

高中地理教学中如何渗透生态文明教育

何晓东

(甘肃省定西市陇西县首阳中学 甘肃 定西 748106)

【摘要】近年来,生态环境的诸多问题引起了越来越多的人加以关注,在高中阶段新课程改革的不断推进和素质教育的巨大诉求之下,生态文明教育的要求也逐渐被提上日程。本文将从生态文明的教育理念出发,探索其在高中地理教学中的可行性,并且提出一些有效的措施促进生态文明教育在高中地理教学中的渗透。

【关键词】高中阶段;地理学科;生态文明教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.176

生态文明建设的重要性地位日益提高,其发展步伐也列入了我国“建设美丽中国”的进程之中,生态文明建设已经成为了我国体制改革和发展进步的一个关键环节,具有着可持续发展的深刻意味。通过高中地理课堂中生态文明教育理念的加入,学生可以在地理的课堂上关注到当下存在的种种生态问题,启发学生能够在课堂上思考人与自然的关系,有助于学生深刻地建立起地理学科的核心素养,从而在日后的学习和自身发展之中能够树立起一个科学正确的生态文明理念,让学生可以充分地认识到当前时代背景之下生态文明建设的重要性和紧迫性。

一、高中地理学科和生态文明教育的有机联系

目前,对于生态文明建设理念的热切关注程度已经深入到了社会各领域的方方面面之中,同样,这也对于高中阶段的地理学科教学课堂产生了巨大的影响。^[1]随着新课程改革的教育理念逐渐地深入人心,生态文明教育理念的引入到课堂之中的过程也随着综合素质教育和核心素养的培养要求而发生了一定的变化,高中地理学科的教学理念和生态文明教育理念二者相辅相成的有机结合起来,有效地整合了高中地理的教学资源,有利于科学规划高中阶段的地理学科教育,更加体现出绿色、发展、可持续的理念。高中地理教师在生态文明理念的指导下,要将生态文明的绿色发展理念深刻地贯彻落实到教学计划之中,在课程方案中体现出以人为本、人与自然和谐相处的种种科学理念来。立足于地理教材,树立生态文明的教育观念,通过一定的策略和手段来有效地整合生态文明教学资源,有目的地将生态文明教育理念融入到教学内容之中,在课堂上输出给学生,让学生在高中阶段的地理课堂上受到生态文明教育潜移默化的影响,在日后的学习和学生自身的发展中始终树立一个绿色科学的生态文明理念,从自我做起,从身边的事情做起,从而用实践行动来落实生态文明建设的推动,以自身为出发点践行生态文明理念。

二、在高中地理学科教学中适当融入生态文明理念

无论何种程度上对于教学内容的丰富和创新,都离不开教学大纲的框架和教材学习的范围。^[2]高中地理学科的基础性专业知识相较于历史学科和政治学科来说具有更多的抽象性与逻辑性,需要学生在理解概念的基础上加以应用和思考,高中阶段的学生还不具备丰富的生活经验,所以一些地理概念和地理模型和学生的日常生活经验联系得不够紧密,对于学生来说比较陌生,接受起来有一定的难度。在新课程改革的理念之下,高中地理知识更加地贴近学生的生活,贴近实践,也在其中体现出了更多的生态文明教育观念。教学最主要的目的就是引导学生通过课堂之中的有限的学习时间来启发思维启迪智慧,从而具备一定的思维能力,具有应用所学知识的能力。所以,在生态文明理念的教育过程中,地理教师也需要注意这个问题,让学生不仅仅是接触和认识生态文明理念,还需要将生态文明理念真正地深刻印

如学生的思想当中,让学生可以运用到相关的理论来实际地运用起来,将理论知识与实践内容有机地结合起来,引导学生达到一个知行合一,学以致用地步。地理学科看似深奥难懂、抽象概括,实际上,地理学科与日常生活的距离很近,和每个人的生活都是息息相关的。当下,我国有着生态环境破坏的宏大背景,但是,教师可以通过引导学生使之认识到,生态问题实际上事关每一个人,它就在我们的身边。

三、生态文明教育结合高中地理教育的有效策略探析

地理学科的基本内容涉及了生态文明的方方面面。比如说,对于生态环境、地理位置等的研究,其中涉及到了一定的生态文明建设理念,高中地理教师要充分地利用地理学科的学科特点和学科特长来促进生态文明建设深入到高中地理教学的方方面面。^[3]比如说,在高中地理课程中本身就有荒漠化治理的学习内容,教师在讲授荒漠化形成原因、荒漠化特点和荒漠化治理措施的过程当中,还要注意引导学生来树立一个生态文明的健康理念,深刻认识到一些恶劣行为对于荒漠化程度的重大影响,认识到自身的一个行为、一句规劝都有可能影响到荒漠化进程的一点点,让绿色环保的理念深入学生的内心,让学生从心里构建起一个健康的可持续发展的理念,通过课堂上的教学理念渗透来提高学生的综合素质,通过循循善诱的教导和教育来让学生形成一个正确的世界观,树立一个可持续发展的观念,正确认识工业经济发展与生态文明建设的辩证关系,让学生可以正确地认识到人与自然、人与社会的关系。在高中阶段的培养和教育过程中,要提高环境教育的重要性地位。高中阶段的地理教学内容之中本身就有着生态文明建设的理论基础,除了基础性的环境机制教学内容之外,教师在日常的教学实践活动当中还要注意在其他内容的教学中有效渗透生态文明理念。

总结

在高中阶段的所有学科当中,地理学科对于人与自然关系的反映是最为突出的,有一条较为明析的分析学科与自然关系的学习线索。通过高中课堂上地理基础知识的学习,帮助学生可以运用地理学科的思维和视野来处理当下实际生活当中的环境治理问题,分析环境恶化问题。

参考文献

- [1]生态文明教育在地理课堂教学中的渗透[J].高迎晓.产业与科技论坛.2019(09).
- [2]中学地理教学中的生态文明教育——基于案例教学法[J].张雷.安徽教育科研.2018(13).
- [3]马克思主义自然观视域下的高中地理教学中生态文明观教育[J].赵文栋,陈亚馨.文山学院学报.2019(06).

高中数学课堂教学中微课的应用

叶正龙

(宁夏青铜峡市高级中学 宁夏 青铜峡 751600)

【摘要】网络时代的到来,先进的教育模式也出现在了中学课堂上,使得我们的学习越来越想着自主化、模块化方向发展。微课作为新时期重要的教学模式,以其精炼灵活、高度契合新时期学习特点,而受到广大教师及学生的关注,对优化高中数学课堂教学效率和教学质量提升有着积极作用。本文对当前微课在高中数学教学课堂上的应用进行分析,探究如何利用微课优化教学质量,实现教师课堂教学与学生学习的双赢。

【关键词】高中数学;微课;优化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.177

引言

教育信息化的变革,引领着新的理念、资源融入到教育事业当中。高中阶段是学生生涯的黄金阶段,需要面临人生中第一次重要的考试,教师需要将突破高中数学教学瓶颈,实现教学目标,提高学生成绩作为目标,创新教学方式。微课的出现改变了传统的课堂冗余的教学节奏,课程内容精炼短小、内容丰富,能够精简知识难点和重点,帮助学生快速理解。同时,也实现了数学教学课堂知识点的补充说明,学生可随时地进行答疑解惑,起到巩固复习作用,对于提高学生考试成绩,提升教学效率有着重要意义。

一、微课的内容和制作

微课是一种新型的教学模式,依据新课程标准设计的关于某个知识点、知识片段、知识训练等微型视频课程,将课堂及课外的知识重点难点汇总在一起,时间长度一般在几分钟,通过教学视频、课件设计、模拟测试等方式,供教师和学生能够在各种手机、平板、移动设备等终端进行在线或下载观看,是专门帮助学生更好、更快、更易理解知识点的教学新方法。

微课制作过程中通过全局观点进行微课内容之间的逻辑关系进行的设计,以整体的知识点为主题,提供多样性,实用性的教学内容整合与教学资源开发,通过低成本,简洁性的展示方法为学生提供直观的教学体验。具体表现为:在设计微课时首先应注意切入课题的方法、途径力求新颖快速,还要与题目关联紧凑,知识点选择具有突出代表性,做出归纳总结;其次,制作课件、录制动画,伴有讲解语音,突出重点、巧妙启发、积极引导;最后,录制修剪尽量保证内容较小,便于下载使用。

二、高中数学教学引入微课的意义

2.1 教育改革的大势所趋

当前,我国的教育事业是建立在教育改革和发展规划的基础上的。十九大报告还强调必须把教育事业的发展放在优先位置,而信息时代的飞速发展,教育迫切需要跟上时代的步伐,不断发展和完善网络教育,加快教育信息化进程,加强优质教育资源的开发和应用,对教师素质和教学模式创新提出了更高的要求,丰富教学资源共享渠道,推进教育改革。

2.2 培养高素质教师技能

教师是课堂的组织者。只有教师充分引导学生发挥主观能动性,学生才能更好地开展学习活动。微课的引入有助于高中数学教师适应教育信息化时代的发展,改变课前教案作为微课视频制作,改变课堂知识传授为合作交流、课后习题、课后组织者,提升高中数学教师的技能素质,教师需要不断发展自己的信息技术能力、微型化教学设计能力、结构框架和对学科难点的把握等,以便教师更新教学理念,改进教学方法,提高教学质量。

2.3 强调学生学习主体地位

课堂是学生获取知识的场所,学生在课堂教学模式中都是独立的个体,与传统课堂教学相比,注重知识的呈现和传递,学生的传授,注重教师讲课的表达,相比微课堂能够真正体现学生学习的主体地位,培养学生的核心素质,满足个性化学习的时间需求,方便高效地利用零碎的学习时间,视频教学可以激发学生的学习兴趣,学生在课堂之外,可以观看一些关于学习内容的视频,而且还可以从网上向老师求助,很好的代替课外辅导课,进而改变学生

的课外学习状况。提高学生的独立能力,更有利于提高和发展学生的心理特征、智力水平和学业成绩,使学生逐步发展主动发现问题和解决问题的能力。

三、利用微课优化高中数学教学

3.1 引入课前学习,梳理脉络

数学微课的实行,可以为学生建立一个初级的认识。课前相应的任课教师可以以该堂课的重点录制成微课视频,学生通过利用课前几分钟的时间来对该类知识点进行预习。有效预习的主要目的可以分为以下几个方面:首先,预习的目标不能够好高骛远,应当以实际的预习需求进行适合的设计;其次,为了对学生的有效预习进行一定的监督,应当建立一定的预习成果评价指标;最后,这些建立的评价指标应当可以有效表征学生的预习情况。针对这样的目标,在预习阶段采用“任务单”、“预习表”等等方法来评价预习成果是有效的。

3.2 创设情境,提高学习兴趣

创设关于数学问题的实际生活情境,激发学生的动机与兴趣,从而达到主动学习的目的,让学生学会分析问题的前因后果和反思想法产生的过程,尤其要注意的是对明显正确而其演绎证明过程繁琐、高度抽象化的数学结论,应只将其正确性做出解释性说明,而不是给予严格性证明,打开思维上的束缚从而开阔思路,解决问题。

3.3 层次教学,有机结合

高中数学涉及面较广,解题过程具有开放性,策略和方法也在不断变化,每个解决过程的层次也不相同,学生对各个解题方法的理解和接受程度不一,因此,需要我们教师在微课因地制宜地进行教学设计,最终确定每一类型的教学策略与方法,从而通过层次教学指导,使得教学效率最大化。知识的组织、逻辑与应用组成了问题的解决过程,但是这三个部分并不是各自独立的,不能将其割裂开,而是应该将其看成一个整体,实现其有机的结合。

3.4 课后巩固复习,培优补弱

鉴于学生个体间的差异,无论采用什么教学方式,都不可能使全部学生获得同等的知识点掌握度,这就要求在课堂学习后进行一定的知识巩固,教学微课提供了这样的便利,通过课后的有效巩固,必然会提升学生的学习水平。通常来说,教师的课堂学习是满足大多数的学生的,对于学习能力较强或者是数学领悟较强的学生来说,还应当借助微课的资源进行一定的深入和拓展学习,以提升自身知识水平,实现教学的“培优”功能。除了这些优秀学生外学习基础较差的学生就应当在课堂学习之后,着力对课堂知识进行巩固和复习,微课可以为这些学生提供足够的教学资源,通过反复观看和学习,对自身的学习短板进行补齐。

四、结语

综上所述,微课能够为师生与生生搭建交流学习平台,丰富知识积累途径,明确自主学习的方向和目标,记录学习状况,培养实践能力,通过自主检测及信息化平台的数据反馈,教师可以实时对学生学习情况进行把握,从而在讲堂上有效的展开讨论交流,提高效率。

参考文献

- [1]王伯荣.高中数学教学中信息技术的运用[J].西部素质教育.2019(24)
- [2]李卫华.高中数学微课的制作及其在教学中的应用[J].试题与研究.2019(14)