

高中生物教学中创新教学模式探析

施 媛

(湛江第一中学 广东 湛江 524000)

[摘 要]在高中阶段,生物是理科的基础科目之一,在理科教学体系中占据重要地位。在高中生物教学中,为了让学生学好生物,教师需要将教学方式重视起来,一边继续留存传统教学方法的优势,一边不断探讨与创新,找到科学的教学方法,保证教学的质量。作为高中的基础科目之一,生物学学科实验性强,侧重培养学生的实践和思维能力,这就需要教师在教学过程中继续创新,推动教育教学的持续发展。本文主要从高中生物教学模式现状入手,提出针对性的教学革新的策略,希望有些许借鉴意义。

[关键词]高中生物;创新教学;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.192

引言

在高中生物实际教学中,由于生物学科内容比较抽象,知识细节不太明确,比较笼统,所以通过实验开展教学,有助于帮助学生更好地掌握物理知识,这也是生物教学的重要组成部分。但目前生物教学中,受应试教育影响,学校对考试成绩过于重视,而且,与其他学科相比,生物学科教育资源达不到实际要求,导致生物教学成效不易得到显著的提升。因此,在教学模式方面,教师需要不断实践与革新,调整教学内容,激发学生学习热情,引导学生学好生物,使综合能力得到提升。

一、高中生物教学中存在的问题

(一)学生基础知识不固

在初中生物教学中,由于部分学校对生物学科缺少应有的重视,导致学生生物基础知识比较薄弱。在高中时期,每位学生对生物知识的掌握程度并不一样,学习能力也有一定差异,并且这种差异会随时间越发明显。面对这种情况,高中教师如果视同一律,依旧采用同一教学模式的话,就容易造成一些学生跟不上教师讲课的步伐,使学生之间的差距逐渐增大,容易造成班级学生成绩的两极分化,也不利于学生学习能力提高。

(二)学生学习兴趣不高

受传统教育观念影响,使部分学生以及教师对语数外过度关注,并对生物学科产生了错误的偏见,将其归到“副科”领域,学生没有对生物学科提起应有的重视,在学习上没有付出相应的时间和精力,学习兴趣较低,甚至出现学生将学习生物的时间,用来学习其他学科的现象,进而影响到学生的生物成绩,使学生越发不想学习生物,产生厌学心理,兴趣逐步降低,形成恶性循环。

(三)师生之间互动较少

在课堂教学环节中,师生互动对营造课堂氛围起着关键性作用。但结合实践教学,由于教师工作任务大,加上上课时间有限等因素,造成教师和学生之间很少进行互动,学生之间也沟通较少。进而造成在教师授课过程中,学生参与度较低,主要是教师进行知识理论的灌输,学生则是单纯的听,并死记硬背,也不经过大脑思考,属于一个“旁观者”,使教学效率不尽人意。

二、高中生物创新教学模式的策略

(一)结合思想教育,开展专项教学

在高中生物教学过程中,教师可以设计专项教学的方式,将生物知识由抽象变得更加具体,帮助学生更好的理解重点知识,以此来推动学生改变死记硬背的学习方法。教师还要重视锻炼学生实践能力,将理论知识进行应用,并在实践中探寻解决问题的方法。在实际教学中,教师在开展专项教学时,还可以借助创新的教学理念,在教学内容上不断完善,帮助学生真正掌握理论知识,并应用到实践中,解决学习中的问题,帮助学生提高实践能力。在高中生物教学中,讲解新知识固然重要,但是也要对学生思想教育提起重视,将思想教育与知识有效结合。教师通过传授理论知识,不仅使学生掌握重点知识,还在此基础上,延伸知识到学生的思想层面之上,提高学生的综合素质。

比如,在学习人教版高中生物必修三《生态系统的稳定性》时,教师除了要为学生讲解

生态系统的自我调节能力之外,还要多让学生了解人类活动对生态系统产生的影响。引导学生树立正确的价值观,从自身做起,保护生态系统。

(二)激发学习兴趣,提高有效教学

没有兴趣,学生就没有学习生物的动力。在高中生物教学中,为了提高教学效率,教师需要充分利用有限的课堂时间,丰富教学手段,使课堂变得更加有趣。在课上,教师要引导学生之间进行互动,探讨生物知识;还要将师生互动重视起来,进行课堂提问,激励学生回答,提高学生课堂参与度。除此之外,在课堂之上,教师还要让学生成为主体,要摒弃陈旧的教学观念,不再只是将知识灌输给学生,要让学生活跃起来,营造一个轻松的氛围,这样有利于学生更好地接受理论知识。教师还要及时了解学生对知识的掌握情况,根据实际情况,制定相应的教学目标,推动班级学生的共同进步。

比如,在学习人教版高中生物必修三《免疫调节》时,教师可以准备一些与免疫相关的问题,课上进行提问,鼓励学生踊跃回答,使学生对免疫调节进行初步了解。还可以安排学生通过阅读教材,小组讨论免疫系统的构成等相关问题,活跃课堂氛围,并帮助学生更好的学习知识。

(三)重视实验教学,促进思维发展

在高中生物教学中,实验教学扮演着重要的角色。但是,由于目前一些学校基础设备有待更新,实验器材不充足,学生进行生物实验的条件有所欠缺,导致实验教学无法顺利开展。所以,学校应该加大资金投入,更新实验器材等基础设备。此外,在以往生物实验教学中,部分教师会按照安排实验内容,让学生按照步骤进行操作,虽然这样的方法也有一定的意义,但是不能充分培养学生的自主探究能力。因此,教师可以在实验教学中进行研究,研究新的教学方法,使学生独立思考,提出问题,再进行实验来探究问题。这种方法不仅可以提高学生的动手能力,保留了以往实验教学带来的作用,还使学生养成独立思考的能力,帮助学生在思维方式上取得一定发展。

比如,在进行人教版高中生物必修三,探究培养液中酵母种群数量的变化实验时,教师要让学生自己发现问题,并确定实验方法内容,采取小组分工合作进行团队探究,锻炼每个学生的实践能力,通过对该种族数量的连续8天的观察,让学生根据采集的数据,进行分析,并对种群数量变化原因进行解答。

结语

在高中生物教学中,创新教学方式对教师来说属于巨大的挑战,这是一个曲折的过程。这就需要教师对以往教学模式进行探究,发现问题并及时改正,摒弃落后的教学观念,革新科学的教学方法,使学生乐于学习生物,提升学生综合素养,从而提高生物教学的有效性。

参考文献

[1]张杰,白华举.自主·探究·合作·互动——高中生物实验教学的创新与实践[J].中学生物教学,2019(16):4-5.

[2]潘宇.核心素养背景下高中生物教学创新性学习探究[A].广西写作学会教学研究专业委员会,2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.

小学数学教学中如何实现教学创新

王 文

(祁东县太和堂镇三口湾小学 湖南 衡阳 421641)

[摘 要]作为小学数学习的重要方式,兴趣培养是每一个小学数学教师需要考虑的问题。数学教师需要充分发挥自身的特色及魅力,关注学生的大胆实践和思维创新,注重多样化教学方法和路径的选择,以此来全面激发学生学习的兴趣。只有这样才能切实提升学生的学习能力和学习效率,让课堂变得更加的生动和有趣。

[关键词]小学数学教学;教学创新;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.193

引言

近几年来,国家十分注重对素质教育以及新课程标准的教学改革。小学数学教学一方面需要关注优秀传统文化及文化的传承及弘扬,另一方面需要以教学模式的大胆探索和创新为依据,确保课堂教学更具有有一定的活力和新颖感。目前,小学数学教学出了许多的突出问题,教学创新成为了教师的必修课。教师想要积极改进目前的教育方法,关注教学质量的进一步提升。

一、小学数学教学现状

(一)无视游戏教学

游戏教学是行之有效的教育模式,符合学生爱玩的天性。如果能够实现问题情境与游戏教学之间的结合,那么就能够有效的渗透数学知识,打破学生的固有思维和固有认知,让学生意识到数学知识的趣味性。但是很少有教师能够积极引入不同的游戏教学模式,鼓励学生参与角色扮演学生的知识巩固和知识体系构建工作直接被忽略,学生的个性特点也难以得到有效的体现。另外,数学教师没有意识到数学知识和游戏之间的相互作用及内在逻辑联系,难以充分彰显游戏教学和问题教学的启发性,寓教于乐的教育教学理念直接被教师无视。

(二)无视小组合作教学

科学合理的小组构建工作不仅有助于教学内容的合理设置,还能够实现小组内部的互相互相帮助。课堂气氛也变得非常活跃,学生能够实现你追我赶和共同进步。但是,教师没有结合小组合作教学对数学教学的重要意义,利用合作教学来增强学生的自信心。学生无法在小组合作之中实现有效合作,个人的责任感难以得到体现,同时学生展示自我的机会不足。因此,很少有学生能够积极主动的参与不同的小组合作学习活动。

(三)无视课堂互动

课堂互动及有效交流能够进一步提升学科教学的凝聚力和向心力,师生交流和生生之间的互动最为重要。但是,有的教师没有结合课堂互动的相关要求,关注对不同基础学生的鼓励以及引导,没有积极开展各种主题的交流讨论活动。学习气氛不够活跃和生动,学生的学习能力提升速度极慢。教师没有根据小学数学教学改革的基础以及原则,多方面的引导学生互相合作和互相沟通,因此课堂教学效率不够理想。

二、小学数学教学创新策略

(一)引入游戏教学

游戏教学往往与问题情境的创设相结合,在课堂教学中,教师需要关注目前的教学问题,了解游戏与知识传递之间的相关性。很多学生出现了固定思维,往往认为数学知识枯燥无味。其实数学是一个非常有意思的学科,内涵丰富,有无穷的乐趣。如果能够引入游戏教学,充分体现数学的趣味性,就能够进一步增强学生的主动性、积极性和能动性,课堂学习氛围也得到了有效的活跃。角色扮演教学能够为游戏教学提供辅助,充分彰显游戏教学的真谛和教育意义。教师需要让学生在交流讨论中完成不同的角色分工,其中数学知识与游戏之间的结合比较考验教师的基本功。教师需要了解问题的启发性,关注问题的合理融入,分析问题教学与游戏教学之间的相关性。以游戏教学为依据,以问题启发为辅助,充分彰显寓教于乐的教育理念。

(二)合理构建小组科学设计内容

小学生的科学分组是小组合作学习法得以实施的基础以及前提。教师需要注重小组内部成员的一致性,同时还需要促进小组之间的差异化发展。确保小组内部能够实现互帮互助,小组之间能够实现共同竞争及合作,这一点有助于营造良好的竞争氛围和合作氛围。学生会努力抓住各种机会来展示自己,表现自己,个人的学习能动性有了明显的增强。学习基础较差的学生能够在学习基础较好的学生的带动下,逐步重拾数学学习的自信心。小组内部成员能够实现有序合作、各司其职。教师可以通过简单的职责轮换,让每一个学生都能够拥有展示自我和发展自我的机会,教师需要注重日常观察和了解研究,分析小组合作之中的问题,确保进一步的改进,实现对症下药。其中教学方案的完善和教学内容的优化升级是重点,这一点是教师需要考虑的核心。教师可以根据不同小组成员的具体要求和表现情况来调整。比如在讲解人教版小学数学三年级长方体和正方体的周长时,教师可以鼓励学生在小组长的带领下自主搜集不同的资料。通过这种形式来以全面的提高学生的积极性和自主性,让每一个学生都能够积极主动的参与不同的小组合作学习活动。

(三)积极增强课堂互动,提升课堂凝聚力

传统的课堂教学直接以教师的问题提出和学生的问题解答为,教师站在在讲台中央,学生的思维能力难以得到全面的调动,自主学习能力无从谈起。因此,课堂互动的引入非常有必要,这一点有助于提升学生的参与度。教师需要分步骤的引导学生进行思考及分析,全面提升学生的学习能力。其中课堂互动有助于实现创新教学,维护良好的师生关系和学生之间的友谊,确保课堂教学更具有吸引力,课堂的凝聚力和向心力也得到了提升。教师需要以与互动教学的多方面分析为关键,其中学生互动和师生之间的互动是重点。教师需要关注教学质量的提升要求,明确不同的互动环节,以简单提问的形式来对学生进行依次指导以及启发。有的学生学习基础比较薄弱,教师可以先让学习基础较好的学生来辅助这一部分学生。鼓励学生实现小组内部的分模式讨论,关注不同知识点的讨论程度。以学习氛围的有效营造为重点,通过这种形式来全面提升学生的学习能力。在大数据时代背景之下,与时俱进的教育理念不能忽略,这一点有助于培养学生的独立解决问题能力和资料搜集能力。教师需要引导学生主动跳出课堂的局限性,实现学生被动学习向主动学习的顺利过渡。比如在讲解最新人教版编版三年级下册第24时计时法,教师可以布置不同的预习任务,让学生查找相关资料,然后在课堂中采取多媒体的方式直观的呈现给学生。

三、结语

小学数学中的教学创新是教师需要考虑的核心问题,教学思路 and 教学理念的转变是基础。教师需要明确课堂教学的重要目标,以培养学生实践能力、创新能力为依据,分析学生在心理和生理上的特殊性,确保学生能够集中注意力自主学习。

参考文献

[1]金文平.小学数学教学中如何实现教学创新[J].学周刊A版,2020,012(012):80-81.

[2]张慧英.小学数学教学中如何实现教学创新[J].文理导航,2020,000(012):P.43-43.