

巧用心理效应助力成长

王 英

(太仓市沙溪镇第三小学 江苏 太仓 215400)

【摘要】随着班主任队伍年轻化的要求,学校近80%以上班级都是由年轻老师担任班主任,提高年轻班主任的管理能力,是一个重要的研究课题。针对近期老教师的一些唠叨“怎么讲台总是乱糟糟的,地面总是脏乎乎的……”“和家说话语气太强了……”“现在的年轻班主任呀,眼里什么都看得过去……”探讨研究如何运用心理效应,来帮助我们班主任快速成长。

【关键词】班主任;心理效应;成长

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1448

前期调查汇总:

A:觉得年轻的班主任好像普遍都这样。大家都有年轻的时候,应该把抱怨变成表率。老教师每天上课整理好讲台,给年轻教师一个示范。

B:觉得不仅仅是年轻班主任,有些有多多年班主任工作经历的老师也有这样的情况,可能他们的关注点或者要求不同吧。尝试可以实行班主任导师制,让做事细心,做事耐心,做事条理的老班主任指导年轻教师。

C:虽然现在很多学校新班主任都有师傅,但这个师傅往往是平行班级的班主任,一般只是指导一些重大活动或者公开课什么的,对于一些班级管理中的细节问题,师傅由于不带这个班,往往看不到,所以很难到位地指导。尝试分年级段,定期进行班主任沙龙,对于班级管理中的困惑和好的做法互相交流。

分析原因解决问题:

一、得寸进尺效应——从纸上谈兵到躬行践履

原因:年轻班主任的确不会做

分析:班主任上岗培训不到位

新班主任,刚工作时可能会参加很多培训,有的老师在培训过程中能很好的理解,同时会运用到自己的实际工作中。因人而异,有的老师虽然也参加了培训,但缺乏思考,也不会灵活地在实践中运用。

解决:巧用得寸进尺效应,让培训操作化

文学家沈从文老先生曾说过“任何理论都不如现实具体”,我们现在的培训很多都是班级管理、家校沟通、文明卫生等理论培训。培训时老师们都认真的听,记笔记,但到了实际操作时往往无从下手,特别和家长沟通时,弄不好还容易引起冲突。曾经有个家长当着班主任老师面打了孩子,而我们的班主任老师确被懵在那里,不知道如何是好。因此,我想年轻班主任培训,能否利用得寸进尺效应从纸上谈兵慢慢地转变把理论与实践相结合。让老师在实践中提升自己,就像在心理团辅课中一样,去实践、去体会、去分享,只有这样所得的知识才能更加牢固。

就像QQ群调查A老师说的:是否让老教师示范给我们年轻班主任看,手把手的教怎样整理讲台,怎样引导学生进行值日生管理,遇到问题怎样与家长沟通,要注意些什么。

二、暗示效应——从观念束缚到破茧而出

原因:年轻班主任成长的环境

分析:班主任观念不一样

新班主任,都是90后,基本上都是独生子女,在家什么也不干,没有这种意识,可能在老教师眼里的脏乱差,在他们眼里还属于“还好,还好,我看还是满干净的”的范围,什么事情都看得过去。

解决:巧用暗示效应,目标明确化

俗话说“没有目标,哪来的劲头”要把目标时刻放在“心上”。记得上学期开学,少先队大队辅导员王老师带着大队部的孩子们一个个楼层兜圈子,不时地指导孩子,“红线到这个楼梯口是四(4)班的包干区。这两个窗户包括窗台和窗台下面的瓷砖是四(3)班的,花坛的前面是三(2)班……”她边说边不停地走来走去,生怕孩子们不清楚,还不时地用手比划着。并要求孩子们在检查要做到时候情况下扣分,什么情况不扣分……通过王老师这样的指导,大队部的孩子们就不会在检查的时候分不清各个班级的包干区了,或者扣分有偏差了。我想,如果我们利用暗示效应,让班主任明确,“讲台上的书放在哪个位置,文具放在哪个位置……”那么坚持一段时间,就很难找到如老教师所说的“讲台总是乱糟糟”了。

暗示可以使目标明确化,也许能避免B老师在QQ群里说的:关注点和要求不同吧。把任务细化,明确化,完成一项任务,朝着明确的目标,努力地坚持,破茧成蝶也是很自然的事情。

三、蚂蚁效应——从囊中羞涩到聚沙成塔

原因:年轻班主任想做而不会

分析:班主任不会应对

每个人都有荣誉感,我想:能入教师这个行业,基本上都是一些素质比较高,比较敬业人,有些年轻班主任可能的确想把事情做好,但有时候面临一些事情想做而不会。这里的不会,并不代表他不会做,而是指他不会灵活地管理班级。讲台、学生,时时关注,的确是比较容易脏的,要清理,可以是老师的亲力亲为,但我们也可以调动学生的积极性啊,值日小组的组长啊,班级里的卫生委员啊,或者我们设个“卫生值日岗”啊,发动学生,即可以及时地使讲台、地面保持清洁,也可以让想服务班级的同学获得满足感,一举两得,何乐而不为呢?

解决:巧用蚂蚁效应,让智慧更强大

一只蚂蚁的力量是微不足道的,但100万只蚂蚁甚至更多的蚂蚁的力量是无法估量的。F老师的方法恰到好处的运用了蚂蚁效应:分年级段,定期进行班主任沙龙,对于班级管理中的困惑和好的做法互相交流,每次沙龙,年轻班主任把最近一段时间的问题或者困惑提出来,大家进行研讨交流,再选择一种适合本班的,最恰当的方法用到实践中去,我想,肯定能处理好。

蚂蚁效应,可以像“头脑风暴”一样快速的充实我们的头脑,正如C老师在QQ群里所想的那样,用集体的智慧来武装头脑,“积土为山,积水为海”,也是很自然的事情。

心理效应有很多,如何在工作中巧妙的运用好这些效应,来助力我们年轻班主任更好的成长,这是一项艰巨的任务,任重而道远。

小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究

韦家相

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县大兴镇丹江小学 广西壮族自治区 河池 530706)

【摘要】语文是小学阶段学生学习的重点知识内容之一,所以在当前的实际教学中教师需要提升重视程度,更好的完成语文知识的全面教育与教学安排。而在实际的语文知识教学中,教师应当全面提高学生的分析能力、表达能力以及整体的综合素质。对于小学语文知识教学来说,教师应当综合关注小学生的口语交际能力。在当前的实际发展过程中,学生的口语能力是必备能力,但是受到传统教学模式的影响,学生的实际口语交际能力在培养过程中采取的方法仍然不够,最终影响了学生的综合能力,所以在此过程中教师要积极调整实际的教学模式。

【关键词】小学语文;口语交际教学;问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1449

口语交际的有关内容属于小学语文教材的重要组成部分,学生在完成每个单元的知识学习之后应当对语文教材都设置口语板块的练习,对于这些内容来说,其在实际的辩证过程中应当将语文口语作为主要的练习板块,各个板块当中需要充分完成各种思维的创设,在此过程中能够有效的提升学生口语表达能力。随着素质教育体制的逐渐深入,具体的教学过程中教师要完成多媒体教学和游戏化教学方式,全新的教学模式在口语交际教学中应当进行广泛的使用。如此一来能够全面的提高学生的综合兴趣,这样也促进了学生的口语能力提升。

一、小学语文口语交际教学的基本概念

在目前的小学语文教师教学过程中,其对整体的口语交际能力在培养程度上有所忽视,针对口语实际的教学来说,其应当将口语作为学生写作的一种辅助手段,在当前的全新教育理念之下,教师需要对实际的教学任务进行有效的研究,整体的教学过程中教师应当提高教学质量。口语交际与书面语言的表达有所不同,就当前的有关知识教学来说,教师的重点是培养学生的表达能力,而对于书面表达来说,其主要来源于口述表达,因此在实际的教学过程中教师需要关注相关的学生的口语表达能力,综合的对学生进行准确的分析,同时教师需要重点关注学生使用口语的表达能力,针对传统教学方法无法满足学生要求的问题,需要更好的帮助其进行课堂互动交流,可以通过人际交往模拟的方式来提升教学质量,综合的促进口语表达能力的提高。

二、现阶段小学语文口语交际教学存在的问题

针对当前的口语交际来说,其主要包括倾听和诉说两种模式。在当前的实际交际过程中,第一步需要学会实际的聆听,在交流的过程中学生不可以轻易的打断别人说话,同时这也是当前每个人都需要具备的基本文化素养。在整体的诉说过程中,学生应当具有一定语文基础知识,在表达过程中学生能够通过合理的语言组织,准确表达其自身的观点。口语交际能力对每个学生都是不可或缺的能力之一,因此在实际的教学开展上教师要针对具体的问题进行综合的解决。当前小学生在实际的学习过程中其各项基本能力都无法满足具体的使用需求,因此在整体的开展上应当为学生提供正确的口语交际方式,口语交际教学的内容过于浅显,整体的开展上教师应当关注学生存在的实际压力问题,更好的对教学内容完成一带而过,学生口语能力可以得到全面的提高。

三、小学语文口语交际教学的策略

(一) 选择合理的口语交际教学内容

口语交际能力是当前社会所需的基本能力,教师在小学语文教学过程中需要帮助学生掌握语文基础知识,同时应当综合培养学生实际的开口与交际能力,如此便能够综合的采取合理的措施,全面提升学生的综合素质。在此过程中能够让学生适应社会发展,同时满足其实际提升的基本要求。对于实际的教学工作来说,教师应当提升学生的综合素质,使其能够更好地适应社会基本要求,同时教师需要针对小学阶段的口语教学内容来完成具体设计,传统的知识教学过程中教师忽视了有关的口语培养,所以应当改变传统的教学方法,综合的完成各种课外资源的整体融合,并且在具体的教学中需要结合实际生活,以此来提升学生的学习兴趣,拓宽学生的眼界,更好的保证口语教学工作能够得到良好的发展。

(二) 采取不同的教学模式,提高教学质量

在开展口语交际教学的过程中,教师可以采取不同的教学模式,丰富课堂内容,使学生获得良好的学习体验,高质量的完成学习。比如五年级教材中有关于读书的口语交际教学内容,教师可以在课堂上采取多媒体教学的模式,为学生播放一些读书的心得体会,也可以采用情境创设的方式,鼓励学生分享自身的读书经历,教师也可以结合学生的实际特点,采取游戏化的教学模式,让学生举出读书的例子,进行小组之间的比赛,以此提高学生的积极性。教材中提供的口语交际内容往往是最基本的教学内容,教师应当不断提高教学的深度,加强对学生的引导。

四、总结

小学语文教学中培养学生的口语交际能力对学生未来的成长具有重要作用,因此教师应当采取合理的教学模式,提高学生口语能力,为今后的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J].李艳华,刘鹏飞,中国校外教育.2018(20)
- [2]小学语文口语交际教学的问题及应对策略[J].何小虾.课程教育研究.2017(39)