

# 小学数学教学中兴趣培养策略之我见

何丹丹

(南昌经济技术开发区空港花园学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**小学数学教学中学生兴趣的培养,一直是较为热门的研究课题。学生兴趣的培养既是教学的目标,同时也是提高小学数学教学效率的关键。本文分析了小学数学教学现状及存在的问题,并结合自己的工作,对培养学生数学学习兴趣提出了几点建议。

**【关键词】**小学数学; 兴趣化学习; 体验式课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.248

## 引言

数学学科的逻辑性与综合性强,对于处于思维定式发展阶段的小学生来说存在学习难度。而体验式教学不仅突出了学生的主体地位,给学生更多自我表达与展现的机会,从而让学生学习到更多、更全与更加实用的数学知识,更利于学生思维拓展与合作探究等综合能力发展,符合新课标提出的人才培养要求标准。

## 一、巧妙设计导入,激发学生的学习兴趣

如果想要顺利完成教学任务,那么,教师就要在课堂初始阶段奠定坚实的基础。教师要善于利用课堂导入环节,激发学生学习的兴趣和强烈的求知欲。在新课改的大环境下,教师要注重课堂教学的趣味性以及创新性,以此提高学生课堂学习的参与性,培养学生自主学习的能力。教师在课堂教学中可以利用情境教学法来讲解抽象的数学理论知识,以此激发学生学习的浓厚兴趣。如果有条件的话,我们还可以用真实的物体让学生进行实践活动。在这样的教学氛围下,学生可以自己实际测量,探索所学数学知识,从而在这种趣味十足的课堂教学中更好地掌握和理解这些数学知识,做到活学活用。

## 二、精心组织游戏,激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生更热衷于各种游戏。因而,教师在实际教学中,就可以利用不同的游戏来激发学生的学习兴趣。游戏化教学模式不但可以引起学生的好奇,还能够将学生的注意力牢牢地吸引到课堂教学中。实践证明,游戏化教学方式更能激发学生的课堂参与性,激发学生学习数学知识的兴趣。小学时期的学生正处于身心发育的初级阶段,智力也处于萌芽状态中,他们无法对身边的事物做出正确的判断,很容易受外界事物的影响。因此,教师在课堂教学中可以通过优化教学模式来活跃课堂学习氛围,促使学生积极主动地参与到课堂教学中。比如,在教学“规律”这节课数学知识的过程中,教师可以引导学生通过欢快的节奏寻找其中的规律,在唱歌的时候可以巧妙地设置一些动作与节奏,促使学生在这样的课堂氛围下快乐地学习。这样不但能够提升学生的课堂参与性,同时还能在一定程度上提升课堂教学的质量与效率。在学习乘法这节课数学知识时,教师还可以为学生编写趣味十足的顺口溜。根据学生的实际情况,我利用了“上山打老虎”的歌词,一只老虎两只眼四条腿等,以此延伸歌词的含义,在歌词中融入乘法口诀,促使学生在游戏中更快、更准确地掌握乘法法则,从而提升课堂教学效率。

## 三、创设问题情境

在小学数学教学中,教师应激发学生的学习兴趣。教师可以创设问题情境,以问题为导向,激发学生的学习兴趣,使学生积极进入思考状态,在思考中获得知识。在数学教学中,教师可以利用问题吸引学生的注意力,利用问题引导学生进行探索,从而促进学生思维的发

展。例如,在教学与人民币有关的知识时,教师可以引导学生回忆以往使用人民币的经历,在这个过程中,教师提出问题:小明去超市购买学习用品,身上有5元钱,购买铅笔花掉2元,还剩几元?针对这一问题,学生积极思考,并且结合以往的经验,解答问题。这不仅提高了学生对人民币的认识,而且学生也可以复习有关加减法的知识。

## 四、利用迁移方法培养思维

小学数学知识具有较强的系统性,并且知识之间的联系十分紧密,如果不能把握知识之间的内在联系,将难以形成相应的知识系统,而且不利于学生逻辑思维的发展。因此,小学数学教师在课堂教学中,应适时组织知识迁移活动,引导学生将知识连接成相应的知识体系,从而加深学生对新知识的理解,使学生的思维得到进一步发展。例如,在教学与比例有关的知识时,教师可以将比例与统计联系在一起,可以让统计在大课时有多少学生在操场做游戏,有多少学生在教室玩耍,又有多少学生在走廊交谈,然后总结出操场游戏、教室玩耍、走廊交谈人数占总人数的百分比。这一活动强化了知识之间的联系,可以加深学生对比例这一新知识的理解,从而使学习形成相应的数学知识体系,助力思维能力的发展。

## 五、及时肯定与评价,激发学习兴趣

在小学数学教学中,教师要将课堂灵活多变的优势充分发挥出来,建立多样化的评价机制,转变以往“只以成绩论英雄”的评价模式,同时利用不同的评价模式优化和完善传统的教学评价机制,以此全面检测教学效果。另外,教师要对学生的学习进行肯定性评价,以此调动学生的学习主动性与积极性,让学生树立起学习数学的信心。这样便能促使学生不断前进和努力。比如,教师在教学中可以对老师说:“你真棒!”“这么困难的题,你都能做出来,真是太聪明了!”或者给予学生一些物质性的奖励,教师通过这样的方式,可以激发学生的学习积极性,提升学生学习的自信心。

## 结语

总之,在新时代背景下,当今的小学数学课堂教学,教师要更注重其中的趣味化教学。学生只有对其产生了浓厚的兴趣,才能在兴趣的驱使下更好地学习数学知识。因此,小学数学教师要将学生的学习能力与兴趣两者有机地结合起来,培养学生良好的数学学习兴趣和思维,提高学生的数学学习能力。

## 参考文献

- [1] 万小丽.深度学习:从“思维缺席”到“思维通透”[J].小学教学参考,2019(14):47-48.
- [2] 张云龙.小学数学课堂提问要追求“四度”[J].教学教学通讯,2020(19):52-53+55.

# 学科整合 ——优化小学语文课堂

李进彩

(宁夏回族自治区盐池县惠安堡中心小学 宁夏 吴忠 751500)

**【摘要】**小学语文的学习是一个日积月累的过程,因为语文学科包含了许多其他科目的一些基本常识。小学语文课堂教学有着至关重要的作用,学生们能够在课堂上学习到许多有用的知识。每一门科目之间都有着千丝万缕的联系,而语文的学习是其他科目学习的基础,因为每个科目的题目所要表达的意思是通过汉字来传达信息的。所以说以学科整合的策略化使小学语文课堂教学变得更加有意义。

**【关键词】**学科整合; 学习基础; 语文课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.249

学科整合能带给课堂教学一定的益处,多种学科结合在一起,来共同渗透基础学科的教学也是一种创新的教学方式。因为语文这门语言类的学科,学生们从小就学会学习,不需要一些十分技巧的东西,听懂看懂理解就够了。同时小学语文的学习对于一个学生的要求就是要有良好的语文素养,而语文素养的培养是渗透在方方面面的,以学科整合的策略可以帮助学生们从细微之处观察到语文,感受到语文学习的魅力。

## 一、课堂实践教学,多维度探讨语文课堂的学习方式

实践教学是一种创新的教学方式,能够让学生们亲身体会到文章的内容,能够亲自感受到知识的学习过程。在新课改的要求下,语文课堂的学习方式和从前大相径庭,需要教师和学生之间充分进行交流沟通,需要不断通过实践来探讨真理。语文课堂的实践教学能够帮助学生们真实感受到课本里的内容,能够真切体会到课本中的意境。

在小学语文课堂上,教师们会教授学生们许许多多语文学习的方式方法,在课堂上有时也会进行一些知识的学习和训练。大多数时刻,教师们都会以语言学习的方式方法来思考问题,在学习完每一篇课文后,学生们都会有各种各样的问题。而教师大多都是站在语文学习的角度来回答这些问题。这是思维固定的一种教学。随着教育化的改革,语文课的学习不应该固步自封,需要进行一些变动。

课本有一节课的内容是《大青树下的小学》,文章中有各种各样的环境描写,也有人物描写,勾勒出一副不一样的小学场景。在这样和我们生活息息相关的教学内容中,教师们会在课堂上让学生们自己独立思考问题,来将我们的小学和课文内的小学进行对比,让学生们发现有什么不同之处。

通过小组讨论的方式,让同学们之间进行交流,去发现课文中《大青树下的小学》的奇妙之处,也能够体现我们小学科目学习的多样性。学生们都有自己喜欢的科目,对于自己喜欢的科目,他们会很认真的学习,也能够将自己的热爱渗透到语文表达方面。课文内的小学生“学生们”都在开心的学习,而联系实际,我们学校的小学生们对自己热爱的科目也会好好的认真学习。课堂实践教学是让学生们能够将语文课堂上学习到的内容牵连到实际,通过想象联想的方式,去体会到课文中的真实情感,也能够展现自我对学习的热爱。

总而言之,在小学语文课堂上,语文教师们要将课文内的内容牵连到实际,让学生们能够在生活中去观察到去体会到去文章类的情感。因为现实中有多种多样的科目学习,而语文课堂中的实践教学,也能够帮助学生们回忆起其他科目的学习。

## 二、情景教学引入,语文课堂渗透多种科目学习

情景教学是一个将真实的环境模拟到课堂的一种学习方式,这是一种十分具有创新性的方式,也是一种能够吸引到学生们眼光的学习方式。在语文课堂的学习过程中,会有各种各样的文体内容,有文学性的,有科学性的,正是因为这些课文中所渗透的其他科目知识,让学生们也能够将语文课堂上学习到其他科目的内容。

在新时代的语文课堂上,学生们需要培养的语文素养多种多样,不仅仅是学习语文的能力,也是学习各种其他科目的能力。每个科目的学科素养都能够促进学生们更好的学习,而学科整合的学习方式,让学生们更加取长补短。

课文中“圆明园的毁灭”,这是站在历史角度上来撰写的一篇文章,事件的内容是历史上真实发生的事件,而用文学所表达的内容却展现出文学性。在学习这篇文章的时候,教师们会进行历史背景的渗透,因为圆明园的毁灭是巨大性的打击,是历史的遗憾。

在这样的重大事件面前,首先学生们一定要记住这样毁灭性的打击,记住这些重要的历史事件。在课堂上教师可以引入一些事例,可以引入一些悲伤的场景,让学生们能够真实的感受到那个年代的悲哀。同时也可以表演一些话剧故事,通过几分钟的时间的表演,学生们会更加印象深刻。

情景教学的引入,可以让学生们感受到某一个过去年代发生的真实事件,能够体会到那个年代真实存在的情感。因为现在的我们没有办法真实的感受到过去,但是通过真实情景的模拟,学生们能够体会到那样的真实情感。

## 三、优化教学思想,突破传统课堂教学的束缚

时代在不断变化,教育在不断改革,教师们的思想也应随着时代的变化而变化。过去学习某一课,就只是纯粹的学习某一课,如今在学习课本的固定知识内容之外,还需要渗透其他内容的学习,需要帮助学生成为一位全能性的人才。这就要求教师们优化教学思想,将一些心理的教学方式引入课堂。

学科整合的方式就是一个新颖的教学方式方法,但前提是对语文课堂的学习知识渗透到一定的程度上,才能够将其他科目的教学内容联系起来。牛顿和苹果的故事,在语文课堂上,教师也会作为补充内容给学生们讲解,但是其中蕴含的万有引力定理,学生们是很难理解的。而文科和理科的教学方式也有很大的出入,文科侧重于读写,理科侧重于思维方式和算,但是在培养全能型人才的过程中,需要将文理科的优势都展现出来,取其精华,去其糟粕。

课本里的文章《苹果里的五角星》,讲述的是一个自然的规律,是一个自然的法则。当然自然界有各种各样的定理,有各种各样的法则,是我们一出生就已经被发现了,但也有许多知识内容至今为止尚未被发现。那在语文课堂上,学生们不仅学习的是语文的知识,也要使学生们树立远大的理想,让学生们发现自己的长处,并且不断的钻研。文章内容分析是小学语文课堂的主要任务,而文章中所蕴含的许许多多的自然法则和其他科目信息相关的。

## 四、结语

语文课堂需要有一定的创新,需要有能够吸引学生们学习语文的工具,而以多种学科整合的方式,可以让学生们感受到语文的维度。语文课堂不仅仅是学习文章内容,也得学习内容中所展现的一些基本常识,这些都是小学生们需要掌握的能力。

## 参考文献

- [1] 陈院梅.浅谈小学语文课堂教学优化策略[J].《新丝路旬刊》,2020.
- [2] 冯珠.基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略[J].《华夏教师》,2019.
- [3] 范未来.网络背景下语文课堂教学的优化策略[J].《中小学教学研究》,2015.