

结语

总而言之，小学阶段是每个人成长过程的必经阶段，也是教师施教的最佳时期。教师在课堂中提出问题时，要善于抓住教学的本质问题，注重课堂提问的本质，丰富语文教学内容。作为教师，我们应该对于学生的情况进行积极的了解和掌握，对于提问的方式进行适当的改进与优化，增加提问的技巧和语言艺术，让学生能够通过课堂提问更好地完成知识的学习和理解。

参考文献

[1] 安明辉. 小学语文课堂教学提问技巧探讨[J]. 华夏教师, 2020 (01): 78-79.
[2] 王桂霞. 小学语文课堂提问有效性分析[J]. 才智, 2019 (01): 42.
[1] 范欣雪. 小学语文课堂教学中提问的技巧[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.

结合教学改革浅谈初中英语教学中学生核心素养培养策略

陈 花

(山东省新泰市福田实验学校 山东 新泰 271200)

【摘 要】教学改革促使英语教学向素质型转变，如何优化初中英语教学构建以顺应素质教育发展尤为重要。现以教学改革为视角，围绕学生英语核心素养的提升展开探讨。针对初中英语教学现状进行分析，提出限制学生核心素养培养的因素。在此基础上，结合教学实际提出相应的优化建议。

【关键词】初中英语；核心素养；课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.184

引言

作为初中阶段的重要科目，英语的教学模式不仅影响教学效果，而且一定程度上影响学生对于英语的认知。新课程改革的推进为初中英语教学创新营造更为宽松的发挥空间，同时教育教学要求日趋严苛，对于英语教学而言不失为一项挑战。在此背景之下，传统英语教学模式弊端凸显，教学目标及教学落实之间的矛盾逐渐激化。立足核心素养培养，优化英语教学模式成为亟待解决的首要问题。因此，如何培养学生英语核心素养值得深入探讨。

1 初中英语教学现状

1.1 重理论轻思维，教学理念滞后

英语作为一项语言工具，英语教学应以理论知识为基础，以培养学生英语的实际应用能力为目标。但是受到应试考核机制的影响，在初中英语实际教学过程中，新课标的教学要求并未得到有效落实，重理论轻思维的教学观念仍然充斥于英语课堂教学。具体而言，第一，过于强调知识性教育，缺乏思维培养。夯实基础知识以提升学生竞争力无可厚非，但以分数为主导盲目进行理论知识灌输是英语教学的症结所在。学生英语素养的单一性难以适应日益多元化的考核趋势，学生投入大量的精力却收效甚微，势必会动摇学生的自信心。第二，核心素养的培养过于表面化。新课程改革加快了初中英语课堂教学优化的步伐，但是在传统教育观念的影响之下，教师对于新课标的教学要求并未实现完全内化。教学的优化创新仅仅是披上素质教育的外衣，其内核仍然以应试教育为主导。

1.2 课堂构建单一，课堂氛围不足

初中英语在教学内容设置以及教学方法的运用方面存在局限性。第一，从教学内容而言，课堂教学过于依附于教材。教材作为教学辅助工具为课堂教学提供必要素材及方向性参考，但是目前初中英语课堂教学内容的设置完全依赖于教材，甚至存在照本宣科的问题，学生课堂所学知识广度与深度受到限制。第二，从教学方式而言，课堂教学欠缺有效互动。在新课程强调学生在课堂教学中的主体地位，注重学生自主学习意识及能力。但是在实际教学过程中，师生主次地位颠倒，教师一人宣讲而学生奋笔疾书往往是课堂教学的常态，互动频率较低且有效性不足。教学方式运用的不恰当，课堂氛围过于沉闷，学生在课堂教学中的参与感偏低，对于课堂教学的认可度及投入度自然难以言喻。

2 初中英语教学中学生核心素养培养策略

2.1 转变教学观念，培养思维能力

对于初中英语教学而言，若要实现学生核心素养的提升需要转变教育观念，革新教学思维，树立全人教育理念。首先，教师要深入剖析新课标的教学要求，对于初中英语核心素养树立正确的认知，并通过有效内化形成构建课堂教学的依据。其次，立足核心素养，打破固化的课堂教学内容设置。以鲁教版七年级下册“can you come to my party”相关教学内容为例，本单元内容围绕邀请主题展开，要求学生掌握can、have的用法。教师要跳脱教材的束缚，有意识的进行知识拓展。在进行对话模拟时，完成教材中的规定句式基础上，增加谢绝邀请的理由等，引导学生自主思考，丰富交流内容。此外，中外文化存在明显的差异性，教师可以通过情境对比，帮助学生了解国外文化特色，拓宽学生知识范围，深化所学知识要点。最后，教师要合理的运用情感教育，给予更多的支持与鼓励，为学生创造自由表达的机

会。转变刻板的课堂教学氛围，提升学生对于教学的接受度，进而自觉投入其中。

2.2 优化教学方式，激发学习自主性

科学合理的教学方式是学生核心素养培养的助推剂。第一，加快教学方式革新，提升课堂教学趣味性。小组合作教学不仅能够实现高效的课堂互动，而且为学生自主学习意识的建立提供助力。以鲁教版七年级下册“what are you doing for vacation”相关教学内容为例，该单元要求学生掌握现在进行时表示将来的句式。首先，在课前设置五分钟的交流互动环节，围绕假期旅行进行交流，为课堂教学做铺垫。其次，组织学生归纳be doing相关重难点词组，掌握V+ing的正确变换形式，夯实基础知识。再次，教师明确单元重点句型“What are you doing for vacation”“When are you going”“How long are you staying?”组织学生进行对话练习，并运用所学知识形成完整的情景对话，锻炼学生的表达能力以及想象力。最后，教师对课堂教学内容进行重难点梳理。

第二，注重方法传递，激发学生自主学习性。正确的学习方法及良好的学习习惯是成功的基础，亦是提升学生自身素养的途径。例如，针对词汇的记忆可以运用自然拼读代替死记硬背，教师在教学过程中进行自然拼读规律的渗透。引导学生借助思维导图梳理知识结构，明确重难点，构建知识网络，提升英语学习的系统性及整体性。

2.3 开辟第二课堂，提升应用能力

良好的英语应用能力是核心素养的必然要求，而提升学生的口语交际能力单纯依靠课堂教学难以达到预期效果，积极开辟第二课堂，组织丰富的交际活动实现教学课堂拓展尤为重要。第一，组织课外阅读，丰富知识积累。阅读是培养语感的有效方法，一方面教师在教室设置阅读区域，为学生营造阅读环境，推荐高质量阅读刊物。另一方面教师要引导学生制定阅读计划，提升课外阅读量，提升学生英语素养。第二，组织口语交际活动。教师可以围绕课堂教学内容，选择契合的主题组织英语交际活动，锻炼学生的表达能力。以鲁教版八年级下册“Will people have robots”单元为例，针对“Will robots become ubiquitous in the future”进行辩论，引导学生充分展开想象描述未来科技化生活，借此激发学生的发散思维，提升学生的综合素养。

结束语

教育改革的浪潮日益高涨，培养学生核心素养已然成为教育教学的必然趋势。初中英语传统的教学理念、灌输式教学方式、固化的教学内容与新课标的要求形成鲜明的矛盾，实施英语教学改革势在必行。因此，教师要紧跟新课改的脚步，创新教育思想，以全人教育为指导，打破应试教育的桎梏，转变课堂构建模式，给予学生宽松的學習及成长空间，提升学生的综合素养。

参考文献

[1] 黄传望. 浅析核心素养引导下的初中英语听说教学[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3 (27)
[2] 胡燕琴, 徐国琴. 基于英语核心素养的中学英语课堂教学探索[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2019, 16 (10)

让兴趣之花在小学英语课堂绽放

陈敏如

(广东省河源市紫金县柏埔镇利民小学 广东 河源 517473)

【摘 要】随着经济全球化的发展，英语这门国际语言已从一种工具变成了一种思想，逐渐渗透在人们生活的各个角落。无论是生活、学习还是工作都需要英语，英语正以前所未有之势风靡着各行各业。作为新时代的英语教师，要重视英语教学，想法设法提高小学英语教学的质量，为学生今后的可持续发展奠定坚实的基础。根据小学生的心理发展特点，教师要加强趣味教学，让兴趣之花在小学英语课堂绽放。

【关键词】小学英语；学习兴趣；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.185

兴趣就如一把钥匙打开了学生的智慧之门，正是在兴趣的驱动下，学生调动视觉、听觉等一切感官系统，积极地、主动地、快乐地参与英语学习，确保学习效果，充分体现学生的主体地位，实现生动、活泼地发展，达到良好的教学目的。本文立足教学实践，主要从以下几方面做出探讨，以期引导学生更好地学习英语。

一 情境激趣

如果把英语比作食盐，那么情境教学就如含有食盐的美食，人们单吃食盐难以下咽，但却在享受美食的过程中吃下食盐。由此可见，情境在英语教学中发挥着重要的作用。英语是一门语言学科，语言教学中，情境起着不可忽视的作用。小学英语教学之所以效率低下，就是因为缺少了学习环境，即情境。并且情境具有直观形象、生动活泼的特点，能够很好地触及学生的兴趣点，拨动他们求知的心弦，使学生依托情境自觉、自愿地建构语言体系，让原本单调的语言学习变得丰富多样，增强英语课堂的吸引力和感染力，确保教学效果。教师要立足学生的实际学习情况，创设趣味性、启发性为一体的情境，增强课堂实效。

1、实物情境

例如，教学人教版《义务教育教科书·英语》三年级上册Unit 2《Colours》这一单元时，为了让学生更好地掌握颜色词汇“red、green、blue”等词汇和巨型“What color is it? ”，教师就可以创设实物情境，拿出红苹果、蓝书报、绿铅笔，为学生营造一个个真实的语言情境。这样语言学习不再是空洞的、机械的、乏味的，而是饱满的、灵动的、趣味的，学生会依托实物唤起一个个直观具体的语言形象，记起来当然深刻的多。

英语是一门与生活紧密联系的学科，生活中的许多物品都可以用英语来表达。因此，在英语教学中，教师不要一味空洞地进行理论说教，而是要将相关的实物带进课堂，为学生的感性理解提供强有力的支撑，使学生的英语学习更直观、更充盈。

2、多媒体情境

人教版《义务教育教科书·英语》三年级上册Unit 4《We love animals》的主要学习目标是掌握动物词汇以及描述动物形态的句型。若设有鲜明生动的感性图画刺激学生的神经系统，单靠苍白的语言学生难以产生学习的欲望，因而在教学中教师充分发挥多媒体图文并茂的优势，为学生创设了一个立体的、多元的情境。画面上胖胖的“pig”、可爱的“duck”... 让学生情不自禁地产生表达的欲望，收到了良好的效果。

多媒体在小学英语教学中的运用，可以让文本对话更直观，使学生立体地接受知识，这样要学的语句在不知不觉中熟练起来，学生在情境的催化下，不再感到枯燥，从而高效地掌

握知识。

二、合作激趣

人是群居性动物，具有交流互动的需求。特别是对于小学生来说，他们活泼好动，喜欢在一起学习。因此，在小学英语教学中实施小组合作符合小学生的心理发展特点，可以增加学生的参与欲，调动他们学习的自主性。并且小学英语教材中有很多情境对话，这些对话练习往往需要几个学生分角色来完成。由此可见，小组合作符合英语交际性的基本属性，因而在英语课堂教学中有着广泛的用途，是教师常用的教学方式。

例如，教学人教版《义务教育教科书·英语》三年级上册Unit 3《Look at me》时，教师就可以组织学生以小组为单位进行“听指令、做动作”的游戏活动，一人用英语说：“Touch your xx”另外一人根据指令做出摸头、摸耳朵、摸鼻子等动作，在游戏中掌握表示身体的词汇。生动有趣的游戏活动不仅增添了英语教学的趣味性，将学生深深地吸引到课堂教学中，使思维和情感随着游戏情境的涌动而流动，还锻炼了他们的听说能力，培养学生综合素养，实现英语教学的多元发展。

此外，还有合作表演情景剧，像一些超市购物、问路等教学内容，教师就可以组织学生分角色演绎这些生活情境，使学生生动地学会不同条件下的多种表达技巧，在鲜活的背景下，学生的积极性得到提高，学习能力也有不同程度的提高，每个人的潜力都得以挖掘。学生在这种快乐的环境下学习，创造出很多意想不到的惊喜。他们的合作能力、表达能力、创新能力都得到提升。

小组合作是一种富有创意的教学理论，是落实新课改理念的必要条件，有着广阔的应用空间。英语教师要立足学生的可持续发展的，结合教学内容的需求和学生的实际学习情况，多为学生搭建合作学习的机会和平台，使英语教学因合作而精彩、因合作而高效。

总之，小学英语课堂上的趣味教学，不仅是一门技巧，更是一门艺术。英语教师要在教学中不断创新，在创新中前进，在创新中提高，采取多种方法营造轻松愉悦的教学氛围，促使学生积极、主动地学习，从而切实提高小学英语教学的教学效率，全面提升学生的英语素养。

参考文献

[1] 浅谈小学英语单词及句子记忆的思路和方法[A]. 全慧丽. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]. 2020
[2] 以论题为引导 以乐趣为开端——浅谈小学英语趣味化教学策略[J]. 刘晶梅. 校园英语. 2020 (31)