

数学教学效率和教学质量的有效提升。

结 语
随着人类科技快速发展，信息技术逐渐出现并逐渐应用于各行各业中，人类社会步入信息化时代，而大数据技术也逐渐出现，并为大家的生活提供了充足的便利。在当前大数据背景下，为了对中职数学教学活动予以更好地组织开展，应对传统教育观念、教育模式等予以转变，实现教学方式的创新，对教育信息资源加以灵活运用并对教学样态进行合理设计。然后，使学生对该学科感兴趣，将抽象的数学知识通过多种方式，比如图片、影音频、课件等

方式展示，以此帮助学生更好地理解并掌握学习知识，将学习内容内化解决问题。

参考文献

- [1]范春梅. 浅谈中职数学教学应注意的几个问题[N]. 广元日报, 2020-11-07(A03).
[2]王甜甜. 浅谈微课在中职数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 102.
[3]王国力. 中职数学教学的现状及对策[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(30): 158-159.
[4]王兴. 中职数学教学设计与课堂教学效果分析[J]. 国际公关, 2020(12): 134-135.

高中思想政治教学中学生逻辑思维能力的有效培养

柏建军

(吉林省敦化市黄泥河镇第二中学校 吉林 敦化 133704)

【摘 要】在高中生的学科教学中，培养学生正确的逻辑思维能力，既是当今知识经济时代所赋予基础教育的科学研究课题，又是处于新课程理念下促使学生拥有创新精神以及实践能力的前提条件，必须要引起任课教师的足够重视才行。在高中思想政治课教学中培养学生的逻辑思维能力，是学生提高思想政治课实效性的一个重要方面，更是思想政治课教学有效教学的重要内容，是抓好高中生思想政治课的前提。

【关键词】高中思想政治；学生；逻辑思维力；重要意义；有效培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.038

培养学生的逻辑思维能力是我们教师在学生的教育教学过程中对学生所实施的一项非常重要的教育内容，教师应该在对学生的日常教育的时候，注重于学生逻辑思维能力的有效培养，使得学生能够拥有较强的逻辑思维能力，以适应学生学科自身的学习。可以说，逻辑思维能力是高中生学好高中思想政治课必须具备的能力，我们任课教师需要高度重视起来，加强学生的逻辑思维能力的培养。

一、逻辑思维在高中思想政治课教学中的重要意义

在高中思想政治课教学中探究逻辑思维能力的时候，教师必须要引导学生去洞悉逻辑思维在高中思想政治课教学中的重要性，对其有较为清晰的认知和了解，以此来对高中生进行逻辑思维能力的有效培养。我们知道，我们人类的大脑拥有内涵丰富且又复杂的思维，既有思维的相同性，又有不同的思维存在。思想政治课是高中教学体系中对学生进行思想教育的重要学科，高中生的思想政治知识就可以从学科学习中获取，在获取知识的时候就必须具备一定的逻辑思维能力。可是，纵观高中思想政治课教学，我们教师只将教学重点放在学生的思想政治教育上，并没有充分认识到逻辑思维的重要性，这种做法就给高中生逻辑思维能力的发展与提高形成障碍，从而影响了学生思想政治学习成绩的提高。所以，认识培养高中生逻辑思维能力的重要性是我们高中思想政治课教师必须要知道的内容，并要在自己的教学中注重加强对高中生逻辑思维的培养。逻辑思维能力在高中思想政治课教学中的培养，不仅有利于实现高中生的综合素质有效提升，还有利于促进学生的全面发展。

二、高中思想政治课教学中学生逻辑思维能力的有效培养

(一) 注重高中生观察比较能力的有效培养

在学生的逻辑思维能力中，观察和比较能力是学生逻辑思维能力中两个最为基础，也非常重要的能力，在人们的日常生活中是依据观察和比较这两个能力去针对问题进行正确的分析和综合推理判断的。我们只有学会了观察，才有搜集材料和捕捉现象的可能，才可以为下面的思维活动提供有效可靠的思维材料。可以这样理解，倘若我们思维中没有观察因素的存在，那么，其他一切思维活动都将变成了无动力之源，定然会处于瘫痪状态中。比较能力同样也是高中生最为基本的逻辑思维能力，我们教师可以引导学生在观察的基础上，去对已有的信息进行初步细致的处理，进行比较和认真的筛选，把有用的信息筛选出来，帮助学生去正确对出事物或现象的基本特征来。为此，高中思想政治课教学应该首先教给学生最为基础的观察和比较的方法，引导学生正确掌握观察的角度、方法及层次，从而更好地进行信息的搜集和筛选。通过对学生的观察比较能力的培养，既可以让学生学到了知识，获得了辨别是非的能力，又可以让学生有意识地学会了去观察现象，比较区别，最后去发现事物中不同的本质。

(二) 注重高中生分析综合能力的有效培养

在高中生的逻辑思维能力中，分析综合能力是两个最为基本的逻辑思维能力，特别是对于高中思想政治课的教学，其教学内容之间都会有诸多方面内容的联系，我们任课教师只有教给学生正确的分析方法，让学生学会分析，学生们才会正确理解诸多问题之间的关系，

德育教育在小学语文教学中的渗透分析

高久英

(合江县教育和体育服务中心 四川 泸州 646200)

【摘 要】德育教育和语文教学在当前的时代背景下显得尤为重要。小学语文教学能够实现和德育教育的有机结合，这样能够更好的望眼于小学生的未来发展，使得小学生能够在建立起优质扎实的语文基础时，同时也能够具备更高的德育水平，这对于他们未来的发展至关重要。但是也需要在未来的小学语文教学进程中持续探索新的德育教育模式以及方法，这样才能够更好的满足未来社会的发展需求。本文将对德育教育在小学语文教学中的渗透进行深入研究。

【关键词】德育教育；小学语文教学；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.039

在小学语文教学体系改革中，如今已经取得了系统性的改革成果，教学质量不断提高。总体来说，小学阶段的教学需要全面培养他们的德智体美劳全面发展，深入的开展德育教育，具有十分重要的现实意义和价值。因此就需要持续改革教学模式，在小学语文教学中更好的渗透德育教育，实现全面发展。

一、关于小学语文教学的概述

当前语文教学工作实现了较大的突破，小学阶段也已经形成了系统性的语文教学模式。但是从实际教育方法看来，很大程度上都仅限于对语文课堂知识的教学，并没有注重对学生德育的引导和教育。例如在小学语文教学中，都需要教导小学生具备高尚的道德情操以及德育风尚，在日常生活中要尊敬老人，热爱劳动，遵守交通规则等方面。但是这些教学内容仅仅停留在知识教学方面，并没有注重从实践的角度来进行引导。这样就使得关于德育教育效果不佳，难以适应当前小学教学的具体需求。作为课堂的引导者，小学语文教师在此进程中承担着十分重要的角色，也是学生的行为引导。但是由于种种原因限制，导致一部分小学语文教师对德育教育的关注程度不够，没有注重小学语文课堂实现德育教育的重要性，这样也就导致在德育教育方面没有投入过多的精力。并且还有一部分小学语文教师在德育教育时没有把握重点，只是对课本上的内容进行讲解，却忽视了从生活的角度进行细心引导，使得对德育相关内容的实际效果不佳。还有一部分小学语文教师并不具备先进的教学素养，所采用的教学方法比较老旧，导致小学生的学习兴趣不强，产生了一定的厌倦心理。

二、德育教育融入小学语文教学的重要策略

(一) 更加注重德育教育

首先在思维层面上就需要改变传统的教学观念，不能仅仅将学习成绩作为首要的教学目标。小学语文教学应当要更多的考虑到小学生的实际情况以及能力，帮助他们建立起扎实的语文知识基础。要鼓励小学生能够主动的参与到课堂中去，激发小学生的学习积极性。要转变唯成绩论的教育模式，更加放眼于小学生未来的发展，特别是小学阶段是小生性格养成的重要时期，德育教学工作的好坏会影响到他们的人生观和价值观。要注重培养学生对优质德育内容的热爱，使他们能够从一些真实的案例中获取心灵的熏陶，建立起积极向上的价值观念，从更多正确的引导中建立起良好的道德观念。当前一部分小学语文教师仅仅关注学习成绩的提升，这对于他们未来的发展是十分不利的。只有从思维层面改变了德育教育的重要性认知，才会在此方面投入更多的资源和精力，更好地确保德育教育在小学语文教学中发挥更重要的作用，全面提高小学教育的整体质量。

(二) 采用情景教学模式

情景教学模式已经在很多教育场合中得到了广泛的实践和应用，也已经积累了丰富的实践经验。情景教学模式十分适合于应用在小学语文教学中，针对德育教育内容建立起相应的

情景，使得小学生能够从特定的情景中具备更加饱满的精神和姿态，深入的理解优质德育教育内容的先进性。例如，可以针对雷锋展开主题教育活动，根据雷锋所处的时代背景在教室内部张贴相关的宣传海报，使用多媒体设备来播放雷锋的一些讲解视频，使得学生能够深入的了解雷锋的时代状况，体会到雷锋的高尚道德情操，这也是有利于实现德育教育的。同时也可以针对《手术台就是阵地》对白求恩进行有针对性的主题讲解。尽量还原抗日战争的真实场景。逐渐激发小学生爱国热情。同时也体会到白求恩的高尚人格。形成对小学生积极的价值引导，形成优质的德育教育体系和模式。在情景教育模式中，要充分结合主题教育活动，特别是针对特定的德育教育内容来进行设计，鼓励学生能够自行制作一些相关的学习素材，以便整个班级共同进行学习。要鼓励学生踊跃发言，发表内心的见解，这样才能够更好的实现心灵上的沟通和交流。教师也应当更加注重从学生的思维深处进行引导，使得学生能够在潜意识上具备优质的道德情操和德育素养，这将使小学生未来的发展终身受益。

(三) 开展主题实践活动

德育教育素材相对来说已经比较丰富，很大程度上都可以从生活中进行源源不断的挖掘。教师也应当要更加注重拓展小学生的实践活动范围，鼓励小学生能够踊跃参与，拓展小学生的视野，提高小学生的文化修养。教师可以定期组织小学生前往一些纪念馆进行参观，近距离了解纪念馆中的各项历史真实事件，了解烈士们在艰苦岁月中不怕苦，不怕牺牲的英勇事迹，从内心上形成对这些烈士们的尊重。这样也有利于小学生具备更加高尚的道德情操，在今后的学习中不断的提高自身的人文素养，积极回馈于社会。这种主题实践活动有利于更好的将书本知识进行实践化，能够到一种言传身教的效果。

三、结 语

本文对德育教育在小学文化教学中的渗透进行了深入分析。在未来的发展进程中，要针对德育教育建立起系统性的教学体系，改进传统的教育模式，更好地从小学生的视角出发，帮助他们建立起更加优质的德育素养，帮助他们建立起正确的观念，这对于他们未来的发展具有十分重要的价值。

参考文献

- [1]黄俊雄. 浅谈小学语文教学中的德育取向与实现路径[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(11): 121.
[2]王泽力. 浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 考试周刊, 2020(92): 49-50.
[3]郑庆庆. 小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试[J]. 小学生(下旬刊), 2020(11): 14.
[4]杨艳. 让德育之花在小学语文课堂绽放[J]. 新教育, 2020(29): 91-92.