

浅议中考英语复习中的潜在问题及教学对策

李秀玲

(内蒙古呼伦贝尔市阿荣旗阿伦中学 内蒙古 阿荣旗 162750)

[摘要]英语作为一门国际语言,是现代社会的职业工作者不可或缺的语言工具。在初中英语教学中,由于学生自身英语基础和语言学习能力差异,所以英语学习的态势存在明显差异。在中考英语复习中,怎么帮助学生树立信念,专注于英语复习,取得更贴心的检测效果,是英语教师需要思考的核心问题。于是乎,此文主体就中考英语复习的教学策略进行解析,结合现实,从多个维度进行权衡,确保学生学生生效。

[关键词]中考英语;存在问题;复习策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1065

中考英语复习异常紧凑,同时也是为学生后续学习发展铺路的关键时段。英语主导者要做好英语备考预案,使学生胸有成竹、层次分明地进行复习,稳抓稳打,一步一个脚印,孩子们才能从容不迫地在应对考场。故此,老师需要加固自身教学引导作用,制定合理的、适合学生的中考英语复习对策,练就自身的身教本领,凭借积累的多年经验再延伸、再开拓思路,促使复习生效。故而,加强中考英语复习教学策略研究很妥帖,是中考英语复习效果提升必不可少的要素。

一、中考英语复习教学中存在的问题

(一) 基础课程理念遗漏

1. 偏离课程标准

大部分教师在教学中忽略了学生的主体地位,忽视了课程标准的指导作用。视教材为教学和测评的无二抓手,教学全部依托于课本,在三年初中很少有查看过课程标准。

2. 对知识体系构建意识滞后

绝大多数教师对知识体系整合的认知很淡薄,在常态教学中,只是有一教一,有二说二,不关注前后知识的紧密度,不重视知识网的搭建,造成学生知识一片散沙,没有形成良好的英语学科思维。

(二) 课堂教学行为移位

1. 目标锁定不恰当

有的教师不重视学习主体应知、会用的基础知识的支配和基本技能的操练,只盯着难题。教材中非常科学地设置了每块内容,为学生提供语言输入、输出最恰当的路径。但有些东西并不属于中学生应知应会的范畴。许多老师从不会认真剖析课程标准或中考说明,依托自己的感知肆意改变目标或加深内容,给学生学习包袱加了砝码也偏离了教学轨道,引发部分学生对英语学科失去了兴趣。

2. 题练缺少谋划

调查发现教师在规划题练时大致发生以下情况:

(1) 所构思的题练系数与学生现实水平不符。比如,课程标准对初中阶段反义疑问句的定位只限定于会意层次,仍有教师将反义疑问句视为重难点,并勒令学生熟练操练。

(2) 机械性作业繁重

习惯性布置机械性作业的教师大有人在。大量反复抄写作业导致学生不注意书写,学习索然无味,而且没有任何效果。这种无效作业给学生带来了过重课业负担,又阻碍了学生思维能力的发展。

(3) 特别随便选定的题练,没有梯度,没有可能帮助学生拼凑完整的知识网。在综合时段教师所构思的题练应有助于学生建立完整的知识体系。源于学生应该掌握的基础点分散在六册书中、不同的章节或话题中,教师在整合时段应精心筛选有代表、针对性强且有整合作用的题练。

(三) 备课组教研名存实亡

1. 备课组教研流于形式且缺少引领

大量学校九年级备课组活动主要内容是转发会议精神或补充业务学习材料,大体上是备课组长一言堂。另外些学校教研有名无实,九年级老师刚愎自用。莫得团队建设,无彼此交流和相互学习。

由于师资队伍的不均衡,相当多学校挑选不到一位实战能力强、经验颇丰的引领人。造成九年级备课组活动缺少对问题的深入探讨、研究和持续关注、改进。

二、中考英语复习教学对策

随着新教师队伍扩大,培训带教工作显得分外不同。让他们尽快融入新环境,是学校提升教学效果迫在眉睫的事。新教师的教育理念和教学经验都有待梳理和沉淀。目前大量学校没有对新教师采取“结对”跟踪的带教方式进行细化指教和培养。

二、中考英语复习教学对策

(一) 加强学习交流,形成切实的思路

组织老师学习、研读课程标准,有必要的话,请区域英语教研员解析课程标准。在无误解理念的指引下,明确并整合英语教学中逐一目标体系,然后将其细化到具体的教学过程中。

(二) 研究生效的复习策略,改善综合效果

依同大部分学校采用中考三轮复习的做法。起初夯实基础知识(走课本),拾拣知识点,下一步依托教材突破语法之迷,最后进行综合提升复习。教师在这个过程中要利用梳理和比对、剖析和整合协助学生构建一张滴水不漏的知识网。综合课要剔除话题与话题、章节与章节间的边界,有计划、分专题、按阶段地对各册书中的相关知识进行横竖的提炼和整合,从而帮助学生建立脉络清晰的知识框架,让学生学会通用法宝。

为更佳的教学效果,学生功底不同可采用异样的策略。如词汇整理时,运用语音功能、词性联结、构词法等多种因素进行归类 and 识记,语法讲解可以采用“操练——熟悉——整理——运用”的对策,习题解析采取“测析——研题——解疑——纠错”的方法。还有,教师在教学中要侧重培优、补差、稳中间,既要注重尖子生的培养,又要实实在在的在关注学困生的帮扶,还要稳住中间层次学生的学习状态。

(三) 加强课堂教学管理,提高课堂质量

抓好常规教学中的各、讲、批、辅、测、评、析。课堂是教学的第一主阵地,提高课堂质效尤为重要。教师备课要充分、透彻,给学生一杯水要准备一壶水。课堂环节紧凑,环环相扣,逐层深入,重难点明朗,教学方法灵活多样趣味性强。学生作业分层布置,考虑不同层次学生的需求,让每位学生通过题练有所得。坚持以测促考,精组试题,规范阅卷尺度和原则。侧后要有各课组及班级学科的质量分析,从整体到个别学生,充分做到能够及时诊断阶段性出现的问题,同时研制出有效整改措施。

(四) 加强教研,促进教科研发展

解放思想,统一战线。加强团队建设和融合,是教研组发展的着手点。加强备课组教研的管理和规范,改变教师“自学成才”的陈旧观念,打破应付了事、无所事事的教学惯例。频繁开展丰富、多样的教研组活动,加快同一组教师的融合以及促进彼此的交流,树立好传帮带的意识,让备课组活动开花散叶、硕果累累。

参考文献

- [1]常颖.对提升中考复习阶段英语写作教学有效操作策略的思考[J].吉林省教育学院学报,2017(3):101-103.
- [2]罗碧芳.研究教学策略,提高复习实效——初中英语总复习之我见[J].基础教育研究,2013(14):26,28.

人文地理与教学

张丽华

(江西省赣州市上犹县黄埠初中 江西 赣州 341200)

[摘要]初中地理学习对地理的掌握和生活习惯的形成有着深远的影响。学习人文地理学的精髓,是通过自然地理的理解而形成的人文地理学知识,包括地方风俗习惯、自然景观的文化重要性和地方社会发展的方向。因此以初中地理教师的角度去向学生讲解人文地理,让两者共同努力,提高课堂效率至关重要。

[关键词]人文;地理;教学;策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1066

一、引言

人类地理学特别研究一个地区的主要特征,如历史文化、建筑特征,自然景观等继续。通过学习地理我们可以了解学生的风土人情。初中人文地理与自然地理有着密切的联系,自然地理是初中地理研究的重点。可以说,自然地理是人文地理学的基础,人文地理学是自然地理学的延伸,地理教师要渗透到人文地理中去,解释自然地理。通过人文地理的学习使学生能够了解不同地区的历史和风俗习惯,从而了解世界上不同的地区。

二、人文地理学知识对培养中学生人文素质的作用

人文地理主要指人与地理文化之间关系的理论研究。文化是培养具有双重科学和人文素质人员的先决条件,现代的人的素质是一个人必须具备的基本素质和态度,包括良好管理与他人的关系,在个人与社会之间,个人与国家之间在个人与自然之间,并根据社会的需要,人的素质教育的核心是生命教育和世界观。现代的人的素质教育不仅仅是以道德文化为基础的,也是以人文素质为基础的。更加重视考虑到他人、社会和人类未来的利益,是当前素质教育的重要任务,对中学生进行素质人文教育,从而形成正确的人生观和世界观。人文地理学以人与国家的关系为基础,考察各种人类现象的分布变化和人类社会活动的空间结构,是地理课程的重要组成部分之一。地理包括自然地理知识和人文地理知识,涵盖面广,完整性强。也是培养学生人文知识和综合技能的重要组成部分。在协调人与自然的关系、合理解决全球资源、环境、人口等问题,促进人类社会可持续发展方面发挥着不可替代的作用。

三、初中地理教学中人文地理知识的教学策略

3.1 提高对人文地理的认识

中国古代没有先进的气象仪器。人们通过多年的经验种植谷物和评估天气。现在有一些民谣在生活中被广泛使用。

如“腊七腊八,冻掉下巴”,这两天是北方最寒冷的季节,所以在腊八节气到来时,要吃腊八粥才能治愈身体并提高其耐寒性。老人常说“朝霞不出门,晚霞行千里”,是对天气是否有雨的经验总结,是根据自然变化的规律总结出来的。人文地理是自然地理学的延伸,自然地理学是人文地理学的基础。人文地理学的研究有助于我们更好地了解自然规律,与自然和谐相处。人文地理知识是初中地理教材的重要组成部分之一,为中学生人文素质的培养提供了极好的内容。

初中地理教材的重点是人地关系的发展。从人的关系角度来看待可持续发展的概念非常重要。初中教育课程中的人文地理知识显然反映了教育的基本要求。现代人的素质和加强人的地理教育有助于中学生解决人的可持续发展和自然发展的概念,从而提高整个中学生的素质。

3.2 从疆域和行政区划的学习

在对自然地理的深刻理解中,中国幅员辽阔,地域辽阔。中国国土面积960万平方公里,领土面积是世界第三大国。自然环境不同,南北温差大,山河分布广泛。通过对这些内容的理解和学习,可以使学生更好地了解祖国的山川水乡和自己的地位。

3.3 从人口和民族的学习

根据我们的研究,我国在面积之外的另一个重要特征是,中国有世界人口的21%。中国是一个多民族共存的国家。比如贵州是汉、苗、侗、布依等民族聚居的地方住在一起,辽宁是满、蒙、回、汉、朝鲜族居住在一起。学习的过程中,让学生对我们的祖国和家乡有更深刻的了解,培养学生热爱祖国、热爱家乡、团结各民族的美好感情。

3.4 从农、工、商各行业的分布特点学习

我国资源丰富,由于地理条件不同,主导产业不多这个农业是中国的基础,但随着中国社会经济的不断发展,我们在提高沿海地区工业水平和工业经济繁荣方面,农业、工业和贸易各方面都取得了很大进展。由于农业、工业和商业行业的地理分布特点不同,学生可以对不同行业的特点有一个预先的了解。为祖国的建设而努力。

3.5 运用故事法教学提高趣味性

学生们对课堂中的故事好奇又感兴趣。在课堂上可以采用讲故事的方法,将地理知识融入历史,丰富课程内容。学习气候的时候,运用《三国演义》中诸葛亮草船借箭的故事,诸葛亮借箭为什么可以成功,从他卓越的策略中,他思考了使用了什么地理知识以及它与学习过程的关系。通过这个小故事,学生们被带到了学习的氛围中在课堂利用历史的张力来打破枯燥乏味的学习氛围。

四、结论

由于地理知识更为复杂,更难理解,学生很难理解他们的学习内容,尤其是如果他们理解该地区的地理内容,不符合他们生活。因此,教师应通过人文地理与自然地理之间的相互作用,加强学生在地理因素定位和理解方面的能力。让学生建立一个协调一致的综合知识体系,让学生真切切切的感受到:世界地理是活生生和有趣的。

参考文献

- [1]张有献.初中人文地理教学策略研究[J].成才之路,2020(03):110-111.
- [2]谷立新.乡土地理在地理教学中的有效运用[J].山西教育(教学),2019(05):70.3.