

新时期人事档案管理存在的问题及对策

杨华 邹丽欣 蔡秀梅

(吉林省白城市农业科学院 吉林 白城 137000)

【摘要】人事档案管理始终是支撑人力资源分配和调度的重要基础,在企业中所发挥的作用也是无可替代的,正因为如此,本文也将以新时期的经济体制改革为主要背景,分析当下人事档案管理中存在的主要问题,并列举出解决的对策和方法,希望能够给相关企业和单位带来帮助,仅供参考。

【关键词】人事档案管理;现存问题;解决方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.530

引言

自我国加入WTO以来,企业的发展也逐渐与国际市场相接轨,行业之间的竞争也实现了转型和升级,不在于简单的经济利润作为比较依据,更是强调对人才素质的竞争和比较。这种态势也使得人才流动更加具有开放性,逐步从传统的封闭状态中脱离出来,所以人事档案也面临更加新奇的挑战和机遇。在这种情况下,如何更新人事档案管理的模式,提高企业人力资源的配置效率,构建高素质和高水平的工作队伍,就成为企业发展应当重点考虑的问题。

一、分析人事档案在管理中存在的主要问题

(一)功能低下

目前,我国人事制度的改革已然步入关键时期,并且也显露出了白热化的特征,用人制度变得更加开放,逐渐向着市场化的方向过渡,也从过去的单一行业发展模式中解脱出来,人才市场的供需主体逐渐平衡,这就在一定程度上提高了人才流动的合理化水平,并且也消除了城乡之间人才流动的壁垒,打破了区域和部门之间的限制和束缚,人才之间的流通渠道变得更加多样且包容,而且,队伍的建设也与市场中的其他要素紧密结合到一起。但在这其中,最为突出的问题就是人事档案的管理,传统的人事档案管理主要是针对固定的单位人员进行分析,仅仅局限在单位这一个框架内,但却没有跟随市场经济的发展,延伸自身的服务领域,完善现有的功能,导致管理的效率变得十分低下,不能完全适应经济发展的新常态。

(二)收集不全面

当下,人才市场的流动变得更加灵活,人才队伍的建设也面临着更加多样化的挑战,这就给人事档案管理工作带来了新的问题和困难。有相当一部分单位并没有从传统的思维模式中寻求改革和创新,只是采用扣留档案的方法,强制稳定自身的人才队伍,而接收单位也没有提高对档案的重视和关注,只是盲目吸引现代化的人才,并没有对人才的基本信息多做考虑。另外,部分单位在自身档案管理中存在一定的无序和混乱弊端,本该归档的数据没有及时归档,本该保存的资料没有及时保存,导致个人档案信息变得十分不完善,这就延误了整个档案管理的进度^[1]。

(三)素质有限

档案管理人员自身的水平能够直接影响到管理工作的质量和效率,人事档案管理本身就涉及到多个方面的内容,并且也能够牵涉到企业的正常发展。但不可否认的是,的确有许多档案管理人员是兼职,他们并没有夯实自身的基础知识,知识面较为狭窄,并且技能的锻炼也尚不足够,只是把自身的工作方法停留在你来我借的层面上,没有把人事档案管理和单位的发展紧密结合到一起,也没有注重对自身素质的优化和水平的提升,这就阻碍了单位的升级和优化。

二、分析优化人事档案管理的对策

(一)强化领导

从上述的叙述中可以看出,人才市场是最为基本的要素市场,也在人才资源配置中发挥着基础性的作用^[2]。所以人事档案管理也应当强化领导作用,要努力适应新时期的经济发展趋势,各级领导应当提高对人事档案管理的关注和重视,完善现有的组织,并确保制度的落实,要为人事档案管理的发展制定明确的方向和目标。另外,单位也应当优化人事档案管理人员的分布,要设置组长,副组长,成立相应的领导小组,把档案管理作为领导意识的重要

组成部分,并制定长远的规划和年度计划,确保档案工作的管理能够有足够的人手,有足够的干劲。

(二)完善措施

笔者在上文中已经强调过,人事档案收集本身就具有十分明显的复杂性特点,而且关注多个方面的主观因素,具有点多,面广,线长的基本特征,所以其自身工作的质量也能够直接影响到后续信息的利用,影响到人才队伍的发展效率,也能够牵涉到领导层的正常决策。所以,单位应当积极与人事部门进行协商和沟通,要完善现有的档案复制工作。再加上,人才的流动,大多都是通过人事部门的工作来完成的,这就在一定程度上影响了接收单位获取信息的速度,接收单位并不能全面了解人才的基本情况,所以其自身的决策效率也会有所降低。在这种情况下,档案管理人员就应当积极与人事部门取得沟通,争取人事部门的支持,并把代理的个人档案进行复制,为单位提供更加坚实的理论参考。除此之外,档案管理工作也应当坚持走出去的原则,要丰富个人档案的信息和内容,对于那些被扣留留在原有单位的档案来讲,用人单位应当及时与该单位进行协商,做好完整档案的交接和传递工作,进一步查漏补缺,完善人事档案的内容。同时值得注意的是,由于人才市场的服务功能变得更加完善,因此人才的流动也变得更加迅速,人事档案情况也存在明显的区别和不同,档案管理人员就应当认真分析档案材料的区别,对于没有档案或者是信息不完善的人员,要及时对其进行询问,并对人员的原单位进行考察,补齐相关资料^[3]。

(三)强化素质训练

档案管理人员应当充分认识到自身承担的责任和使命,努力学习最新的知识和技术,把档案工作放在最前沿的学术研究上,以此来解决市场发展中所面临的问题和困难,开创人事档案工作发展的新局面。而且,单位也应当帮助档案管理人员树立终身学习的理念,要以继续教育为中心,要强化对在职业人员的岗位培训,同时也要与高等院校取得联系,谋求长效合作机制,以在职业人员的脱产培训和计算机知识培训为总抓手,建设信息化的档案资源管理体系。另外,对于档案管理人员在业务学习中所遇到的困难,领导也应当抓住这些重点和难点发挥出自身的引导和指挥作用,为档案管理人员的学习创造更加平等且开放的环境,提高档案管理人员的积极性。

结束语

综上所述,当下人事档案管理中仍旧存在功能低下,信息不全面,素质不高的基本问题,这些都是影响单位转型的重要因素,正因为如此,对人事档案管理进行创新和改革,才显得更加必要且迫切。本文通过领导作用的发挥,管理措施的完善,系统化的培训和教育这三个角度论述了人事档案管理优化的方法和措施,充分结合了我国社会主义市场经济的发展现状,也分析了国际的基本环境,能够作为单位的参考依据,推动其思想和模式的良性转变。

参考文献

- [1] 乔芝颖.探析新时期人事档案管理存在的问题及对策[J].消费导刊,2019,000(021):259.
- [2] 杨阳,关英慧.新时期高校人事档案管理面临的问题与对策[J].办公室业务,2019,308(03):157-157.
- [3] 尹晚曦.新时期医院人事档案管理存在的问题与对策[J].科学与财富,2019,000(014):9.

教育天地

小学科学实验教学的优化策略思考

王军

(河北省高碑店市教师发展中心 河北 高碑店 074000)

【摘要】小学科学的实验性非常突出,实验性也是这门学科的重要特色。教师需要+的关键组成部分,全面剖析具体的学科教学内容。根据学生的学习能力发展要求,通过对教材内容的精心安排来设置必要性的实验活动。真正实现学生直观体验和直接操作之间的有效互动。对于小学生来说,实验活动的吸引力比较高。学生也能够发展个人的技能,积累丰富的知识经验。教师需要不断优化及改进科学实验教学。既满足学生的操作需求,又能够进一步提升学生的知识吸收能力和消化能力。促进实践活动参与与科学知识学习的有效落实。

【关键词】小学科学;实验教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.531

一、引言

小学阶段的科学实验教学非常丰富且多元,学生也能够意识到科学学习的趣味性。在开展科学探究活动时,教师需要真正体现做中学、玩中学的教育理念。注重实践环节中部分环节的密切整合,其中自由宽松的學習环境有益于学生对抽象复杂的知识有一个直观生动的认知。教师需要尽量避免简单的包办代替,而应该以简单的示范来鼓励学生参与。提供给学主主动参与科学实验的机会,逐步发展学生的知识应用能力以及动手水平。

二、小学科学实验教学现状

传统的小学科学实验教学不够理想。首先,教师没有科学合理地选择不同的实验器材,难以以为实验活动的顺利开展做好铺垫工作。学生无法实现感性认识向理性认识的顺利过渡。教师所选择的实验器材缺乏一定的普遍性以及适用性,大部分以现有的实验室教材为主。很少有教师能够根据学生的生活实际经验,利用生活中的各种素材来引导学生自主探究生活现象背后的科学知识与原理。因此难以充分的体现科学实验的趣味性以及生活指导作用,学生非常的消极。

其次,教师没有对科学实验活动进行精心的选择及安排,学生缺乏实验学习的兴趣。很少有教师能够采取观察对比的方式,鼓励学生对于不同实验的步骤进行异同点的分析及对比。学生难以实现自主学习和反思总结,同时也无法对科学实验产生更多的兴趣。

最后,教师没有对多媒体资源进行优化处理以及灵活运用。无法为实验教学活动的开展提供更多的辅助,教学内容的延伸以及拓展直接被教师所无视。极少有教师会结合科学实验课程的开展要求,利用多媒体资源来扩大教学的容量。学生无法产生良好的求知欲和好奇心。

三、小学科学实验教学优化策略

(一)科学选择实验材料,奠定实验开展基础

在科学实验之中,实验材料是基础,同时也是实验活动得以顺利开展的前提。教师需要确保实验活动与实验材料的高度契合,体现科学实验的趣味性和操作性。作为成功打下扎实的基础。其中实验材料的选择十分考验教师的基本功,生活性训练材料所发挥的作用比较显著。教师需要结合学生已有的生活经验,将丰富多元的实验材料与生活性元素融为一体。唤醒学生已有的知识和经验,帮助学生深入理解实验内容。另外,很多学生能够主动的参与其中。比如在讲解小学科学冀教版三年级上册《浮力》时,教师可以选择在生活中的比较常见的物品。比如牙签、橡皮、小石子、铅笔(曲别针、塑料尺、铁钉、气球、干木条、玻

璃片等)以及各种螺丝钉,鼓励学生自主参与具体的探究活动。学生对这些物品比较熟悉,并且能够利用自己的感性认知经验进行分析,了解影响沉浮的具体原因。另外,教师还可以积极利用普遍性的实验材料,分析科学知识与生活之间的联系。鼓励学生自主动手制作不同的实验工具,这一点对提升最终的实验效果以及实验的吸引力都有非常关键的作用。

(二)精选科学实验活动,培养学生实验学习兴趣

对于实验活动来说,大部分学生非常好奇,探索欲较高。对此,教师需要了解学生的心理特点。恰合理的引入不同的科学实验,鼓励学生站在不同的视角提升学生的实验热情。大部分的实验形式非常丰富多元,因此教师的合理选择显得非常关键。教师需要确保教学内容与实验设置之间的紧密契合,了解学生的兴趣爱好。选择与学生兴趣爱好相符合的实验素材以及主题,确保学生能够保持长久的学习兴趣和动力。比如在讲解冀教版义务教育版小学一年级科学上册《认识植物》时,教师可以设置一个校园观察实验的环节。让学生对不同的物体进行分析,了解每一个物体与植物之间的异同点并做好相应的记录工作。这一点能够进一步唤醒学生的参与热情,学生能够真正做到乐于参与,主动参与并且善于实验。学生会逐步产生浓厚的学习兴趣以及动机。

(三)优化运用多媒体资源,辅助实验教学开展

为了让学生获得更多良好的学习体验,教师需要注重多媒体资源的合理引入。不断扩大教育教学的容量,通过师生互动以及教学互动来激发学生的求知欲。多媒体网络资源能够为教育教学提供更多的辅助,促进实践操作活动的顺利落实。学生也能够能够在生动的教学情境之中实现自主体验。教师需要关注学生知识获取的途径,帮助学生积累丰富的实验经验,确保学生能够变得更加主动和积极。

四、结语

对于小学科学教学来说,实验教学非常重要。这一些教学板块是学生了解科学知识的重要途径。教师需要明确科学实验的设计要求以及设计规律,做好前期的准备工作。在师生互动和师生交流中,满足学生知识学习和能力发展的实质需要。

参考文献

- [1] 管凝.小学科学实验教学的优化策略思考[J].启迪与智慧:教育,2020,000(005):P.71-71,70.
- [2] 朱向红.新课标下的小学科学实验教学策略探讨[J].文理导航,2020,000(003):P.2-2.