

在新课标理念下开展高中政治教学的方法探究

满付军

(云安区云安中学 广东 云浮 527300)

【摘要】随着新课标改革的全面展开,政治在高中课程当中具有重要的地位,为了能够提高学生们的社会意识,教师就需要创新教学方法,开展多元化的教学内容。因此,本篇文章将会从合作小组、情景导入和以学生为主体三方面展开论述,提供一定的参考建议。

【关键词】新课标;社会意识;高中政治;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1244

从传统的教学形式来看,很多学生没有办法在单一枯燥的教学当中融入新的学习,针对这一现象,教师需要利用现有的教学资源,为学生们创建多元化的情景内容,不断地提高学生们对高中政治学科教学的理解。学校高中政治学科课程的改革素质教学的进一步实施,教学方法的创新与探索,都离不开教师能力和成绩的提高。为了能够更好地实施素质教育,就需要教师不断地提高现有的教学水平,通过学习专业的知识,使自己的专业能力更加的扎实,不断的注重自己的言行举止,从多个方面展开时教学,帮助学生们能够落实社会主义核心价值观观念,不断地提高自己对高中政治学科知识的理解。

一、通过合作小组模式,提高学生们的社会意识

随着改革的深入发展,政治理论不断的丰富和发展,作为一名高中教师,就需要不断的提高自己的专业素养,为学生们呈现多姿多彩的教学内容。首先,教师需要密切地关注每一个学生的学习状态,不断提高学生们学习意识,通过与学生展开沟通,为他们营造良好的学习环境。在这个基础上,教师在开展合作小组模式,使每一个学生可以在集体当中,不断地提高自己的学习能力,更好地开展现有的教学手段^[1]。

例如,在《创新意识和社会进步》相关知识的讲解当中,首先教师需要成立合作小组,并为每一个小组颁布相关的学习任务,让学生们能够集合生活经验谈一谈对创新意识、辩证否定观念的理解,如何运用辩证的否定来开展正确的方法论。紧接着,学生们通过阅读教材知识能够对辩证的否定观念展开了解,结合自己的生活经历,从而明白:辩证的否定,是事物自身的否定,是实现新事物产生,促进旧事物灭亡的根本途径,联系到我们的生活实际,就是面临一件事情的时候,既不要全面的肯定也不要全面的否定,要既保留又克服,克服旧事物中的消极内容,保留旧事物中的积极的内容。最后,教师从从现有的社会形态出发,向学生们讲述辩证的否定观念,需要我们立足实践,解放思想,实事求是,不断的实现理论和实践的创新与发展,促进学生们能够形成正确的社会意识。

二、通过情景导入,展开全方位的德育教学

尊重学生们的权利,尊重学生们的个性发展,给予学生们充足学习空间的重要教学思想,教师可以通过情景的导入,让不同层次的学生融入到情景学习当中,不断地提高自己的德育理念,更好地开展现有的实践教学。

例如,在《社会存在与社会意识》辩证关系相关知识的讲解当中,首先,教师可以引用多媒体的形式,向学生们展示相关的热点信息,让学生们观看《今日说法》中有关青少年霸凌事件的视频,能够了解最新发生的社会动态。紧接着,教师让学生们与同桌展开讨论,

谈一谈自己对校园霸凌案件的看法,给予学生们辨别是非的能力。然后,教师再从哲学观念出发,向学生们讲述:社会存在是决定社会意识的,有什么样的社会存在,就有着什么样的社会意识,而是又具有相对的独立性,在这个视频当中,校园霸凌事件屡见不鲜,如果想要阻止类似事情的发生,就需要学生们拥有一定独立的社会意识,能够勇敢的对校园霸凌说,不从而阻碍消极社会存在形态,打造和谐友善的校园氛围。教师通过引入生活情景,利用信息技术模式,为学生们创造了一个丰富多彩的教学内容,不断地提高学生们对政治知识的理解。

三、以学生为主体,创造多元化的教学课程

如果教师可以用乐观的心态来对待一切困难的事情,将这一份乐观传递给学生,就可以进一步改善学生们对高中政治学科课程的理解。尤其是在教学期间,教师需要遵循新课标的教学内容,以学生们为主体,开展多层次的教学方法,给予学生们自主学习空间,让他们能够更好地开展德育渗透。

例如,在讲解《社会意识》相关知识的时候,首先,教师需要提出问题:社会历史发展的总趋势是什么?社会基本矛盾的解决方式是什么?在阶级社会和社会主义社会中,社会基本矛盾应该如何解决?让学生们围绕这一系列的问题对教材知识进行阅读,并画出相关的语句,看是否能够通过自学的形式,来加深对社会意识的理解。这时,教师要积极观察每一个学生的自学状态,在学生们遇到困难的时候,及时地给予,帮助引导每个学生增强对高中政治学科学习的信心。最后,学生们将能够明白:社会历史发展的总趋势是前进的上升的,但发展的过程是曲折的,社会发展是生产力和生产关系,经济基础和上层建筑的矛盾运动,最需要解决的问题是通过积极斗争实现的。教师通过以学生们为主体,创造多样化的教学内容,不断开阔农村学生对相关知识的理解,提高学生们的学习能力。

总体来说,教师要受学生欢迎的教育工作者,通过创新教学方法,不断地提高学生们对高中政治学科教学的看法,增强自己的学习能力,培养学生们的积极的社会意识。

参考文献

[1]谢光念.核心素养视域下高中政治教学方法研究[J].中国校外教育,2018, No. 631 (11): 75.

[2]许艳霞.核心素养视域下高中政治教学方法研究[J].西部素质教育,2018, 4 (20): 263.

阐述强化小学语文阅读能力提升教学质量

吕亚楠

(河北省沧州市教育局石油分局华北油田一处小学 河北 沧州 061000)

【摘要】阅读是小学语文教学中的重难点,其目的是培养学生的阅读习惯,加强学生的阅读能力,进而提升学生的语文素养,但是,由于小学生的年龄较小,知识储备也不丰富,对事物的认知能力和判断能力都不太强,严重缺乏独立阅读的能力,所以小学语文教师在教学过程中应该强化小学语文阅读教学,激发学生主动阅读的兴趣与积极性,进而提升小学生的语文阅读能力,实现小学生的全面发展。

【关键词】小学语文;强化;阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1245

在新课程的标准下,提高小学生的阅读能力是一个全新的学习领域,让他们充分认识到阅读能力的重要性,并积极培养小学生的阅读能力。在阅读过程中,阅读的书籍不同,阅读的方法就会不同,我们要注重多种方式培养孩子的阅读习惯,掌握有效的阅读方法,在语文学习过程中选择合适的阅读方法,灵活运用,在学习中才能达到事半功倍的效果。

一、提升小学生语文阅读能力的重要性

(一) 提升学生的理解能力

阅读就是一种自主学习,学生会阅读的过程中进行独立思考,对不懂的问题进行主动学习和探究,加强学生语言能力的同时,完善学生的思维能力,进而提升学生的理解能力。

(二) 养成良好的阅读习惯

俗语都说:学无止境,学生的课堂学习时间是有限的,但是阅读却是会伴随学生一生的,提升小学生的语文阅读能力,可以帮助学生养成良好的阅读习惯,进而不断地提升学生的个人修养,使其受益一生。

(三) 提升学生的语文素养

阅读是学生获取各种知识的主要渠道,提升小学生语文阅读能力,可以拓展学生的知识面,开阔学生的视野,在阅读的同时丰富个人的情感,积累写作素材,提升学生的写作能力,进而提升学生的语文素养。

(四) 提升学生的思想品德

提升小学生的阅读能力,可以帮助学生更好地理解文章中的故事情节和人物思想,通过品读文章中讲述的人生道理,陶冶自己的情操,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,进而提升学生的思想品德。

(五) 奠定其他学科的基础

语文学科具有知识性和工具性,只有学好了语文,才能为学习其他科目奠定坚实的基础,尤其是培养学生的阅读能力,可以提升学生的理解能力,这对于其他学科的学习有着关键性的作用,所以提升小学生的语文阅读能力至关重要。

二、强化小学生阅读能力教学途径

(一) 提高小学生的阅读能力

教师要在学校充分发挥图书室的利用效率,鼓励学生多借图书,开展图书竞赛活动。制定读书计划,小学生处在浓厚的环境和氛围中,他们就能积极主动地寻找阅读材料,兴致勃勃的读书。结合低年级学生的年龄特点,年龄小、识字少、阅读能力低,想象力丰富,推荐他们看童话、寓言、儿歌等书籍。中年级学生知识面不断扩大、阅读能力有所增强,推荐一些儿童小说、革命故事、儿童诗歌、科幻故事等。高年级学生的阅读能力进一步增强,生活知识进一步扩充,推荐他们看一些历史故事,反映现实生活的散文、小说,同时还可以推荐一些社会、自然科学方面的读物。

(二) 运用不同方法提高阅读能力

在小学语文的教学过程中,阅读有范读、领读、讲读、朗读、默读、背诵等。范读是给学生阅读做示范,激发学生的临摹兴趣。通过交给阅读方法,运用阅读比赛激发学生们的阅读兴趣,强化了学生良好的范文背诵习惯,锻炼了他们的记忆力,逐步提高了他们的写作水

平。

依据儿童的阅读规律去阅读,按照儿童的阅读特点、阅读规律来引导儿童学会阅读,语文是人类文化的一个重要组成部分,每篇课文都是有思想、有感情的,学生读了会受到教育和影响;“启发”和“唤醒”是理想的教学境界,是教师应该追求的。语文教师在课堂上应引领学生亲历“感知文意——学会概括——体悟情感——品味语言——练习表达”的阅读过程,组织学生与文本由浅深入进行立体式的对话。

(三) 创设书香文化的氛围

创设书香文化的氛围需要结合班级特色构建文化建设,教师应当合理利用教室的每一个角落,进行规范的布局,让教室氛围舒心又积极,这样学生在这种氛围中阅读能够获得最好的效果。具体实施办法如下:①墙壁文化建设,可以在教室的四周墙壁上张贴文人名言、优秀作品等,并开设荣誉角,将学生优秀的写作作品贴在荣誉栏中,让学生产生相互对比,向榜样学习的动力,这样也能避免空间浪费;②黑板报,每个教室后面都会有一个为学生提供创作的黑板报,这里可以根据学生自己的爱好自行安排,绘画或者摘抄经典语录都可以;③图书角,在教室角落放置丰富的书籍材料,如人物传记、中外名著、古诗词等,让学生充分利用课余时间参与阅读,为了全面实行书香文化建设,可以把图书角的管理工作交给学生,在整理过程中学生也能明确知道爱护书籍、从而爱上阅读。

(四) 深入挖掘语文教材,增强解读工具的能力

语文教材是课堂上必不可少的辅助工具,它对教师的教学工作起着极大的作用。教师在开展阅读教学时,应当注重教学内容与教材相结合,只有不脱离于根本的教学工作,才能够真正实现教学目标,这就要求教师在开展教学之前,应当深入挖掘语文教材,理解其中的内涵所在,只有这样才能够掌握到文章的精髓,并且通过课堂传达给学生,让他们提升解读文章的能力。许多教师无法很好的展开阅读教学通常是由于他们没有将阅读技巧传达给学生,这就使得学生在阅读过程中只能按照自己的思路 and 想法去实行阅读,这样的阅读方式不仅效率较低,而且过于死板苛刻,难以找到文章的切入点。因此,教师应当在挖掘教材的过程中,细心思考阅读方式,并且将阅读技巧在讲解文章的过程中传授给学生,从而让学生掌握阅读技巧,实现语文阅读能力的提高。

三、总结

总之,阅读教学作为语文教学中不可忽视的内容,应当被教师视为教学的首要任务。教师提高学生的阅读能力,还能够帮助他们语文素质获得提升。教师在选择教学方式时,应当将学生的年龄特征也纳入考虑范围,并且将阅读技巧也一并传授给学生,帮助他们养成良好的习惯,只有这样才能提高他们的阅读能力,实现全面发展。

参考文献

[1]肖卓敏.在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J].英语教师,2018, 18(2): 149-152.

[2]杨文文,邵梅.浅谈利用绘本提高小学生英语阅读能力[J].中国校外教育,2017 (13): 83-84.