需加强自身理论修养，提高思政教育的敏感度，以便充分挖掘西方原版教材蕴含的思政教育内容。例如，尽管《Pathways》第三册阅读教程“社会关系”单元的兩篇文章介绍的是动物世界中的等级关系和性别责任，但引发的思考却是如何建构国际关系和国际社会关系。因此教师可以将习近平倡导的“人类命运共同体”引入课堂，遵循美国教育和心理学家布鲁姆的六大教育目标，开展适合的多维度、多角度思政教育活动。如在“知识”、“理解”和“应用”层面，教师可以通过导入中国为全球抗击新冠病毒所做贡献的英文短视频，介绍具有中国印记的概念表达。为使学主深入了解这些概念形成的时代背景和重要意义，还可布置学生课下搜集相关资料，课上以口头展示的形式讲出这些概念背后的故事。在“分析”、“综合”和“评价”层面，教师可设计更具挑战的协作探究式的思辨活动，如以小组为单位，总结分析中美两国的抗疫举措和成败原因，并形成反思报告。从跨文化教育视角，以上教学活动可以引导学生关注“口罩”在中西方文化里的不同寓意和人们对戴口罩的不同态度，以及不同文化带来的不同的积极抗疫表达方式；从隐性课堂思政视角，此类活动可以帮助学生意识到中国在促进国际社会共同进步和人类和谐发展中的远见卓识和大国风范，进而加深其对“人类命运共同体”时代意义的理解，增加爱国主义情怀和民族自豪感。

五、结语

思政教育是高校教育的“灵魂”，是高校德育建设的系统工程，更是中外合作办学高校国际化人才培养的关键所在。在从“思政课程”向“课程思政”观念转变过程中，广大外语教师应秉承“主渠道、主战场”的思政显性课堂与包括大学英语课堂在内的其他各类隐性课堂协同立体育人模式，充分发挥“课程思政”——这种全新的教育理念和教育教学思维的强大隐性育人功能，构建全员全程全方位育人新格局。而如何利用大学英语课程丰富的文化资源，充分挖掘教材蕴含的思政元素，开展基于中西文化对比的跨文化教育，创新“课程思政”实施方式，提升“课程思政”育人效果，将是今后广大高校外语教师的重要研究课题。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 378-379.
 - [2] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
 - [3] 曹金龙. 关于新时代思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的思考[J]. 思想理论教育, 2019, (12): 58-59.
 - [4] 刘建军. 论高校思想政治理论课教育学的“八个统一”[J]. 教学与研究, 2019, (7): 13-19.
 - [5] 胡大平. 坚持显性教育和隐性教育相统一全面提升高校立德树人水平[J]. 思想理论教育导刊, 2019, (7): 79-83.
 - [6] 于大海, 李春花. 论隐性教育的特点及其功能[J]. 黑龙江高教研究, 2006, (5): 71-73.
 - [7] 郭小香. 美国隐性教育的实施路径及其启示[J]. 思想理论教育, 2011, (2): 28-32.
- 作者简介:
王雪霏(1972-),女,籍贯辽宁,北京工业大学文法学院副教授,硕士生导师,研究方向:语料库语言学与外语教学。
基金项目:北京工业大学优质基础教育平台课程建设:学术英语(KC2018PB001)

高校图书馆教材充实馆藏论

姚杰

(杭州电子科技大学图书馆 浙江 杭州 310018)

【摘要】文章从政治层面、文献类型发展层面、新技术革命影响层面、图书馆管理层面教材充实馆藏的必要性作了详细阐述。文章接着分析此举给图书馆流通部、文献建设部带来的影响及其他相关对策。

【关键词】高校；图书馆；馆藏；教材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.780

一、导言

近年来，普通高校图书馆有了较快的发展，但也受到快速发展的互联网技术的影响，手机阅读等电子阅读方式的出现让曾经的知识殿堂风光不再。有人做过统计，浙江水利水电学院图书馆的年均借阅册数从2006年的21.24册持续下降至2013年的3.13册，外借率从2006年的26.12%持续下降至2014年的3.34%。^[1]这也就是说，该图书馆每年平均每30本图书中，只有1本被借阅。它从一个侧面反映当前图书馆的生存危机。高校图书馆如何在新时代与时

俱进，争取生存之道是摆在高校图书馆人面前的一道难题。本文试图就解决高校图书馆这一难题作一探讨，希望能抛砖引玉，促进高校图书馆事业发展。

二、教材充实馆藏的必要性

高校图书馆实现质量提升会涉及很多方面，如藏书质量的提升，馆员业务水平的提升，服务硬件设施的提升等。作者认为，图书馆质量提升要从教材充实馆藏开始做起。其主要原因有以下几个方面。