

浅谈新课改下传统高中化学教学问题与赶紧措施

林 灿

(河北省馆陶县第一中学 河北 馆陶 057750)

【摘要】随着新课改的不断深入推进,在高中化学教学过程中,教师越来越注重学生实践能力的培养,以此来提高课堂教学成效。但是,就现阶段的化学教学而言,教师依然需要更多地创新教学模式,推动化学素质教育的发展。本文就新课改背景下高中化学教学策略展开研究与探讨。

【关键词】新课改;高中化学;化学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1490

高中化学是高考科目之一,难度相较于初中化学要大很多。这就要求具备良好的基础和学习能力^[1]。化学课程标准强调教师要提高学生的课堂主体地位,提高学生学习的主动性,挖掘学生学习的潜力,利用多种教学模式,构建化学高效课堂。

一、传统高中化学教学存在的问题

(一) 过度重视知识掌握

高中化学主要分为有机化学和无机化学两个部分^[2],知识点众多,教学任务较重。教师为了保证学生的高考成绩,在教学时只重视让学生掌握知识,能在考试中获得高分,将学生培养成了考试机器。这样的方式虽然能让学生取得好成绩,但却忽略了学生思维能力与实践能力的培养,阻碍了学生的综合发展。

(二) 课堂教学方式单一

在传统化学课堂上,教师教学目的性较强,大都采用填鸭式教学方式,长期占据课堂主体地位,完全把控课堂教学进度和节奏;学生只能被动地听讲和记笔记,整节课下来,完全没有思考和提问的机会,课堂参与度不高。教师直接省略了小组讨论、实验教学等环节,为的是在高三前讲完所有内容,腾出时间来开展复习。

(三) 学生缺乏实践机会

高中化学是一门实践性学科,很多理论和概念都是通过实验得来的^[3]。学生在学习过程中也需要通过实验来验证相关化学反应,才能培养动手能力和实践能力。但受高考影响,教师需要不断赶进度,部分教师就直接省略了实验课,只通过多媒体来播放实验视频。这样一来,学生完全没有动手的机会,就无法真正掌握和消化化学知识。

二、新课改背景下高中化学教学策略

(一) 开展生活化教学,提高学生兴趣

俗话说,“万物皆化学”。教师在化学教学中可以应用生活化教学模式,有效地将教学内容与生活实际结合起来,引导学生透过现象了解化学本质,创造良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。例如,在教学“蛋白质”时,教师可以引入“三鹿毒奶粉”事件,告诉学生三鹿集团利用“三聚氰胺”中的氮元素来“提高”奶粉中蛋白质的含量,提问:“如何识别真假奶粉呢?”再如,在教学“氯气”时,教师可用“怎么使用84消毒液容易中毒?”这一问题引导学生思考并得出“消毒液与洗衣液混用”等答案,让学生在了解氯气性质的同时,掌握在生活中如何避免氯气中毒的知识。在教学过程中,教师的语言在很大程度上决定了学生在课堂上的参与度。中学化学教师应尽量使自己的化学教学语言成为激发学生积极探究的出发点,贴近现实生活,贴近学生心理,贴近学生已有的认知,从学生已有的生活经验和他们感兴趣的事情出发。除此之外,教师在课后还可以布置生活化作业,如让学生调查当地河流水质受到污染的主要成因等。教师也可以开展化学课题研究活动,如“合理健康饮食”“废电池再利用”等宣传活动,引导学生制作手抄报,运用所学化学知识来解决

决生活中的问题。

(二) 开展课堂互动,提高学生积极性

“教”与“学”是相对应的。在传统教学中,教师只重视“教”,却忽视了学生的主动“学”,导致学生化学学习积极性逐步降低。在新课改背景下,教师要通过课堂互动来将“教”与“学”有效融合在一起,在帮助学生掌握化学基础知识的同时,提高学生的学习积极性,引导学生自主探索,从而有效提高学生的探索意识与科学精神。在中学化学教学中,化学教师应全面领会“化学学科核心素养是学生终身发展的重要基础”的意义,深入理解化学学科核心素养的内涵,把握高考内容改革的基本脉络,通过创设真实的教学情境,以中学化学基本概念和原理为工具,有效地实施实验探究,促进学生化学学科核心素养的形成和发展。首先,教师应该将课堂的主导权交还给学生,让学生树立主人翁意识。其次,在教学过程中,教师必须避免“一言堂”的现象,适时给学生提供思考的空间与时间,让学生积极表达自己的思想,还要针对学生的阐述给予指正和表扬。最后,教师在课堂上要为人师表,但也要注意语言艺术,可以通过幽默的语言与学生互动,提高学生的学习积极性;在课后,要与生积极沟通,了解学生的学习情况,帮助学生解决生活中遇到的问题。将互动贯穿于课上与课下,搭建良好的师生关系,能有效增强互动教学的效果。

(三) 开展实验教学,提高学生实践能力

化学教学最忌讳重理论、轻实践。在高中化学教材中,大部分概念和公式都是通过实验验证得来的。因此,实验是非常重要的。教师应按照化学新课程标准设计实验课程教案,通过实验,提升学生的实践能力,促进学生分析能力与探究能力的形成。例如,在学习“化学反应的速率”这一内容时,如果只是观看实验流程,学生通常无法充分掌握“速率”的概念。而通过亲手实验,学生便能了解到浓度、温度、压强、催化剂等对速率的影响。只有亲眼观察实验现象,学生才能加深对“化学反应的速率”这一内容的认识,真正掌握相关知识。在教学过程中,教师要注意详略得当。有些内容学生是可以无师自通的。刚开始,学生可能觉得很难。但学习一段时间后,学生自然而然地就理解、掌握了。对这样的内容,教师就未必要在开始花费大量时间教学,如实验仪器的使用等。学生在实验过程中,既要设计实验,又要分析、探究、总结、归纳,最后形成文字性报告。在整个实验过程中,学生的观察能力、分析能力、思维能力、总结能力都会得到大大提高,将为其化学学科核心素养的培养奠定基础。

三、结束语

综上所述,在新课改背景下的高中化学教学中,化学教师应该摒弃传统教学理念,创新教学思想,优化教学模式,采取多元化的教学策略,应用生活化教学模式、互动教学模式、实验教学模式,提高学生的学习能力与思维能力,从而有效提高化学课堂教学质量。

给潜能生以特别的爱 ——特殊学生教育案例

张 薇

(吉林附属小学南岭校区 吉林 长春 130022)

【摘要】一个潜能生的转变是需要长时间的不懈努力,教育需要等待,且不可急躁。以学生的心态去思考,用发展的眼光看待问题,每天进步一点点,只要坚持就会创造奇迹。尽教师的所能挽救一个孩子,成就一个孩子的一生。

【关键词】转变;责任;坚持不懈;耐心;不放弃

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1491

班主任的工作是烦琐、沉重的,每天要面对几十名来自不同家庭,性格各异,形形色色的孩子。这些独生子女在家娇惯的厉害,尤其有些孩子个性很强,又见多识广,天不怕地不怕,因而给班主任教育工作带来了很大困难,也无形中给教育者带来很多的困扰和难题。教师面对的是一群不谙世事的孩子,学生的人格需要教师精心去雕琢;他们的人生需要教师用辛勤的汗水去浇灌;需要教师针对不同的孩子采取不同的教育方法去改变,才会收获丰硕的果实,因此教师的责任十分重大。有人曾这样形容教师的职业:一头挑着学生的现在,一头挑着学生的未来。教育一旦缺失没法弥补,也不能从头再来,就像农民种庄稼,错过了春耕,就不会有秋天的收获。“不让一个孩子掉队”,这就意味着对学习困难的学生,存在特殊问题的学生要倾注更多的耐心、细心与关爱。

我们班就有这样一个孩子,虽然很聪明,但是习惯不好,家长的包办代替使他没有一点生活自理能力,什么规矩都不懂,坐着时在桌子上一趴;站着时往墙上一靠,尤其是特别好动,手不停地摆弄东西,放下这样拿那样。书本、学习用品掉一地。一下课抬腿就跑,追这个打那个。举手投足都表现得很随便、懒散,典型的多动症,忙活得让老师没法讲课。

对于这样的孩子既然分到了我们班我也不能坐视不管,我就根据他的状况对症下药,制定一套切实可行的方案:首先和他的家长进行沟通,了解孩子情况。建议家长给报电子琴班,把爱动的双手用在弹奏上,发挥他爱动的“长处”;又建议他家长多领他玩益智游戏或拼装手工作品等,把他过剩的精力用在大脑的开发上;写作业时给他规定时间,帮他改掉做事磨磨蹭蹭的坏习惯;此外为了规范他的行为每天要求家长监督孩子练习站姿(每天靠墙站5-10分),站立时五指并拢,目视前方。同时建议在家制定奖励机制,分数达到一定数量才能给他买喜欢的物品。

在学校,我给他安排一个特别好的同桌,每节课都提醒他该拿哪些东西,用完即时整理;不听课时赶紧提醒他坐好;为了能让他“停”下来,不满地乱跑,少给我惹麻烦,每到课间我就让同桌牵着手跟着他;每次上回课时,我都会走到他身旁告诉他:老师一直会看着你,你一定会表现很出色的,告诉他,老师喜欢他的聪明,喜欢看他大大的眼睛。于是,我就站在他能看见我的地方注视着他,他就不再和别人打闹,用心地做操;为了吸引他的注意力上课时总是站在他身边,当他手不停地摆弄时,我就站在他身边,把手放在他肩膀上,他就会意识到自己的问题,安静下来静静地听讲,他感到我时刻都在关注着他,小动作少了许多。这说明他渴望老师能真情相待,关心他,重视他,渴望成为一名好学生,渴望受到别人的尊重,只是在紧要关头需要有人帮他一把,坚定他的意志,这个好人就是老师,这个人就是我们班主任。哪怕有一点进步我就赶紧表扬,树立他在同学中的自信,让他也能像好学生那

样抬起头做人。

我想每天进步一点点,只要坚持就会创造奇迹。一件平凡的小事坚持久了就会成就伟大。尽管偶尔还是管不住自己,但和以前比起来却是进步很大。每当课堂上“犯老毛病”时,我就走到他跟前用手势或眼神来暗示,从不在同学面前当众批评,私下找时间给他指出不足。

上学期我在期末评语中是这样给他写的:老师非常喜欢你那大大的眼睛,一直很欣赏你的聪明、率真和大度。通过与你交谈我发现你是个有上进心、有志气的孩子。你的点滴进步老师都看在眼里,希望你能百尺竿头更进一步,让老师看到一个自信、自强的你;一个令所有人都刮目相看的你;一个全新的你,你一定能做得到,老师期待着你一个假期还会有更大的进步。之后又在后面附上一封写给妈妈的信(其实这是我的一个小伎俩,故意在家长面前夸奖他,目的是让他在家也能做得更好,这样他就会坚定自己的信心一直努力下去);写字工整干净,准确性也提高了;课堂上积极发言了,老师很看好他,他一定会成为一名优秀的学生……

转眼他已升入五年级了,这个孩子在行为习惯、学习等各个方面多有不同程度的进步。11月份咱们学校国培计划英语活动展示时,英语才艺展示课需要一名主持人,我推荐了他,这么重要的角色怕他无法胜任,我就叮嘱他妈妈帮他写稿子,亲自指导他练习,经过半个多月的准备,他不负众望地站在舞台上,那么自信,从容,帅气。我想:学生的潜能是无限的,只要教育者充分尊重每一个学生,大胆为学生创造机会,进行科学地培养,每个学生都可以创造出奇迹。我将继续坚持对他不离不弃的教育,尽我所能挽救一个孩子,成就他的一生,为社会多输送一个合格人才,这就是我作为一个普通教师,普通班主任所追求的。

从改变潜能生这一问题使我感悟到:一个潜能生的转变是需要长时间的不懈努力,教育需要等待,且不可急躁。一把钥匙开一把锁。以学生的姿态去思考,用发展的眼光看待问题,当我们的学生犯错时;当他们的心理方面存在问题时;当他们在学习及生活上遇到困难需要帮助时……教师是不是有一双富有洞察力的眼睛,是不是能适时地给予正确疏导,以什么样的方式教育、引导、帮助他们,细想起来真的太重要了。教师一句鼓励的话,一个赞许的眼神,一个信任的微笑,在很大程度上决定着他们的成败。教师的耐心与细心,宽容与体谅,信任与鼓舞都会使学生铭记在心,受益终生。教师只有奉献一片爱心和耐心,善于换位思考,以“如果这是我的孩子”的心态和想法善待每一个需要特殊关注的孩子,把特别的爱奉献给需要关爱的特别的他们才能浇灌出满园的花朵。