

德低的情况，长此以往重分轻德占据了教师的思想。虽然学生能够很好的去应试，且取得好的成绩。但对于道德的认知不足，无法适应未来的工作和社会的变化，也无法用正确的三观去指导自己的生活。甚至某些家长也单纯的认可成绩，这种思想是严重错误的。无论是家庭还是教学都应该对学生德和智有一个正确的认识，改变单一的考量方式，增强对学生道德法治思维的培养^[1]。

(二) 课堂与实际脱节

当前道德与法治学科的教学中，教师的教学仍然是以教材为纲要，对于课本内容的诠释无法与学生的生活实际相结合，出现课堂与实际脱节的情况。不仅如此学生对于这门学科的认识以及知识的理解大多是通过死记硬背的方式进行的，在学习中也无法结合自身的生活经验。教师也没有通过自身的经验来引导学生，解答学习中存在的问题，对于所学也无法灵活运用。甚至某些教师认为道德与法治课程的教学就是需要学生去死记硬背的，理论知识的学习和内化是要通过背诵来实现的，教学目标是学生能否运用理论知识来回答问题，这种教学思维是错误的。对于该课的教学，除了帮助学生内化知识理解道德与法治外，更是要实现运用所学知识来指导生活^[2]。

二、初中道德与法治学科核心素养培养的实践与探索

(一) 整合课堂教学目标，培养学生核心素养

要真正促进培养学生道德与法治的学科核心素养，首先要做好课堂教学目标的整合，根据初中生的思维认知和性格特点设计出科学的教学目标，既不能过高要求，也不能仅停留在死记硬背上。教师要深入理解新课程标准对教学提出的各项要求，以培养学生核心素养入手，切实增强道德与法治课程的教学有效性。深入挖掘教材，从多个方面入手，找出适合的教学方法。例如在人教版七年级上册《生命的思考》一单元中，教师首先要清楚要让学生学到什么？从生命的本质作为切入点。让学生首先能明确生命的意义，生命的珍贵。在教学中让学生能够珍视生命增强生命的韧性，以及让自己的生命更有意义，更加精彩。并进一步联想生活中那些不珍惜生命，随意掠夺他人生命的案例。他们的所作所为给家人，给自己带来了多么大的危害，是多么不负责任的行为。教学最后延伸到学生的核心素养上，真正增强学

生对生命的敬畏，完成教学目标的要求，提升学生的核心素养^[3]。

(二) 开展体验学习活动，培养学生核心素养

实践是检验真理的唯一标准，对于教学亦是如此。教师要严格遵循新课改的要求，在教学中开展体验学习活动，用活动实践来培养学生的核心素养，在教学过程中为学生进行分组。让学生通过探讨，集思广益，增强认知。对于体验学习活动的设立可以学生的生活实际进行结合。如此一来能够让学生更好的投入到学习活动中去，增强了学习的动力和活力。对于法治与道德的探讨，也不会出现无话可说的情况。教师仍然要做好引导，对于探讨思考中存在的问题，做好处理和启迪，让学生能够自信的说出自己的想法，让学生更好地感知这门学科。

例如在人教版八年级上册《勇担社会责任》单元中，要让学生明晰责任与角色的关系，在社会责任面前自己又要如何承担自己的责任，在社会中如何实现奉献？也可以组织学生观看《感动中国》系列片，让学生更直观的感受他们是如何积极奉献，让生命更有意义的。最后引导学生进行探讨，总结所学内容。

结语

综上所述，对于道德与法治学科的教学，教师要打破传统思维的束缚，改变自身教学理念。从增强学生核心素养入手，真正发挥该学科塑造和指导学生的实际作用，增强道德与法治课程的有效性。

参考文献

- [1]李慧霞.初中道德与法治学科核心素养培养的教学实践与探索[J].文理导航·教育研究与实践, 2019, (2): 101.
- [2]翟红美.初中道德与法治学科学生核心素养的培养新路径探索[J].求知导刊, 2019, (36): 32-33.
- [3]高志永.聚焦公共参与素养优化教学策略——以初中道德与法治教学为例[J].考试周刊, 2019, (A4): 103-104.

合作共赢，谁与争锋

——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

张梓琳

(内蒙古包头市稀土高新区第一中学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】本文首先简要介绍了小组合作学习之于学生的重要意义，进而针对初中英语教学如何高效开展小组合作学习这一问题从多角度展开了分析，以供相关教学从业者参考。

【关键词】小组合作学习；初中英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1026

在新课改的要求下，教师需要将学生的主体地位凸显出来，一改传统的教学观念与模式、摒弃“填鸭式”教学，积极进行教学革新。由此，学校提倡学生在自主探究和合作创新的学习模式下能够更加积极主动地思考和解决问题。在初中英语教学中，小组合作学习迎合了这一教学要求，提高了学生的学习效率。

一、小组合作学习的重要意义

(一) 锻炼学生合作交流能力

在小组合作中，学生往往会接触到不同性格的人，像是一个社会中的小群体，在此过程中逐渐适应的过程会使学生的沟通能力和社交能力得到锻炼，全面提高自身综合素质，学会在集体中合作进步对于学生来说意义非凡。

(二) 培养学生独立思考能力

现代社会对于人才的创新能力要求很高，需要在学生时代培养独立思考能力和自主学习意识。这样学生在步入工作岗位后才能有辩证的思维看待身边的事物，拥有辨别是非的能力和敢于提出自己见解的勇气，从而在实际的生活中解决问题。而小组合作学习能很好地锻炼学生这些能力，在交流探讨的过程中锻炼语言组织能力和自我表达能力，有充分的空间进行独立思考，锻炼与人交涉的本领。在互动学习的过程中发挥主观能动性，吸收他人好的想法和见解形成自己的独特思维。

(三) 培养学生集体合作意识

小组合作学习模式下，几个学生构成集体进行组间竞争。在这样的模式下，学生是一个集体，容易形成集体荣誉感，学生之间互相帮助从而实现整个小组竞争力的提高。因此在这样的结构下，学生会减小对失败的恐惧感，在集体中朝着共同的目标努力，在“利益共同体”的作用下挖掘自身的潜力，充分发挥主体意识。

(四) 提高学生学习效率

在小组合作学习模式下，学生可以互相交换意见和想法，针对问题进行深入分析，形成良好的学习氛围。在这种氛围的带动下，学生往往会更加倾向于自主思考从而与同组的伙伴进行意见交流。由此可见，相比于独立学习，学生更容易进行高效学习。除此之外，这样的学习方式更容易得到学生们的认可，活跃枯燥的课堂氛围，往往会收获意想不到的教学效果，同时加强学生学习的积极性，从而让学生有意识地高效利用课堂，为今后的学习生活打下良好的基础。

二、小组合作学习在初中英语课堂中的应用路径

(一) 合理安排学生分组

小组成员如何安排往往是科学开展小组合作学习的前提条件，也是十分关键的基础。这就需要教师首先对学生有充分的了解，掌握学生的基本情况，依据学生的学习基础水平、性格特征、爱好和能力做出总结，合理安排英语课堂上小组合作学习的成员。在分组过程中遵循“异质分组”的原则，在性别、英语水平、性格均衡的条件下进行搭配分组，让学生之间能够形成互补关系，从而达到最优的小组学习效果。严格来说，小组成员应该控制在五个人左右，让每个学生之间都能有充分交流。而每一学期都应该做一次分组上的调整，从而实现最佳效果。

(二) 科学安排课堂任务

在分组完毕后，教师应该科学安排课堂上每个小组需要完成的任务。设置的难度要适中，避免学生因为过于简单而不投入或是因为难度过高而抵触学习的现象发生。因此，教师需要集合班级学习的实际情况和学生的能力选择有一定挑战性、开放性，引导学生不再依赖于教师的引导，主动发现问题、解决问题，在此过程中发现学习英语的魅力而自主学习，同时还能充分锻炼到学生的口语能力和表达能力，让学生在课堂上养成灵活应用英语的习惯，实现最好的小组合作学习效果。

(三) 发挥教师的引导作用

在小组合作学的模式下，尽管学生是课堂的主人，也不能缺少教师引导、辅助的作用。必要时，教师还应该深入到小组中，扮演合作者的角色。教师此时需要融入小组成员的交流中，倾听同学们的看法和意见并针对此给出正确的引导。教师需要对每个小组的任务进行情况进行深入的观察与了解，对于进度较慢或者出现问题的组要及时给予帮助，纠正学生错误、提高学生学习效率。

(四) 给予及时的反馈评价

教师的总结是小组合作的收尾环节，而往往教师的评价直接影响了学生后续的学习情况。因此教师需要给予每个小组和组内个人最公正客观的评价，对表现好的小组和个人提出表扬，同时对出现问题的小组及时进行纠正并给予改进意见。这样一来，组内竞争的结果会直接影响到每一位学生的胜负欲，在此效果下培养集体意识和荣誉感，有更大的动力进行后续学习。除此之外，组内成员的互相反馈也是同学进步的关键动力，教师也要注重及时进行自我总结和评价。这样一来，师生共同进步，根据不足之处总结出下次可以改进的方面，实现自身的提高。而教师也要充分听取学生意见，通过和学生谈话、课堂动态观察、课后作业批改等形式发现课堂小组合作学习的成功经验和有待提高的方面，形成良好的反馈机制，从而切实提高自身教学水平、优化初中英语教学小组合作学习模式、探寻高效教学模式，提高办学水平。

结语

初中使学生接受英语教学的关键阶段，在此过程中，高效的小组合作学习是帮助教师提高教学水平、帮助学生进行高效学习的有效课堂模式，不仅锻炼了学生自身独立思考意识和合作交流能力，也让教师收获了良好的教学效果。由此可见，这一教学模式是符合当今时代发展的有效教学模式之一，需要教师在长期的教学实践中加以不断优化和革新，从而实现更高的教学目标。

参考文献

- [1]陈双红.小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].西部素质教育, 2019, 5(5): 240.
- [2]龚德金.小组合作学习在初中英语词汇教学中的应用[J].英语广场, 2019, 05: 148-149.
- [3]李凤莹.小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用分析[J].科技资讯, 2018, 16(4): 253-254.

探讨生活素材在初中物理教学中的应用

刘高兰

(江西省南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

【摘要】针对生活素材在初中物理教学中的应用价值进行分析，能够调动学生物理学习的兴趣，提升学生知识掌握的能力，对物理教学活动的持续开展及学生自主探究意识的形成能够产生重要影响，根据初中物理教学的要求及内容，提出生活素材的应用路径。将生活元素与物理教学相互融合，使学生感受生活中的物理，明确物理学习的重要意义。

【关键词】生活素材；初中物理教学；初中生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1027

物理是一门与生活紧密关联的学科，将生活元素融入到物理教学中，使学生感受生活中的物理，应用所学习的知识解答生活中的问题。新课程改革背景下，不仅仅关注学生的物理

知识掌握情况，同时关注学生的科学思维、探究意识。生活素材融入到初中物理教学中，能够帮助学生构建物理知识学习的桥梁，增强学生的物理知识理解能力，是提升初中物理教学