

小组合作学习在中职语文教学中的应用分析

曾玉峰

(贵州省榕江县中等职业学校 贵州 榕江 557200)

【摘要】随着当前教育体制改革的不断深化与发展,中职教学中语文学科的教学成果受到社会各界越来越广泛的关注。中职语文教学不仅可以帮助学生不断的扩展知识,形成优秀的文化素质与道德涵养,还有助于引导学生正确树立科学的世界观、人生观和价值观。在中职语文教学的课堂上采用小组合作学习的方式进行授课,既丰富了中职语文教师的教育教学方式,开创了新的课堂教学模式,又可以充分激发和调动学生参与课堂活动的主观能动性,通过培养学生团队合作的协调意识和团队配合能力,进而提高学习效率,使得中职语文课堂教学的有效性得到提升,规划设定的教师教学目标与学生学习目标能够顺利实现,进而实现教学质量和教学水平的显著提升。

【关键词】中职教育;语文教学;小组合作;应用价值;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.424

以学习小组进行合作的课堂学习方式,在各级各类学校的课堂中都得到了广泛的应用,并且普遍取得了较为显著的教学成效。中职生与其他学生相比,无论是对于基础文化知识的学习能力,还是掌握运用所学知识的学习水平,往往具有一定的差距,再加上中职生自我约束控制能力不强,甚至有些学生对语文课程缺乏兴趣,消极对待课堂教学,这些因素都会直接导致中职语文课堂的教学成果达不到理想的有效状态,进而影响中职语文教学目标的贯彻落实。正因如此,中职语文教师要放弃传统单一灌输式课堂教学方法,善于挖掘并丰富课堂教学手段,进而提高中职语文课堂教学的教学成效,达成既定的教学目标。

一、小组合作学习在中职语文教学中的应用价值

(一) 提升课堂主体意识,活跃课堂氛围

将参与中职语文教学课堂的学生分成若干个学习小组,以小组合作的方式进行学习,可以在最大程度上提高学生的课堂主体地位,刺激学生自主学习的积极性与创造性,使学生能够产生主动探究科学知识的欲望,提高学生的学习兴趣与探索能力。此外,以小组为单位进行合作的学习方式,还具有极强的团队协作优势,以小组为单位协同合作,去解决在课堂学习中所面临的共同问题,通过小组成员互相的讨论研究,增加学生与学生、学生与教师之间的课堂沟通与信息交流,使得整个中职语文课堂的气氛变得异常活跃,在方便学生之间互相交流学习经验与学习心得的同时,也能够使中职语文教师更加精准的掌握到每一位学生的学习情况。

(二) 提升团队合作意识,促进人际交往

在中职语文教学课堂上采用小组合作学习的教学模式,除了能够使中职生更加快速精准的掌握所学的科学技术知识,还可以锻炼培养中职生的实际应用能力与人际交往能力,促使中职生养成良好的团队合作意识与相互协作精神,进而为日后良好人际关系的健康发展打下坚实的基础。

二、小组合作学习在中职语文教学中的应用策略

(一) 科学合理分组,有效展开合作

小组合作的学习方式若想能够切实有效的应用到中职语文的实际课堂教学实践中,中职语文教师就一定要充分重视合作学习小组划分的科学性合理性,中职语文教师要充分考虑到每一个合作学习小组的成员构成与搭配,从学生学习能力的强弱、知识接受与掌握应用速度的快慢、不同学生的性格差异问题、班级的具体学生数量以及男女学生的比例等方面着手,进行合作学习小组的组建,同时针对每一个合作学习小组的特点给予明确的学习任务,避免因小组学习目标的不明确,从而导致学习凝聚力分散,力求每一个合作学习小组都可以显示出明显的互补性,使每一个小组成员都能够快速融入到小组学习中。

例如,中职语文教师在开展教学《将进酒》一课时,可以建立唐诗鉴赏学习小组,在对学生进行分组的时候,要有意识的将一些对唐诗鉴赏能力较强的学生和诗词阅读理解能力较弱的学生分配到同一个合作学习小组,这样可以使得小组内的成员在学习能力方面进行互补,通过对教师提出的一系列课堂问题的共同探讨与研究,实现学生在对唐诗课文进行分析品鉴的过程中,收获更多的感悟,共同成长。

(二) 尊重学生主体地位,提高课堂教学效率

小组合作学习最大的优势就在于能够通过团队之间的互相协作,激发学生探索科学知识的积极性与创造性,充分发挥调动每一位学生自主学习的主观能动性和参与课堂学习的积极主动性,同时,中职语文教师要尊重和凸显学生在教学过程中的课堂主体地位,使所有学生都能够积极参与到课堂教学中,在学习的过程中不断的发掘自我价值,充分认识到自己的能力与不足,中职语文教师可以根据每位学生所展现出来的不同特点,加以有针对性的引导和教学,进而提高课堂的教学效率。

例如,中职语文教师在开展教学徐志摩的《再别康桥》一课前,可以预先告知学生这一课的教学目标,让合作学习小组充分进行讨论研究,共同解决本课的学习重点与学习难点,同时听取每一位学生在经过组内探讨之后,所发现学习方法和解决途径,尤其要注重引导学习小组成员把焦点集中,支持和鼓励平时不善言辞的同学进行公开发言,彰显团队合作精神

的同时又能够使得弱势学生群体意识到自身的课堂主体地位,进而提升自信,提高学习兴趣和课堂参与感受,快速的融入到课堂教学的氛围中去,提高中职语文课堂的教学效率。

(三) 提升学生自主学习效率,培养团队协作精神

开展以小组为单位采取分工合作的方式进行学习,可以使团队的协作性与延展性能够得到充分的发挥,通过几人为一组的的学习单位,学生以需要共同解决的学习问题为依据,合理分工,密切配合,通过翻阅相关材料,课外自主调查,课内互相交流探讨等一系列方法,来调动激发团队每一个人的课程参与意识以及对知识技能的学习探究精神,用团队的力量去解决学习问题,这不仅能够使中职院校的学生在最短的时间内解决掉在学习过程中所遇到的各种问题,而且可以极大的调动中职生自主学习的积极性与创造性,大大改善中职生自我控制能力不强,自主学习意识不够的弱点,提升中职生的自主学习效率。同时,通过小组分工合作来进行学习,也可以提高学生们的团队协作意识与合作共赢精神。

例如,中职语文教师在进行《我的母亲》课堂教学时,可以让课堂合作学习小组对全文的文章结构进行划分,全体人员分工合作,每个组员分别对划分出来的文章结构进行概括总结,最终所有组员集体汇总概括情况并进行讨论研究,在最短的时间内归纳概括出《我的母亲》全文的中心主旨思想,大大缩短了课程用时,提高了整体学生的学习效率,充分调动了每个合作学习小组的每一位成员参与到课程学习中来,互相配合,积极探讨,锻炼了学生的团队协作精神,提高学习小组的凝聚力和向心力。

(四) 发挥教师主导作用,培养学生评价反思能力

小组合作学习模式能够顺利开展的组织根基是中职语文教师,同时教师也是学习小组的合作人与引导者,要充分发挥教师在中职语文课堂教学中的主导作用,根据既定的教学目标给予学习小组以正确的方向指引,在布置学习任务的时候,要因地制宜,因材施教,切不可因单纯追求合作学习的形式主义,进而忽略了对教学内容和教学目标的把控,教学目标的难易程度要根据学生的实际学习接受能力进行调整,同时加强与学生之间的互动交流,帮助学生培养出能够独立解决疑难问题的学习能力。此外,中职语文教师还应该针对学生进行小组合作学习所取得的学习成果,建立科学完善的评价体系,包括教师对课堂教学结果的评价,学生个人对自我学习结果评价以及以学习小组为单位的自我评价和小组互评等等,将教师评价、自我评价和互相评价相结合,能够促进培养学生的评价反思能力,及时的发现自己和他在课程学习过程中所展现出来的优劣势,取长补短,进而提升自己。

例如,在开展了对《念奴娇·赤壁怀古》的鉴赏课程之后,教师可以给各个学习小组布置任务,去搜集与这首词创作风格相近的作者其他的优秀作品,并进行鉴赏分析,教师可以根据合作学习小组的学习能力以及拓展学习的情况设置相应的奖励机制,促使学生能够始终保持正确的学习态度和努力方向,同时,通过组织学习小组的互相评价以及学生的自我评价,锻炼培养学生的评价鉴赏能力和反思意识,达到知识共享、经验共享、共同成长的教学目的。

结束语

通过以上的种种分析我们不难看出,在中职语文课堂教学中,组织进行以小组为单位的合作学习教育模式,对提高中职语文课堂的教学效率,促进激发学生自主学习的积极性与创造性,开创探索精神与创新精神,提高自主学习效率,具有极其深远的重要意义。同时,通过小组合作的学习方式还可以锻炼培养中职生的团队协作精神和合作共赢意识,这也是新时代条件下国家倡导素质教育的的关键组成部分,能够从真正意义上使中职语文课程教学实现质的提升。

参考文献

- [1] 赵峰.小组合作学习模式在中职院校语文教学中的应用[J].科学中国人,2017(12):66.
- [2] 王军.小组合作学习在中职语文写作教学中的应用研究[J].才智,2018(18):42-44.
- [3] 郭彦.谈小组合作学习在中职语文教学中的应用[J].才智,2019(02):23.

中职语文教学中培养学生口语交际能力

温亮

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125000)

【摘要】中职语文教学中,学生口语交际能力的培养成为教育教学中的重要内容,为改善中职语文教学中口语交际培养水平,就应正确认识教学现状,并结合教育教学中的问题,采取切实可行的改进措施,从而推动中职学生的全面发展。

【关键词】中职语文教学;口语交际能力;改进措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.425

现阶段,我国教育事业快速发展,中职院校开始重视学生综合素质的培养。中职学生发展中,口语交际能力是综合素质中不可忽视的重要内容,该项能力在学生日后的学习和发展中起到了关键作用。

1 中职语文口语教学的目标

中职语文口语教学中,以学生能够用普通话与他人交谈为核心目标。另外,学生也需合理应用身体语言与对方交流和沟通,可在不同场合,面对不同对象采取不同的态度、语气和语言展开交流和沟通,学生需认真倾听对方交流,中途不得打断对方,可使用简洁生动的语言表达自己的态度,准确把握谈话的重点,表明自己的核心观点和态度。

在演讲和主持的场合中,应高度重视谈话的层次性和逻辑性,加强讲话的感染力。在职场沟通和交流的过程中,可以结合实际采取不同的应对策略,积极应对突发事件。基于此,中职院校在开展口语交际教学中,学生要具备灵活应用普通话的能力,在模拟的场景下确定讲话核心内容,展现讲话的重心。另外,学生讲话的过程中应富有条理和逻辑,重视文明用语,讲话的表情和神态需要端庄优雅。

2 中职语文口语交际教学中存在的问题

2.1 教学观念滞后

为满足应试教育的要求,部分中职学校在语文教学中更加重视学生的书面表达能力,忽视了学生的口语交际能力。学生更擅于用笔和纸来表达思想和观念,口语表达能力则相对较差。再者,中职语文教师依然采用课堂的填鸭式教育方法,并未充分考虑学生在课堂教学中的地位,无法激发学生发言的热情,课后提问的过程中,学生存在不敢发言,抵触发言的情绪,无法用口语表达自己的思想。

2.2 师资力量和学习资源匮乏

部分中职语文教师工作的经验不够丰富,且专业知识有限,甚至自身的口语交际能力较弱,无法正确培养学生的口语交际能力。不仅如此,学校不重视语文学科,未考虑语文教师的培训与考核工作,教师的工作水平有待提高,学生虽然希望提升自身的口语交际能力,但是无法找到加强口语交际能力的有效途径。

2.3 训练强度有待提高

中职院校十分重视学生的技能水平,需要较长的时间组织开展专业知识培训工作,这也缩短了语文等公共课程的教学时间。但语文是一种典型的语言类课程,需要安排大量的专题训练,加强学生的口语交际能力。但实际情况是,学生学习语文的时间较短,抑制了口语交际能力的培养与训练。虽然学生也能在课上学习到很多新的知识,但无法应用在日常生活中,书本知识无法发挥实际的作用与价值,且学生提升口语交际能力的意识较为薄弱,逐渐丧失了口语表达的兴趣。

3 培养中职生语文口语交际能力的有效策略

3.1 转变传统的教学观念

语文教学一方面需要引导学生掌握写文章的技法,另一方面也需引导学生将所学的语文知识应用在日常生活的之中。新课程改革日益深化,中职学校和中职语文教师也应在日常教学中转变传统的教学理念和教学方法,正确认识口语交际能力在学生个人发展中的作用,调整教学的方法,凸显学生的主体地位,从而引导学生主动参与课堂教学。另外,中职教师也应结合学生的习惯选择不同的教学模式,灵活应用教学方法,从而调动学生的学习积极性。

3.2 加强语文教师师资队伍建设