

# 浅谈怎样带好小学生篮球队

董昊

(江西省南昌市红谷滩新区第一小学 江西 南昌 330038)

**【摘要】**在目前小学篮球教学中,培养学生的合作精神不但是重要的教学内容,同时还是提高教学质量的重要措施。结合小学篮球教学实际,在具体的课堂教学中,我们不但要掌握篮球运动的特点,同时还要认识到培养学生合作精神的重要性,结合小学篮球教学中学生参与度不高的特点,制定具体的教学策略,保证小学生篮球教学既能实现完成教学内容,同时也能实现对学生合作精神的培养,满足小学篮球教学需要,提高学生参与度,解决小学生篮球教学中存在的问题,推动小学篮球教学水平进步,同时增强学生体质。

**【关键词】**小学生;篮球队训练;团队意识;培养策略  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.583

篮球是小学体育课的重要教学内容,基于小学生的特点及篮球教学的要求,培养学生的合作精神,是新时代下小学篮球教学的重要内容。通过对小学生合作精神的培养,能够塑造他们坚韧不拔的品质,让小学生通过互相合作共同成长。为此,我们应结合小学体育教学特点,将篮球教学作为重要的教学内容和载体,通过篮球教学的开展,实现培养学生合作精神的目的,达成小学阶段体育教学目标,为小学体育教学奠定良好的基础,解决小学体育教学目标和任务不明确以及学生参与度不高的问题。

## 一、分组合作

在整个篮球比赛之中,每方场上有5名队员,对应5个不同的位置,并发挥着各自的作用,充分体现了分工明确,各司其职,不然的话,整场比赛则会显得杂乱无章。同样的道理,小学生篮球队训练中团队意识的培养,也要做到分工明确,各司其职,这样能够在很大程度上使得团队合作更为有序化、更为合理,自然可以大大提升整个团队的工作效率。老师不光要让学生们知道自己的优势和职务,还要帮助他们强化这一认知。老师应该多带学生参加篮球训练,而且随时更换场地和人数,突出变换身份和队伍的区别。例如:老师可以找十个人,分成两队,这五个人都安排了岗位,各司其职。可是如果他们只是单纯的打一场比赛,往往不会对自己的角色产生不可分割的联系。老师可以把这十个人的职务打乱,再让他们比一场,或者让对方队员和自己这方的队员互换,让他们区分变化。这样对方才会知道,只有遵守团队秩序和规则,才不会杂乱无章。

## 二、兼顾学生的个人特点

为了能够帮助学生尽快摆脱头脑中“小格局”的桎梏,真正认识到团队力量无穷大的道理,教育者要深入到学生身边来了解他们的思想观念,在尊重学生个性特征的基础之上,为他们提供尽可能大的发挥空间。例如,某位学生和老师说,他不想做后卫,想做前锋。老师与他交谈后得知,这位学生觉得前锋可以吸引更多人的目光,他认为比赛的制胜关键就是前锋,后卫一点也不重要。通过进一步了解后,体育老师得知,这位学生同时担任了班级的学习委员和语文课代表,各个方面都表现的特别优秀,是班主任眼中的三好学生、同学眼中的学习榜样。但综合判断,这名学生的身体素质、运动能力以及篮球技巧,都表示他只适合做后卫。对于此种情况,体育教师向该名耐心介绍了让他左右卫的原因,并告诉他,球队是一个整体,篮球比赛的胜利也绝对不是前锋的功劳,而是所有球员的共同努力结果。闻名世界的大球星鲍勃库珀、约翰逊、斯托克顿等都是后卫,这丝毫不会遮盖住他们

身上的光芒,只有在适合你的位置上,你的能力才会充分被挖掘出来。通过引导,学生明白了老师的良苦用心,并懂得了拥有合作精神的重要性,球技也有了明显的提高。

## 三、提高学生的团队意识

目前,大部分小学生对团队的重要性没有展开细致地了解,从而很难认识到团队意识的重要性,这就造成了小学生团队意识培养工作的进行是一项十分复杂又困难重重的工作,一方面,团队意识十分地薄弱,小学生就很难对团队意识的培养引起高度地重视,部分学生可能会出现配合度不高,积极性不高的情况,进而使得培养工作的进行十分地不顺利,另一方面,小学生团队意识可以说是相当薄弱的,在一定程度上使得团队意识培养的工作很难发挥出其应有的效果。因此,不管是家庭还是学校都应对学生团队意识的培养引起高度地重视,从而能够采用种种手段从而切实提高小学生的团队意识。篮球竞技对整个团队的协作能力有较高的要求,在小学生篮球教学中,老师应着重做好篮球战术的教学,要在战术教学中突出合作精神,要让每一名小学生都清楚自己在场上的位置及负责的内容,让学生学会互相打配合来赢得比赛。通过团队战术的训练和强化,能够让学生掌握正确的篮球竞技方法,同时也让学生的比赛和对抗中逐渐的融入到群体中,认识到团队合作的重要性,并在实际训练和比赛中能够具备团队合作的意识。所以,在篮球战术的教学中突出合作精神培养是十分必要的。

## 结语

总的来说,团队凝聚力对于篮球运动至关重要,它能够帮助球队获得更好的比赛成绩,让队内的气氛更加融洽,团队凝聚力是球队管理中的一个核心内容,教练员在日常的训练中应当高度重视,采取科学有效的方法提升凝聚力,帮助球队进步。在小学生篮球教学中,培养合作精神不但是重要的教学目标,同时也是重要的教学内容。通过合作精神的培养,不但能够塑造小学生的优秀品质,同时还能够解决小学阶段素质教育不到位的问题。因此,我们应认识到篮球运动的这一作用,提高学生的参与度,在小学阶段认真开展篮球教学,实现对小学生合作精神的培养。

## 参考文献

- [1] 汤世杰. 小学体育篮球课教学模式探讨[J]. 当代体育科技, 2017, 7(025): 32-32.
- [2] 韩伟强. 小学体育教学中篮球行进间单手投篮教学方法改革研究[J]. 文存阅刊, 2019, 000(023): 50.

# 浅论高中语文教学的人文精神渗透问题

方鹏

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**人文精神是高中生必须掌握的基本素质之一,关系到他们道德品质的提高。高中语文教师应当将人文精神渗透到课堂教学当中,设计出多种多样的课堂教学模式,以游戏、活动、实践、教材内容等形式培养学生形成良好的人文精神,使学生感悟到文学的本质内涵,掌握到人文精神所蕴藏的深刻含义,具备较高的人文素养,进而强化学生的综合能力,促进高中语文课堂教学效果和质量的提升。

**【关键词】**人文精神;高中语文;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.584

## 引言

人文教育是新课程改革所提出的全新教学内容,讲授了与人文精神相关的知识内容,逐步提高学生对人文精神的深刻认识。高中语文教师应当深刻理解人文精神的本质内涵,分析出渗透人文精神存在的教学问题,以问题为出发点创设出多种多样的课堂教学模式,从文化、生活、实践、教材内容等方面切入研究,以促进提升学生人文素养的提高。

## 一、人文精神渗透到高中语文教学中展现出的基本内涵

高中语文教学包括了多种多样的人文精神内容,展现出人文精神内容所蕴藏的本质内涵,首先讲授的是人所共有的基本精神理念,与学生精神理念的树立息息相关,使学生明确人所拥有的权利,其次,人文精神的渗透展现出了人性的具体表现,反映出学生的人生追求,展示出他们对真、善、美的追求思想,使学生具备良好的思想品德素质,形成较高的道德品质,拥有善良的心灵品质。最后,人文精神的渗透展现出了丰富多彩的人文文化内容,不仅要展现出正确的价值观念,促进学生人文精神树立意识的提高,还要展现出文化的精髓,体现出一个时代所具有的辉煌时刻,挖掘出人文文化的本质魅力。

## 二、人文精神渗透到高中语文课堂教学中存在的主要问题

### (一) 缺乏文化底蕴,造成人文精神渗透受限

有的高中语文教师未能深刻理解人文教育的文化内涵,未能积累下与人文教育相关的教学经验,缺乏深厚的文化底蕴,对于教材内容的了解还不够充分,未能明确人文教育的本质内涵,无法完善地传播人文精神的基本内容,这限制了人文精神教学的渗透速度。

### (二) 未能深入挖掘教材内容,无法展现出人文精神的现实意义

有的高中语文教师未能认识到渗透人文精神的重要性,对教材解读不够充分,未能深入挖掘教材中所涉及的人文精神基本内容。有的高中语文教师过于纯粹地关注学生的学习成绩,认为学生学习成绩的提高,才能展现出课堂教学效果的提升,却忽视了教材中所涉及的人文精神内容,无法培养学生形成良好的人文意识,这促使学生无法深入理解建立人文精神的重要意义,导致高中语文课堂教学效果的降低。

### (三) 定位出现偏差,造成学生丧失了学习人文精神的意识

定位是教师和学生需要思考的主要问题,也是当前高中语文课堂教学存在的重点问题。有的高中语文教师未能做到正确的定位,无法认识到自我在课堂上的所占据的地位,在课堂上主要以讲解为主,无法突显出学生在课堂上的主体地位,进而促使教师忽视了“以人为本”的教学理念,造成高中生学习效果的降低。

## 三、人文精神渗透到高中语文课堂教学中开展实施的具体措施

### (一) 提升教师的人文素养,增加对人文精神的渗透

教师应当接受到良好的教育,形成较高的人文素养,才能真正培养学生形成良好的人文精神,成为高中生人文精神建立的引路人。高中语文教师需要不断提高自我的人文素养,形成正确的人文观念,具备较高的人文修养,以自我的修养影响学生精神的形成与发展,为高中生树立起良好的榜样。

### (二) 充分挖掘教材内容,展示出教材的人文性

教材是教师教学的重点内容之一,涉及许多与人文精神相关的内容。高中语文教师应当充分挖掘出教材中所涉及的人文精神,展现出教材内容的人文性,找到许多优秀的文学作品,使学生掌握到教材中人文精神的描写方式,从文章中体会到人生的本质魅力,领悟到人生的深刻哲理,成为积极向上的社会型人才。

### (三) 做到重新定位,提升学生的人文意识

教师应当明确自我在课堂教学中的定位,将“以人为本”作为课堂教学的真正理念,将学生作为课堂教学的主体,改变传统的教学观念,将人文精神渗透到高中课堂教学当中。高中语文教师应当做到重新定位,注重课堂教学中的人文精神教育内容,不仅关注到学生学习能力、学习成绩和学习水平的提高,更应关注到学生人文素养的提升,促进他们形成积极向上的人生理想。

### (四) 有效连接生活和课堂,促使学生体悟到人文精神

在当前时代,学生不能局限于课堂教学,需要把学习的目光放得更远的长远,将教材内容延伸到日常生活当中,在日常生活中体验到人文精神的本质内涵。高中语文教师有效地将生活和课堂连接在一起,将课堂教学延伸到生活实践活动当中,在生活实践中培养学生形成良好的人文精神,使学生在生活中体悟到人文精神的本质内涵,领悟到各个民族的风俗特点,体会到人文精神的真谛。

### (五) 鉴赏诗词内容,促使学生形成人文情怀

有很多的诗词内容涉及了人文价值观念,关系到学生人文精神素养的提升。高中语文教师积极带领学生鉴赏诗词的内容,分析出诗词所蕴藏的情感,挖掘出每一篇诗词所表达出的中心思想,使学生真正理解诗词的本质内涵,鉴赏出诗词所蕴藏的人文情怀,进而促使学生与作者产生情感上的共鸣,强化他们的审美素养。

### (六) 拓展课外阅读内容,促使学生阅读到更多的人文读本

课外阅读有效地丰富了学生的阅读视野,夯实了他们的文化基础。高中语文教师积极拓展课外阅读的内容,将课外阅读与课内阅读有机地联系在一起,以课外阅读丰富课内阅读的教学内容,引领学生探索课外阅读所蕴藏的人文精神,使学生阅读到更多与人文相关的读本,深刻理解人文精神的本质内涵,感悟到人生的深刻哲理,进而提高学生的文章欣赏水平,强化他们的人文精神素养。

## 结束语

综上所述,语文涉及很多与人文精神相关的内容,培养学生形成较高的人文素养,强化他们的个人修养。近年来,高中语文教师认识到当前课堂教学改革的重点内容,注重对高中生精神素质的强化,找到良好的人文精神培养方法,使高中生形成较高的人文精神学习意识,明确自我的责任与权力,进而强化学生的综合素质,促进他们价值观念的提高。

## 参考文献

- [1] 对高中语文教学中人文精神渗透问题的分析[J]. 程红辉. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019(10)
- [2] 加强高中语文教学中的人文精神渗透的思考[J]. 赵宏园. 华夏教师. 2019(24)