

# 小学四年级学生语文基础薄弱的教学对策研究

和湛芬

(云南省丽江市古城区福慧学校 云南 丽江 674100)

**【摘要】**在新课改改革理念指引下,要求教师关注每个学生终身发展。本文主要针对小学四年级学生语文基础薄弱的原因进行分析,并提出小学四年级语文教学中如何对基础弱的学生进行转化,帮助语文基础薄弱的学生增强学习自信心,语文素养能够得以提升。

**【关键词】**小学四年级学生;语文基础薄弱;教学对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.299

## 引言

在小学四年级语文教学中,学生长期受不良学习习惯、学习方法等影响,其语文学习效率会降低,且语文基础显得比较薄弱,一定程度会阻碍学生语文后期学习,因此,教师需针对这部分学生采取一定的教学策略。比如,教师可以根据语文教学内容适当降低难度,并且恰当地为其创造获取成功的机会,增强其语文学习的自信心和兴趣,使其感受到语文学习的成就感,以发自内心的驱动力来不断进步。

## 一、小学四年级学生语文基础薄弱的原因分析

### (一) 学生自身方面

首先,对于小学四年级学生而言,在低年级语文学习过程中,没有养成良好的语文学习习惯,而导致四年级语文学习效率低下,比如在语文课堂教学中,习惯被教师要求记笔记、听课、完成作业等,或者由于小学生自制力比较差,在语文课堂注意力不集中,容易走神、打瞌睡。并且小学生只要是凭个人喜好来学习语文知识,对于语文学习的价值和意义认识不到位,缺乏明确的语文学习目标,主要以被动的方式来接受语文知识。

其次,与语文基础好的学生相比较,语文基础薄弱的小学生其语文学习方法存在一定的缺陷,比如部分小学生主要靠死记硬背的方式来学习语文知识,容易导致记忆内容的混淆或容易遗忘。另外,语文基础薄弱的小学生四年级学生语文学习兴趣、自信心等不足,这部分学生在语文课堂很少回答问题,并且对语文课程兴趣度不高,听课效率等比较低<sup>[1]</sup>。

### (二) 语文教师方面

首先,由于语文教学理念、方式等比较落后,依旧停留在以往的语文教学观念中,比如在小学四年级语文教学中,教师按照语文教学大纲以“填鸭式”教学模式进行授课,没有结合小学生思维、兴趣等特点灵活的开展语文教学,对于语文基础薄弱的小学生而言,在听课过程中可能跟不上教师的授课节奏,部分具有难度的语文知识不能及时消化,长期如此,会挫伤小学生语文学习的热情和积极性。

其次,在小学四年级语文教学中,由于教师长期受应试考试思想的影响,教师更加关注学生的成绩,一定程度忽视了小学生心理发育特点,尤其是语文基础薄弱的学生,他们在语文课堂往往表现出不敢回答问题,或者回答问题比较紧张,一方面反映出这部分学生缺乏语文学习自信心;另外,反映出教师对这部分学生关注度不够,为这部分学生提供获取成功的机会比较少,缺乏正确的引导和鼓励。

## 二、小学四年级语文教学中如何对基础弱的学生进行转化

### (一) 帮助语文基础弱的学生养成良好学习习惯

在小学四年级语文教学中,针对基础弱的学生其语文学习方法存在局限性、未养成良好的语文学习习惯,导致的语文学习效率、语文素养低的现象,教师可以学习方法指导、培养良好学习习惯入手。

比如在学习小学四年级《乡下人家》这篇课文时,教师可以让基础弱的小学生在预习课文过程中,将生字词、自然段、重点段落以及生动形象的句子或段落标注出来,要求家长对小学生预习进行检查,在家长督促下帮助小学生养成语文课前预习的习惯。另外,在语文课后复习环节,教师同样需要对基础弱的学生进行指导,比如从班级语文成绩优秀的学生中选择出几位担任“小老师”的角色,将班级语文基础比较弱的学生进行分组,让“小老师”

帮助和督促其语文课前预习与课后复习,让这部分语文基础差的学生借鉴“小老师”的语文学习方法和技巧,并且在“小老师”的帮助下养成良好语文学习习惯。对于“小老师”而言,在指导和帮助语文基础弱学生过程中可以巩固和复习语文知识,从中获取新的感悟<sup>[2]</sup>。

### (二) 为语文基础弱的学生设置差异化学习目标、要求

由于语文基础较差的学生,其对语文知识的理解能力、接受能力有限,在实际的小学四年级语文教学中,教师要认识到班级学生个体之间的差异,针对不同基础的学生设置不同的学习目标、要求,以满足班级不同学生语文课程的学习。

比如在小学四年级语文“古诗”教学中,教师可以结合古诗难度、班级学生语文基础情况来设置差异化的教学目标,对于基础比较弱的学生,教师可以要求其先利用工具书查阅生字词读音、含义,然后能够准确朗读古诗,在此基础上,教师可以让其结合写作背景来感受古诗的意境<sup>[3]</sup>,最后,教师可以引导小学生将每一句古诗以图画的方式表达出来,在循序渐进的过程中让语文基础弱的学生掌握古诗学习方法,总结古诗学习的技巧和规律,并且感受古诗的语言文字、意境美,以达到小学生语文素养培养的目的。

### (三) 帮助语文基础弱的学生树立自信心

在小学四年级语文教学中,针对语文基础弱的学生不敢课堂大声回答问题、不主动举手回答问题等,所表现出的语文学习缺乏自信心的现象,教师可以从心理学角度出发,比如以语言鼓励、眼神肯定等方式来帮助小学生建立语文学习自信心,让其感受到教师的关注和肯定,愿意尝试对改变自身的语文学习行为习惯和态度。

比如,在小学四年级语文《海上日出》这篇课文学习过程中,教师可以根据班级学生语文学习水平、学生特长以及兴趣等进行分组,设置“课文中哪些段落描写了日出景象,运用了哪些修辞手法?”这类具有探讨性的问题,将语文基础弱的学生分到不同小组开展讨论活动,为语文基础弱的学生提供了借鉴其他学生语文学习方法的机会,在小组发言环节,教师可以让优生起带头作用,在课堂气氛比较活跃、放松的情况下,鼓励语文基础弱的学生发言,使其在合作学习中感受到语文学习的乐趣,增强语文学习的自信心,在不断自我突破中追赶上其他学生<sup>[4]</sup>。

## 结束语

在小学四年级语文教学中,学生语文基础弱是由多方面因素形成的。对于教师而言,在实际语文教学中,所设计和组织开展的语文教学,需要兼顾到这部分学生的语文基础、心理等因素。另外,教师可以尝试为语文基础弱的学生创造各种成功的机会,让他们看到自己身上的闪光点,在不断向其他学生学习过程中弥补自身的不足。

## 参考文献

- [1]李强.小学四年级语文预习现状、问题及对策研究[J].明日,2019,(013):312.
- [2]何莉.小学四年级语文预习现状、问题及对策分析[J].教师,2017,(004):25.
- [3]郑建丽.关于小学四年级语文教学形式有效性的研究[J].语文课内外,2019,(017):51.
- [4]张帆.浅谈小学三年级语文基础薄弱学生的辅导[J].教育(文摘版),2016(11):323.

# 如何在高中化学教学中培养学生探究能力

郝治

(大同市实验中学 山西 大同 037000)

**【摘要】**探究能力是培养高中学生化学知识与技能、提高学生过程与方法、帮助学生形成情感态度和价值观的重要能力。因而在高中化学教学中,教师应该注重对学生探究能力的培养,并通过多种方式落实对学生探究能力的培养。

**【关键词】**高中化学;探究能力;教学培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.300

化学学科是对自然科学的诠释,其知识理论也是以自然科学为依据所不断探究出来的真理。因此,高中化学教师在教学中应该重视起对学生探究能力的培养,应该在遵守培养学生科学素养的宗旨下,通过对学生的化学学习兴趣的激发,增强对学生的个性化发展。使得学生能够通过化学知识的实践探究吸收掌握化学知识,能够通过化学知识的迁移运用提高探究能力<sup>[1]</sup>。

## 一、创设问题情境,培养学生的问题意识

探究是提出问题和解决问题的过程。在学生探究能力的培养中,高中化学教师首先需要对学生的意识进行培养,学生需要以问题为学习的动力、起点和过程主线,需要通过问题来展开实际的化学学习。其次,高中化学教师可以通过演示实验和趣味实验的设计,来加强对问题情境的创设;教师可以在化学教学中,对学生未曾见过的现象进行展现,以此作为问题情境的创设基础。教师还应当对现有教学资源的应用中,对实验过程进行适当改进,让学生在合理的实验步骤中,增强演示实验效果,提升对情境中问题的探究。

比如,教师在对“双氧水制取氧气”展开教学时,就可以鼓励学生们在思维的发散中,对各种制取氧气的方式进行尝试。当学生们在明确记忆了不同的实验方式后,让学生通过对比实验结果,对其中最为快捷迅速的实验方式进行选取应用。与此同时,在学生的探究中;教师需要适当的指导,需要对学生的实验过程的不足之处进行明确指出;需要在完善情境中的设施设各时,改革其中的实验装置。又如,在“滴水着火(过氧化钠的性质)”实验中,教师可以让学生们将过氧化钠粉末适当的洒在棉花团上,并用胶头滴管在棉花团上滴水。在此次实验过后,学生们能够发现棉花团会燃烧,进而就会产生疑问“为什么原本可以灭火的水,此时却会引起燃烧”?在这样的认知冲突中,学生就会产生强烈的探究欲望,进而也就能加强对知识的探究。如此就能深化学生对知识的理解掌握,满足学生的探究需求,帮助学生形成良好的化学探究精神<sup>[2]</sup>。

## 二、拓展思维,培养学生猜想和假设能力

化学是一门研究科学的学科,在化学教学中实验教学是重中之重。此时,高中化学教师就需要以已有的经验和知识为依据,以古今中外的科学发展史为前提,指导学生们在学习知识后假设和猜想实验,以此丰富学生的知识经验。如教师在讲解燃烧概念时,就可以先详细讲解燃烧实质探索的历史,让学生能够了解从舍勒、普利斯特、拉瓦锡等各个方面,对燃烧概念到现代的演变过程进行详细了解。从而让学生明白,通常情况下时代技术的发展会影响到科学概念的变迁和形成。如此就能在创新激发和发展学生思维时,提升学生的探究能

力。其次,高中化学教师需要在实际的教学中,利用归纳法、演绎法和类比法,指导学生们以化学知识为核心提出假设、建立假设。需要让学生通过归纳各类的实验结果和化学理论,做出同类或者类似的化学实验假设;需要让学生们在特殊个别的试验中运用进一般的规律和原理,并以此对化学规律和原理的适用性进行验证;需要指导学生们在实验中,对两个或者两类具有共同因素的实验进行挑选,通过合理的推理,对两者研究对象中所共同具有的属性进行猜测。通过这样的方式,可以在拓展学生的思维下,提升学生对问题的探究能力。

## 三、加强引导指导,培养学生实验设计和实践能力

在高中化学知识的教学中,教师所必须做的就是通过实践教学,加强学生对所学知识的掌握和实际运用。在这样的情况下,教师就需要通过实验教学,加强对学生的实验设计能力和实践能力的培养<sup>[3]</sup>。教师应当在教学中对学生的实际学习情况进行了解;应该在合适的实验方式的应用中,加强学生对实验的自主探究;应该在设计实验中加强实验难度;应当在适当的指导点拨中,给予学生自由的发展空间。其次,作为教师需要在学生初步的掌握基本实验技能后,加强对学生的实验技能的培训;需要在对学生的实验理念进行更新后,让学生对学习模式进行创新,对轻松自由的实验教学环境进行营造。教师还需要申请学校方面,以学生的实验技能发展需求为前提,对大规模的实验室进行开设;需要在良好的硬件设施条件提供中,对学生的实验探究提供绝佳场所。如此方能让学生在学校的多方面支持下,产生实验兴趣,保持探究热情;增强实验意识,提升探究技能。

## 结语

总而言之,高中化学教师应该从问题情境的创设、学生思维的拓宽、实验设计能力和实践能力的培养、知识和经验的丰富等方面,来加强对学生的探究能力的培养。让学生在探究兴趣的指引下,大胆的猜想和假设中,学习化学知识,吸收化学知识,迁移化学知识和应用化学知识,如此在其探究能力的提高中,达到对其探究精神和化学知识结构体系的构建。

## 参考文献

- [1]吕国栋.高中化学教学对学生探究能力的培养[J].科学咨询,2020,(15):265.
- [2]尹万春.高中化学教学中学生科学探究能力的培养策略[J].新课程,2020,(24):141.
- [3]蔡晖.高中化学教学中培养学生探究能力的分析[J].百科论坛电子杂志,(2020)(5):92-93.