

四、结束语

保证幼儿的健康成长是幼儿园教育的重要目标，而欲实现这一目标离不开对幼儿的安全教育工作，因此安全教育在幼儿园的教育工作中有着重要的意义。老师在幼儿园的教学中应结合幼儿的实际，通过多种安全教育手段来培养幼儿的安全意识和自我保护能力。

参考文献

- [1]张桂兰. 培养幼儿初步的安全意识和自我保护能力的途径与方法[J]. 信息周刊, 2018(12): 0210-0210.
[2]陈锦秀. 探究幼儿安全意识和自我保护能力的培养路径[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(002): 189.

互导共生：农村高中“学生自管会”建设的实践研究

黄晔昀

(建德市寿昌中学 浙江 建德 311600)

【摘要】原有的自管会也存在诸多问题。个别同学的自我约束能力不强，经常出现巡查时迟到早退现象。原有的自管会负责人在管理技能方面也存在欠缺，使得整体自管会办事效率不高，甚至出现影响学习的现象。再加上年级德育副主任身兼班主任、科任教师多重职务，工作繁重，也不能适时指导团队。因而，转变学生自管会的发展模式，创建一个适合的平台，以引导引导学生自我约束力，提高管理能力，这一需求便迫在眉睫。

【关键词】互导共生；学生自管会；和美教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1230

一、引言

作为一所建校逾八十年的农村高中，本校非常重视学生日常自律行为规范的建设，但是仍存在教室卫生不及时清理的现象。这样的学习和教学环境让许多同学和老师无法专心学习与教学。在纪律方面自我约束力不强，尤其是在三个“真空”时段，即早读、午休和晚一（晚读），班主任未在班时期，随意违纪行为会暴露出来，严重影响其他同学的学习。另外，对学生仪容仪表的要求是高中阶段的常规要求。但是本校学生中存在女生化妆、染发、烫发，男生头发过长、佩戴饰物的现象。以上现状说明，学校管理制度并未在学生层面上得到充分贯彻和执行。

基于上述现状，本年段在高一学年已建立高一阶段学生自我管理委员会，并由高一阶段的德育副主任兼管。原有的自管会有8小组共32人，设负责人一名。在三个“真空”时段按规定时间统一上岗，主要负责各班级内部的卫生纪律方面的检查，并有相应记载，及时反馈到各班及班主任手中。每周日召开自管会例会，总结一周各班表现，安排下周工作。经过一个学期的实践，本年段的卫生纪律状况有所改变。学生对这种管理模式也有一定的认同。可见，基于年段的这种管理制度是具有可行性，也能起到相应的效果的。

但是，原有的自管会也存在诸多问题。个别同学的自我约束能力不强，经常出现巡查时迟到早退现象。原有的自管会负责人在管理技能方面也存在欠缺，使得整体自管会办事效率不高，甚至出现影响学习的现象。再加上年级德育副主任身兼班主任、科任教师多重职务，工作繁重，也不能适时指导团队。因而，转变学生自管会的发展模式，创建一个适合的平台，以引导学生自我约束力，提高管理能力，这一需求便迫在眉睫。

综上，结合本校培养“品行和美、知能和美、形神和美、身心和美”学生的育人理念，作为学生自管会的指导教师，本人设计了一种“互导共生”的自管会管理模式，并尝试应用于实践，以在引导学生自我管理本年段的同时，提高他们的自我约束力与管理技能，增强本年段其他同学对自我管理的认同感与责任感，起到“生生互导、师生互导”的效果，在师生、生生不断的磨合中完善自管会的相关做法与相应制度，最终达到师生共同提升的目的。

二、概念阐释

(一) 互导共生

“互导共生”是指在学生之间、师生之间，在坚持以学生为主体的原则下，通过不断磨合、交流，推动学生自管会的制度完善，提高本年段同学对相关管理的认同感，达到三方共同提升的目的。

1. 生生之间：自管会内部成员之间通过分组、集中讨论，相互合作、相互监督，使自管会的相关规章制度更贴近学生的现状与需求，增强各成员内部自身对团队的归属感与认同感。另外，由本年段普通同学监督，每日定时公布相关奖惩情况。通过内外部的共同督促与配合，实现本课题的目标。

2. 师生之间：在指导自管会过程中，指导老师坚持以学生为主体的原则，以贴近学生心理、需求为依据，在与学生不断的磨合中完善发展相应做法与制度，使团队的管理更趋实效，进一步起到模范引领的作用。

(二) 学生自管会

“学生自我管理委员会”的简称。它是由各班班长及团支书组成，是在学生处和年段领导下学生参与纪律、卫生、仪容仪表等方面管理的一种基层组织。是本校“和美教育”的育人理念基础上衍生出来的德育工作的实践成果，是培养学生自我管理能力的平台，是年段部和各班班干部的沟通桥梁，也是班主任工作的协助者。本团队主要，分成8小组，共32人。主要负责对本年段各班三个“真空时段”的检查、巡视工作，做好相应奖惩措施，并及时反馈给年段和班主任。

三、实施策略

(一) 相关规章制度的制定

1. 常规工作的规范。为了更好的落实“和美教育”的三个要求，提高学生自管会的管理效率，量化各班级的考核结果，结合本校作为农村学校的实际，在征求本年段班主任和同学们的意见后，本人制定了《2019学年高三年级学生自我管理委员会检查细则》。该细则从教室卫生、自习课纪律等方面规范自管会的职责及检查内容，强化本年段学生的日常行为。
2. 特殊时期的特殊做法。2019年底至2020年上半年，我国遭遇了新冠肺炎疫情的严重疫情。

[3]李娜. 如何提高幼儿安全意识和自我保护能力[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(12): 0007-0007.

[4]谢家. 幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略[J]. 文理导航, 2020, 000(018): P. 95-95, 97.

[5]李欣欣. 幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略研究[J]. 速读(上旬), 2019, 000(008): 244.

[6]王多兄. 幼儿安全意识和自我保护能力的培养[J]. 新课程(综合版), 2019(10). 课题编号: XXXKT19-033

课题名称: 培养幼儿安全意识和自我保护能力的策略研究

经过一个漫长的寒假，本校高三年级终于在2020年4月12日下午迎来了盼望已久的新学期。在这样一个特殊的时期，自管会的工作要不要做，怎么做，是摆在我们面前的重大问题。在校领导、高三年级的指示下，4月12日晚，我们召开了新学期的第一次自管会例会，根据特殊时期的特殊情况，制定了疫情期间的评价细则。

3. 小组分组。进入高三后，学习压力更大，可以支配的时间相对减少。因此，经过大家的讨论与研究，在原来的八组，每组4人的基础上，再拆分出AB组。检查的模式由原先的一组4人，每两人两个楼层减少为每小组1人，检查两个楼层。这样分组，一方面可以避免出现“既是裁判员，又是运动员”的现象出现，另一方面，也可以规范自管会内部的管理，提高工作效率，保证高三学生的学习时间。

(二) 实践生成

1. 组长负责制。八个小组，每组都有一名负责人，负责每位组员的到岗、检查、信息记录及反馈情况。通过组长负责制，提升了每位成员的自我约束、自我管理的能力。整个学生自管会有三位负责人，主要负责统筹整个团队的实践与管理活动。这些内部制度的设置有利于提升各层次负责人及所有成员的管理技能、创新能力，以达到“知能和美”的实践目标。

2. 每周例会。从2018学年高二学生自管会成立开始，我们便坚持每周召开一次例会的制度。该会议由三位负责人轮流主持，并由各小组组长总结本周工作。会议结束后，各班联络员将本班该周纪律、卫生方面存在的问题传达到班级内部，并在下一周做出相应调整与改进。会后，本人会将本周总结汇总并张贴至年段教学醒目处，以便高三年级全体同学相互监督。

(三) 反馈提升

自评与互评。在这一阶段实践研究结束后，根据实际情况，制定了《寿昌中学高三年级自管会评价调查表》，小组内部进行自评与互评，并在每周日的总结例会上进行交流。

经过交流，本人发现，主要成员对自管会的管理与实践认可度还是非常高的，大部分同学都认为自管会的工作具有多重作用。第一，能有效改善高三年级的整体学习环境。教室卫生情况有了很大的进步，几个“真空”时段，即早读、午休和晚一（晚读），即使无班主任或者任课老师在班，纪律也明显好转。第二，仪容仪表的要求大部分学生也能自觉遵守。化妆、佩戴饰物、头发过长和不穿校服的现象基本杜绝，作为一名高中生的精神面貌也有了很大的提升。第三，对自管会成员来说，也是一个很好的成长与锻炼的机会。由于学生中独生子女较多，在学习生活中或多或少都会存在一些娇惯的脾气与行为。在自管会的工作中，他们能体会到团队的作用，能在合作中相互体谅、相互帮助，共同进步，也体现了本研究方案“互导共生”的目标，即学生们通过不断磨合、交流，推动学生自管会的制度完善，提高本年段同学对相关管理的认同感，以便共同提升。

四、小结

(一) 丰富了农村高中学生自我管理、育人理念的内涵。根据农村高中学生的实际情况，这种“互导共生”的自管会管理模式丰富了本校培养“品行和美、知能和美、形神和美、身心和美”学生的育人理念，也为其他高中提供了很好的参考范式。

(二) 形成了本校学生自我管理在校化培养模式。德育工作不是口头工作，还是应该落在实处，落实在学生教育的方方面面。高中阶段的教育，尤其是高三年级，不仅仅是在提高升学率和本科率，也应注重学生的管理技能、创新能力和自我约束力能力的提升上。这种“互导共生”的学生自我管理，在遵循“以学生为主体”的原则下，发挥指导老师的领导作用，让学生成为该模式的主力，在实践中不断的磨合，不断提高他们的自我约束力与管理技能，增强本年段其他同学对自我管理的认同感与责任感。

(三) 提升了教师指导学生活动水平，在与学生不断的磨合中完善发展相应做法与制度，使团队的管理更趋实效，进一步起到模范引领的作用。

(四) 改善高三年级整体教学环境，得到了全年段老师、同学的一致认可。对2020年1月高三年级普考取得较满意的成绩起到了一定的促进作用。

参考文献

- [1]蔡郭泰. 中外学生班级管理比较[J]. 科技视界, 2016, (28): 239
[2]大连市中山区教育局. 教会学生自主学习 教会学生自我管理[J]. 辽宁教育研究, 2003(04): 53-55

如何增强幼儿安全意识和自我保护能力的思考

朱小艺

(广东省云浮市新兴县新城镇第三幼儿园 广东 云浮 527300)

【摘要】在人的一生成长经历中，幼儿时期是更为脆弱的，更需要保护和关爱。幼儿对这个世界时时刻刻充满了好奇心，但是因为尚处于稚嫩阶段，没有足够的安全意识和自我保护能力，非常容易在生活中遇到各种各样的危险。对此，本文针对对幼儿安全意识、自我保护能力的思考进行一番深入分析，阐述相关策略，为实际幼儿教育提供参考。

【关键词】幼儿时期；自我保护能力；安全意识；幼儿教育；现状分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1231

根据相关文件的明确指示，幼儿教育需要充分尊重幼儿成长发展所需，重视幼儿保护的重要性，但是要避免在过度保护中对幼儿成长带来不利影响。所以现阶段幼儿教育十分重视培养幼儿的安全意识，同时在提升幼儿自我保护能力方面有着较为成熟的教育体系。

一、培养良好习惯，初步认识安全标志

良好的安全教育当从培养良好习惯开始做起，只有在良好习惯的基础技能养成中，才可以尽可能地避免一些不该发生的安全事故。而对于幼儿来讲，由于年纪尚小、认知能力不强，且自制力比较差等诸多特征，在培养习惯中必然会受到一定的阻碍^[1]。因此在培养良好习惯中，教师要能够付之以足够的耐心，帮助幼儿学会掌握各类习惯方法，并加强督促与检查，辅助激励法来不断形成良好的安全习惯。比如在外面要紧跟父母、不要乱跑，能够学不跟陌生人说话；在家中能够尽量远离锋利利器、电水壶等工具，在吃饭的时候要细嚼慢咽，不要大声说话，喝水的时候要缓慢不要被呛到，在放学时要等爸爸妈妈到来或者亲戚、熟人、不要听信任何陌生人的话，更不要在外接受一切陌生人所递给的食品等。当园内组织户外游戏活动时，要注意奔跑时注意脚下避免被摔倒，在遇到漂亮的花花草草或者果实

时要控制自己不要随意去接触、更不要随意食用外面的一切不干净、不卫生的东西。在这些细节方面不断加强良好习惯的培养、树立基本的安全意识，从而能够在小事中最大化减少安全事故的发生。另外还要能够引导幼儿学会认识各类安全标识，比如在生活类标识中的报警标识、急救电话标识、火警电话标识、灭火器标识以及交通信号灯标识等，在禁止类标识中的禁止触摸、禁止用水、禁止通行、禁止践踏、禁止攀爬等，另外还有在注意类标识中的小心路滑、当心爆炸、小心触电、注意安全、当心车辆、小心楼梯、请走斑马线等标识^[2]。在初步认识这些安全标识中，以形象易懂的图片来帮助幼儿理解标识，能够在看到这些安全标识后避免发生意外事故。

二、加强主题活动，促进安全意识形成

(一) 创设教育环境

环境对于教育来讲具有潜移默化的影响和改变，在幼儿教育中占据着十分重要的作用，创设教育环境对于幼儿在加强安全意识与培养自我保护能力中具有一定的应用价值。因此教师可以借助创设教育环境来开展安全教育，使幼儿在生动形象的环境创设中形成自我保护意

识。比如在教室内部利用一些图片、漫画等来设立安全宣传展览，幼儿们可以随时随地在其中欣赏图片内容，不断受到安全教育的熏陶与营销，从中不断强化自身的安全意识。另外对于楼梯等地方，要能够贴有图片提示，如禁止跳跃、慢行缓走、禁止攀爬等标识，同时还可通过张贴图片的方式引导幼儿自觉养成靠右行走的良好习惯，也可以在教室内写一些安全歌等内容，让幼儿们不定期朗读一遍，在朗读中掌握这些基本安全常识^[3]。实践经验表明，环境决定教育，孟母三迁就是最好的案例。因此对于培养幼儿安全意识与自我保护能力而言，教育环境的创设尤为关键。

(二) 开展主题活动

在幼儿教育中，开展主题活动属于一种常用的教育渠道，可以充分结合幼儿认知水平与发展规律，在选取适宜的活动内容中，以主题活动教育的方式让幼儿能够不断增强体验感，同样可以达到增强安全意识、提升自我保护能力的目的。比如在意外事故教育主题活动开展中，教师可以组织幼儿模拟各种危险场景，如上下楼梯拥挤、跌倒或者在奔跑过程中受伤、在户外活动中被带刺的植物刺伤等，在模拟这些场景中，教师可以利用道具来模拟伤势，给幼儿们讲解在遇到这些意外状况时应该怎么办，如尽快找到医疗室进行包扎，如果问题较为严重必须要尽快进行处理，可以呼救爸爸妈妈进行处理，也可以向教师进行求救，在户外活动如有肢体上的接触、碰撞等环节，要尽量做到不推不挤、学会礼让等品质。再比如可以在主题活动中模拟日常的一天，如吃饭、上学、玩耍、运动以及洗澡、睡觉等，在这些日常活动模拟中，让幼儿们从中认识哪些行为是正确的、哪些行为不规范等，从这样的活动模拟中加强幼儿安全意识、提升自我保护能力。

(三) 举办趣味游戏

幼儿们十分喜爱游戏活动，他们可以在游戏活动中不断感受到快乐和满足，更可以在游戏活动中学习到更多知识，教师可以充分利用游戏活动来提高安全教育质量^[4]。幼儿们身心发展尚处于稚嫩阶段，他们在行为判断、思考想象中普遍深受情绪化的影响，正因为如此，在游戏活动举办中教师可以借助各类游戏规则来约束幼儿的种种行为，以减少安全事故的发生，从中感受到安全意识与自我保护能力的重要性。比如在交通安全教育中，教师可以举办红绿灯这样的趣味游戏活动，可以以变换颜色的工具来模拟红绿灯变化场景，将幼儿们分为不同批次的小队，这些小队需要在一定时间内行走另外一边，而因为红绿灯的关系，他们需要观看红绿灯来判断是否需要通过，当绿灯亮起时幼儿们应该结合自己的认识来判断自己应该怎样走，当绿灯亮起时在另外一边的幼儿们应该怎样去走，根据幼儿们在游戏中的表现进行评比，并设有奖励，鼓励幼儿们积极参加这类游戏活动，不断深入认识交通安全教育内容，从交通安全中不断加强自我保护能力。另外还可以举办“迷失的小羔羊”游戏，让幼儿们扮演“小羔羊”“羔羊爸爸”和“羔羊妈妈”，其他幼儿来扮演人群，让幼儿们从旁观者“小羔羊”在与“羔羊爸爸”和“羔羊妈妈”在人群中因为粗心大意丢丢的情景，最后在老虎园长的帮助下找到“小羔羊”，幼儿们可以在其中认识到丢丢后依靠父母电话、名称、工作单位以及家庭住址等关键信息，还可以借助一些标志性建筑物来判断所在位置，从中不断提升心理素质^[5]。

三、推动家园合作，完善自我保护能力

在幼儿成长过程中，家庭永远占据着至关重要的地位，而家长更可以改变幼儿的一生。在

幼儿形成正确人生观与价值观过程中，家长在其中有着十分关键的影响作用，因此增强幼儿安全意识与自我保护能力，仅依靠幼儿园往往不够，还要在家长们的共同帮助下促进提升安全教育质量。因此教师应当加强与幼儿家长的沟通工作，利用开放日等时机来邀请家长们参加家长会，并在会上强调幼儿安全教育的重要性，使家长们能够逐渐认识提升幼儿安全意识与自我保护能力的关键意义，并鼓励家长们参与家园合作，在合作中积极提出各种建议与想法，并落实到实际教育之中，对于那些意识不足的家长，教师也要能够针对性提升家长们在这方面的认知，最好借助各类安全教育类电影来让家长充分重视幼儿安全意识、自我保护能力培养的重要性。同时在家园合作中，教师可以指导家长们在家庭中从细节方面加强教育，如睡觉不要乱蹬被子、吃饭不要大声说话、不要在危险地方逗留、不要过长时间观看电子产品等。家园合作教育，在促进幼儿安全教育质量的增长中具有至关重要的作用^[6]。

四、其他渠道增强幼儿安全的思考

随着近些年来幼儿园安全事故的频发，加强幼儿园安全管理变得十分重要，加强幼儿安全意识与自我保护能力是幼儿教育应当关注的重点，同样在幼儿园安全管理中需要加强管理质量。就目前部分安全事故来看，根本原因在于管理缺陷，管理存在严重问题所导致的直接性、间接性事故起因，最终引发事故。因此需要尽快从管理体系方面加强对幼儿园的全面管理优化作用，其实施思路当从三点工作所开展，其一是能够在管理主体观念中进行转变，加强全体幼儿安全管理质量，有效扩大安全风险监管主体，其二是能够在管理对象中加强管理转变工作，促进安全管理责任制度的全方位落实，硬性执行安全风险管控标准，推动幼儿园安全风险防控体系的建立与深入落地，其三则在管理时间中，要改变以往被动管理局面，加强主动预防安全管理质量，牢牢把控预防幼儿园安全风险的主动权，确保尽早发现安全风险、尽早纠正安全风险、尽早转变安全风险局面。

五、结束语

每一位幼儿在父母眼中都如同掌上明珠一般，万般疼爱而不忍其摔倒、碰到，所以总是过多地给予幼儿足够的保护，但是在保护过程中普遍缺乏对幼儿们在意识与能力方面的培养认识，因此在这种情况下，加强幼儿安全意识与自我保护能力十分关键。而幼儿教育的关键目标，就是为了保护幼儿健康成长，能够在身心健康、快乐成长中迎来更加美好的明天。

参考文献

- [1] 王秀华. 对幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略研究[D]. 内蒙古师范大学.
 - [2] 徐桂英. 探究幼儿安全意识和自我保护能力的培养路径[J]. 求知导刊, 2016, No. 45 (05): 52-52.
 - [3] 李万秀. 提高幼儿的安全意识和自护能力的策略[J]. 学周刊, 2016 (10): 243-244.
 - [4] 张丽珍. 如何培养幼儿的安全意识和自我保护能力[J]. 山东教育: 幼教刊, 2004 (15): 60-61.
 - [5] 李万秀. 提高幼儿的安全意识和自护能力的策略[J]. 学周刊: 下旬, 2016.
 - [6] 张银霞. 幼儿安全意识教育与自我保护能力的培养[J]. 考试周刊, 2016.
- 课题编号: XXXKT19-033
课题名称: 培养幼儿安全意识和自我保护能力的策略研究

沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究

高华

(山东省新泰市汶城实验小学 山东 新泰 271219)

摘要随着素质教育理念在基础教育中的广泛传播，传统的教学模式已经难以适应现代化的教育环境，但教学环境的变化虽然能够对教师的教学思路 and 教学模式产生影响，但班级的管理工作却没有跟上素质教育发展的步伐，作为学生在校学习生活中的重要一环，班主任对班级的管理工作不仅会影响到整个班级的学习风气，更会影响到学生的学习质量和学习效率，而传统班主任教育对班级沟通上的忽视，直接导致了管理工作上的僵化，因此加强沟通便成了目前小学班主任管理工作中的重要一环，本文也就沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用进行深入的分析。

关键词沟通艺术；班主任；管理工作

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1232

引言

在传统小学教育的管理工作中，为了能够帮助学生在考试中获得更好的成绩，学生的想法往往很容易被忽视，学校、班主任、学生和家之间缺少沟通，难以在教育工作上达成一致，因此直接导致了班主任管理工作中各个部分彼此割裂，使得班级管理效率大打折扣，因此在现代化素质教育的大环境下，作为小学班主任必须充分了解每个学生的想法，并通过多样化的管理措施在学校和家长之间架起一道沟通的桥梁，使学生在学校的学习生活能够越来越好。

一、沟通艺术在小学班主任管理工作中的重要性

小学生本质上还是孩童，因此在学校的学习生活中总是充满好奇心和表达欲，但是在实际的教学过程中，每个学生个性和能力上都有着不同的特点，班主任若是在进行班级管理的过程中没有考虑到每个学生不同的特点进行统一管理，不仅有可能造成学生与学生、学生和教师之间的摩擦，更有可能对学生个性和能力的塑造产生负面影响，因此班主任必须以沟通作为展开班级管理工作的前提，此外，学生在学校的学习不仅仅是学生一个人的任务，需要学校和家之间的互相配合与协调才能实现学生能力的提升，而班主任作为学生在班级中接触最多的教师，需要承担起协调学校和家之间关系的责任，因此对于小学班主任来说沟通并不仅仅意味着对每个学生特点和能力的掌握，更意味着和多方之间的协调^[1]。

二、实现沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用的分析

(一) 平等沟通

在传统小学班主任的管理工作中，班主任在了解学生基本情况时总是以一个成年人的姿态去与学生沟通，在这种关系不对等的情况下，学生会很难信任班主任，两者之间的沟通自然无法达到相应的目的，因此如果要想让学生能够真正信任班主任并将自己的心里话说出来，班主任就必须在班级管理工作中与学生以平等的姿态进行交流，尤其是对于低年级的学生来说，他们还未完全适应学校的学习生活环境，对周围人际关系的变化也会更加敏感，班主任在进行沟通工作决不能以歧视、嘲讽的口吻，而是要循循善诱，鼓励学生大胆表达自己的想法^[2]。

(二) 用真诚打动学生

沟通艺术所倡导的核心为真诚沟通，小学生相较于逻辑思维能力在情感认知能力上更为

敏感且优秀，因此班主任在与学生进行沟通时并不能在了解完学生的基本情况就当做完成了班级管理任务敷衍塞责，而是要在日常的班级管理活动中对每个学生的动态和情绪进行细致的观察，了解他们的心理动向和日常所需，当学生在学校的学习生活中遇到困难和阻碍时，班主任要及时引导学生并鼓励他们克服困难，在这样的交流环境之下学生便能感受到班主任的真诚，在今后的班级管理中学生也会对班主任产生更多的信任感。

(三) 通过沟通联系任课教师与学生

学生在学校的学习生活之中沟通最多的人除了班主任之外便是各科的任课教师，虽然班主任主要承担着对学生德育以及管理的工作，但也要在教学中平衡与任课教师之间的关系，在日常教学中班主任要加强与任课教师之间的沟通，让学生能够在短时间内消除彼此之间的紧张感，让任课教师的工作能够在班级中更加容易的实行，值得注意的是，若是学生与任课教师之间发生了矛盾，班主任必须及时做好两者之间的沟通工作，在了解前因后果的前提下帮助学生更好的接纳任课教师的教育工作。

(四) 加强与家之间的协作

学校和家庭是学生最为主要的生活场所，因此班主任在对班级进行管理的过程中，也需要在一定程度上加强与家之间的联系，学生在学校心理状态或情绪的变化原因不仅与学校的学习生活有关，更有可能和学生的家庭生活有关，因此班主任需要及时和家进行沟通，在及时反馈学生状态的同时通过家了解学生的家庭背景，帮助学生以更具针对性的方法解决问题。

总结

综上所述，沟通艺术是小学班主任在进行班级管理工作中重中之重，而要想能够在管理工作中完全实现沟通艺术的价值，班主任则需要通过细心的指导和多样化的手段对学生进行管理，让学生能够完全信任班主任，班级整体的氛围也会越来越好，最终实现班主任管理工作质量的明显提升。

参考文献

- [1] 李秀英, 李春南. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016, 000 (004): 52-52.
- [2] 王信华. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 作文成功之路 (上), 2016, 000 (012): 15-15.

论小学学校管理中的激励机制

郑恒军

(山东省新泰市汶城实验小学 山东 新泰 271219)

摘要在学校中，教师对待工作的态度和积极性很大程度上决定着教学的质量和水平。对于小学学校来讲，由于小学生对周围事物好奇的心理，教师在教学工作中的热情显得尤为重要，因此在小学学校管理过程中，很多学校都开展了激励机制来促进教师的积极性，促进小学生的身心健康发展。本文通过分析激励机制在小学学校管理中实施的必要性，阐述激励机制开展的几种方式。

关键词小学；激励机制；学校管理

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1233

引言

随着新课程改革的不断深入，不仅对学生和教师提出了新的要求，对学校的管理方式也提出了新的变革，激励机制在小学学校管理中也逐渐凸显出它的优势。在学校管理工作中，

最多的就是对学校中的教职工的管理，而教职工的工作内容又直接关系到学校的教学质量，因此科学合理利用激励机制来激发教职工的工作积极性，教职工才能处于不断进步的状态中，最终提高学校的教学质量。