

经验,从而推动游戏活动顺利进行。那么对于小班幼儿来讲,什么样的材料更具有适宜性呢?在“做客”的角色扮演游戏活动中,有两名幼儿负责扮演爸爸妈妈,他们将炒好的菜一盘一盘端到了桌子上,一会儿客人来了,他们都拎着一个包,看到桌上有那么多好吃的饭菜,他们随手就拿起蔬菜放进了包里。教师看到后应该取来孩子们常见的打包盒,在材料的引导下,孩子们会主动将菜品都装进打包盒,然后再装进书包。又在“美食店”角色游戏中,孩子们扮演厨师,一起制作了汤圆,并装在碗里,还制作了果汁并倒进了杯子里……通过游戏观察,我们发现对于小班幼儿来讲,那些具有真实可感性的材料更容易唤醒他们的已有经验,促使他们主动探索。因为小班幼儿以直觉行动思维为主,其思维与动作具有紧密的联系。那么,在角色游戏中投放具体可感的材料将增强情境性,激发起孩子们游戏的兴趣,也有利于把他们已有的生活经验迁移运用到游戏活动中来。

### 三、不断更新游戏材料,引导幼儿持续学习

在开展角色游戏活动时,我们发现不断更新游戏材料,会丰富游戏活动的内容,维持幼儿参与游戏的热情,推动他们持续探索与发现。如在“面条店”的角色游戏中,孩子们有的扮演厨师,有的扮演顾客。一开始教师只投放了面条、烤箱,孩子们只是把面条放进烤箱,然后烤一会儿就把面条端上了桌,顾客装上面条后就回家了。过了一段时间孩子们感到这里的游戏没有意思了,就转而奔向了其他活动区。教师发现后,从材料投放方面进行了调整,更新了一些材料,添加了西红柿、各种颜色的彩泥,孩子们一黄不知道彩泥可以做什么,在顾客不来买面条的时间段里,大家开始研究这个彩泥可以做什么。有个小朋友发现教师还投放了一台压面机,于是他尝试将彩泥放入其中压出彩色的面条来。孩子们兴奋不已,于是

大喊着“快来看啊,彩色的面条”,他们的声音吸引了附近的小伙伴,大家纷纷来买这里的彩色面条。有的幼儿还说红色的面条是红柿面条。由此可见,不断更新材料,有利于幼儿进行创新。在角色游戏活动中,我们应该跟随幼儿的兴趣需要,不断提供动态的操作材料,激发幼儿持续游戏的兴趣,引导他们主动探究。当然,在角色游戏材料的投放过程中,我们还可以将其与主题活动的开展结合起来,这样可以让幼儿将主题活动中的经验迁移过来,不但可以巩固所学的知识,还能让他们在角色游戏中实现富有个性的发展。为了实现材料的动态投放,教师还可以利用晨间谈话、平时的师幼交流来了解孩子们的兴趣点,发现可以利用的材料。

在幼儿园小班角色游戏活动开展的过程中,对于材料的有效投放我们进行了大量的实践探索。从解决一开始游戏场面中材料混乱摆放的问题,到研究与实践如何投放更适宜的游戏材料,再到怎样让材料动态变化以维持幼儿的兴趣需要,在一系列材料投放的实践过程中,都使我们积累了丰富的材料投放的经验。在今后的幼儿园小班角色游戏材料投放过程中,我们将继续研究小班幼儿的年龄阶段特点,采用恰当的材料投放策略,有针对性地解决幼儿在角色游戏过程中出现的问题,不断提高角色游戏活动的组织与实施质量,促进幼儿主动学习与发展。

### 参考文献

- [1]宋燕、衡芳.幼儿园角色游戏区材料投放的有效策略.开封教育学院学报,2017,(37)(11):204-205.
- [2]张黎芳.让游戏点亮幼儿快乐童年.山西教育:幼教,2017(5):17-19.

## 课程游戏化背景下本班课程的实践

罗曼

(安徽省滁州市明光市石坝镇中心幼儿园 安徽 滁州 239400)

**[摘要]**在幼儿园课程游戏化教育改革背景下,我们不断推进本班课程的建设,以期充分发挥生活与游戏的教育价值。对此,我们也进行了大量的实践探索。本文结合大班本课程建设实践情况进行了分析与探讨,以期找到课程游戏化背景下本班课程实施的有效策略,最终利用本班课程的开发与实施,促进幼儿和谐发展。

**[关键词]**课程游戏化; 本班课程; 幼儿园; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1928

随着幼儿园课程游戏化教育改革的不断推进,我们越来越重视游戏与生活的独特教育价值,并为此构建了本班课程,以期满足幼儿的兴趣需求,使他们的学习真正建立在生活经验基础上,以提高课程的有效性。本文站在课程游戏化教育改革的视角,对于如何科学有效地实施大班本课程展开探讨,以期使教育同仁在构建本班课程的过程中能够从幼儿的发展需求出发,使课程体系更科学合理、更加完善,并找到符合实际的课程实施策略,最终促进本班课程有效性的提升。

### 一、以游戏激发兴趣,从兴趣出发设计游戏课程

本班课程是在班级里实施的课程,那么就要满足班级里幼儿的兴趣需求,这样才能激发孩子们参与本班课程开发和实施的兴趣。

#### (一)以游戏激发兴趣,推动课程的实施

游戏是幼儿的工作,是他们学习新知识的重要载体。在课程游戏化背景下,我们实施本班课程时会设计丰富多样的游戏活动,以激发幼儿的学习兴趣,引导他们主动思考。如在教授《春天在哪里》这首歌曲后,为了增强孩子们对春天的认知与了解,我们根据季节的特点设计了“寻找春天”的游戏活动,在培养孩子们探索大自然的兴趣的同时,渗透环境保护的教育,有效激发了孩子们自主学习的热情,推动了课程的实施。

#### (二)捕捉幼儿兴趣点,设计游戏课程

大班是幼小衔接的重要阶段,我们要把培养幼儿的良好行为习惯作为重点之一。如在培养幼儿遵守规则的良好行为习惯方面,我们就从幼儿的认知水平和兴趣点出发,设计了游戏化的本班课程。有一天自由活动时间,洋洋(化名)举着一本书,并对小伙伴说:“停!现在是红灯时间。可以走了,已经绿了。”“不对,不对,还有黄灯呢,得等等才行。”孩子们兴致勃勃地讨论着交通规则信号灯。根据孩子们的兴趣点,我们在开展遵守规则的习惯养成教育时就将“交通安全”的游戏设计成了本班课程。教师专门为设计了游戏课程,游戏中创设了过马路的场景,每名幼儿都要参与到游戏活动中来。一开始大家一起说“红灯停,绿灯行,黄灯亮了等等”,顺口溜趣味性更强、更形象,使孩子们很容易记住三种颜色的灯所代表的意思。接下来,孩子们分别扮演交通警察、过马路的人、还有各种车辆,大家一起演绎过马路时有人闯红灯的情景。当有人闯红灯时扮演交通警察的孩子就要立即要求小伙伴去马路边等待惩罚,具体惩罚是让其数数,数够了才能继续玩游戏,从而有效增强了孩子们遵守交通规则的意识,对于培养规则意识具有重要意义。

### 二、抓住幼儿特点,加强家园合作构建与实施本班课程

在构建与实施本班课程的过程中,我们应该从班级幼儿的实际情况出发。班级里的孩子们现在是生活在“信息技术时代”的“原住民”。在这样的环境中,很多孩子都学会了手机游戏,而且很迷恋,影响了他们的身体和谐发展,令人忧心忡忡,家长有的时候也表

示很无奈。为此,我们设计了相关的本班课程,并让家长参与到课程的实施过程中来,以发挥家园共育的合力,让孩子们由“手机控”恢复到正常状态。在此基础上我们生成了“手机游戏危害多”的班本课程。具体的实施过程如下:首先,围绕“玩手机游戏的危害”开展相关主题活动。由家长和孩子一起搜集相关资料,了解玩手机游戏的危害,最后教师把这些资料进行总结,让孩子们认识到手机游戏会影响视力、影响身体健康发育、影响人际交往、容易形成孤僻的性格、影响思维模式等。接下来,我们还设计了如何抵制手机游戏诱惑的课程,并用孩子们喜闻乐见的动画视频的形式实施课程。与此同时,我们还要了解孩子们平时都玩哪些游戏,然后对他们进行分组,如“消消乐”“奥特曼”“酷跑队”等,并让每个小组选出一名幼儿讲述游戏心得以及玩游戏的真实想法,然后把玩手机游戏的危害用图文并茂的形式展示出来。相关的多媒体课件中针对每个小组都设计了案例,使孩子们认识到手机游戏有哪些危害,促使他们形成正确的观念。在家园合作方面,我们应该与幼儿的监护人加强沟通,在家庭生活中幼儿家长要和孩子一起制定玩手机游戏的时间,逐渐减少玩手机游戏的时间,一旦违反规定就得接受惩罚;教师还应该指导家长帮助孩子转移注意力,如带领孩子一起做家务,一起制定时间表,带他们到大自然中去玩耍,鼓励他们和邻居小伙伴一起游戏,等等;教师还要让家长意识到“言教不如身教”的重要性,让家长给孩子做个好榜样,平时在孩子面前不玩手机,使家长和孩子共同进步,这样也容易有说服力,能提高相应的教育效果。最后,我们一定要让孩子们对手机有一个正确的认识,家长和教师要告诉孩子手机最初是用来“打电话”“发信息”的,方便人与人之间取得联系,实现沟通。玩手机游戏不可以,更不能沉溺其中不能自拔。

在本班课程构建与实施的过程中,我们非常注意通过玩游戏的方式强化教育效果。在“手机游戏危害多”的班本课程中,为了增强孩子们对手机游戏的认识,我们最后还设计了比赛的游戏,具体的操作如下:把全班分成几个游戏小组,每个小组都要总结一下玩手机游戏的危害,还要列出应对的办法。最后,哪个小组所得出的远离手机游戏的方法多,哪个小组就获胜。

总之,为了满足幼儿的兴趣需求与发展需要,我们应该认真设计与实施本班课程。为了切实做好本班课程的构建与实施,我们要不断进行反思与改进,从而使幼儿园本课程更加有效,能真正促进幼儿和谐发展。

### 参考文献

- [1]陈东梅,车映雪.幼儿园班本课程的内涵价值与建构.早期教育:教科版,2017(6):36-38.
- [2]邱艳静.浅谈幼儿园班本课程的构建.延边教育学院学报,2017(6):151-153.

## 幼儿园课程游戏化、生活化的实践探索

马兰英

(甘肃省陇南市宕昌县幼儿园 甘肃 陇南 742500)

**[摘要]**幼儿园课程以游戏活动为基础。幼儿在园的一日生活、学习中最喜欢以游戏的活动形式。为了提高幼儿游戏的质量,我们将游戏精神渗透到一日活动中去,并以游戏内容、情境、方式的生活化助推课程游戏化的发展,促进幼儿和谐发展。本文从当下幼儿园课程游戏化教育改革背景出发,结合幼儿园课程实施游戏化、生活化的实际情况,对如何有效实现幼儿园的课程游戏化进行分析与探讨,并提出具有可操作性的策略。

**[关键词]**幼儿园; 课程游戏化; 生活化; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1929

幼儿时期的学习是建立在已有生活经验基础上的,并且是在游戏中实现的。游戏为幼儿提供了直接感知、动手操作和亲身体验的机会,有效丰富了幼儿的感性经验,促进了他们自主建构新知识与新经验。当前幼儿园课程的构建与实施出现了“小学化”的不良倾向,使幼儿产生了强烈的学习压力,并对“小学化”的学习内容和学习方式产生了强烈的抵触心理。针对上述情况,我们应结合幼儿身心发育的阶段特点与学习规律,采用了游戏化、生活化的策略,以期激发他们的学习兴趣与自主学习能力,有效推动了课程游戏化的建设,促进了幼儿健康成长。

### 一、围绕领域内容,构建游戏化课程

当下幼儿园课程出现了严重的“小学化”倾向,有些幼儿教师认为“幼小衔接”,就是把小学的教学方法与教学内容纳入幼儿园课程体系当中来,结果在“握笔助长”中,使幼儿失去了体验童年快乐生活的机会,甚至严重影响了他们的身心健康发展。比如有的孩子从小就戴上了眼镜,有的孩子手指因长时间的书写出现了变形,有的孩子出现了严重的厌学情绪,等等。针对幼儿教育的“小学化”倾向,为了幼儿的身心健康成长,我们尝试构建和实施游戏化、生活化的课程,即让游戏精神渗透到五大领域的各个环节和各个方面,真正让孩子们在游戏中学习,在学习中开心地玩耍。如在科学领域的课程构建中,“美的感知”教学内容为例,我们在教学中渗透游戏化精神,将科学领域的知识与艺术领域的美工创意活动进行有机结合,组织并开展了“捏数字”的美工创意游戏活动,孩子们用自己喜欢的超轻黏土、橡皮泥等捏出各种颜色的数字,在动手操作的游戏活动中自由感受物体的长短、大小、多少,并对数字的大小有了初步的认识。如在语言活动指导中,为了促进幼儿语言发展,我们将绘本故事改编成剧本,带领孩子们玩起了表演游戏,为了准备表演游戏,教师和孩子们一起制作表演道具。在这个过程中,孩子们互动交流,有效完成了准备工作,这个过程既让他们对故事有了更加充分地体验,而且在大量的语言交往中也促进了他们语言的发展。

### 二、开发和利用环境资源,助推课程发展

在构建与实施游戏化、生活化课程的过程中,我们需要物质环境作为重要保障,为此在课程构建与实施的过程中,根据具体主题活动的要求,结合幼儿的生活、学习、运动需要构建适宜的环境。如在户外体育游戏课程构建与实施的过程中,我们特别重视室内外场地的高效利用。为此,我们进行了重新规划,包括体育游戏项目的增加,使幼儿有更多的选择,如新添置了沙池、秋千、攀爬墙等场地和材料,有效激发了幼儿参与户外活动的热情;还包括为幼儿提供自主探究的空间,体现在提供不同的设施,以及促进不同活动区之间的互动,培养幼儿的想象能力与创造能力。以室内游戏环境的创设为例,由于室内空间相对狭小,造成空间不足,我们就充分利用其立体空间,通过改造有效解决了人数多、场地有限的问题,使幼儿室内每一个角落都具备了组织与开展户外活动的条件,有效提高了室内空间的利用率。

### 三、密切联系实际,提高课程实施的质量

幼儿学习是建立在直接经验基础之上的,因此,在构建与实施幼儿园课程时,我们要特别重视生活化内容、素材与方法的运用,以期调动幼儿的已有经验,使其学习的过程真正建立在已有经验基础之上,这必将有效提高幼儿游戏的质量。同时,游戏化与生活化的课程内容、素材与方法,必将唤醒幼儿的情感,使他们获得更多丰富的情感体验,促使他们主动地探究与学习,进而提高他们多方面的能力,以及养成留心观察生活的习惯,提高他们的生活适应能力。如在语言活动中,讲述绘本故事《螳螂太太的新家》时,我们通过语言领域与艺术领域的整合,构建了以绘本故事为载体的综合课程,并渗透了生活化的理念,带领孩子们走进生活,动手操作,获得了亲身体验,促使他们自主建构新知识和新经验。在活动中教师和孩子们一起利用丰富的低结构、生活化的材料帮助螳螂太太布置新家。为了准备这些生活化的材料,教师在活动开展之前要求家长和孩子一起搜集家中废旧物品,包括旧杂志、易拉罐、毛线团、碎布、旧鞋盒、纸板等,在游戏活动的过程中,孩子们需要先进行