

谈初中道德与法治课教学中的互动教学

陈印华

(四川西昌市南宁中学 四川 西昌 615024)

【摘要】目前,我国素质教育深入推进,要求促进学生全面发展,在综合素质方面有更显著的提升。在初中德育教育工作中要确保道德和法治课有效融合,形成互动式教学模式,更有效地完成相应的教学目标,充分落实“立德树人”的相关内容。同时,要构建至关重要的课程体系,为学生综合素质提供重要平台,高度关注道德与法治课教学互动的策略,尽可能体现学生的主体地位和作用,使其创新思维得到有效培养,提升互动教学的有效性,切实提升道德和法治课的教学质量。

【关键词】初中道德与法治; 互动教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1192

近年来,随着新课改的全面推进,以及“以生为本”教学理念的全面深入,互动教学逐渐成为教师喜爱的一种教学模式。互动教学能打破传统教学模式的局限,让师生关系越来越和谐、教学氛围越来越活跃,还能促使学生更深层次地掌握知识内涵。初中道德与法治并不是一门传授知识的学科,学生也不能靠死记硬背的方式掌握知识。在这一前提下,互动教学法就显得十分重要。

一、初中道德与法治课创设学习情境的必要性

爱因斯坦曾经说过这样一句话,即“兴趣是最好的老师”,这句话在今时今日也适用于我们的教育。初中道德与法治课相较于数学、化学和物理这些理科学科虽然看起来有趣一些,但对于现在的初中生来说,在繁重的课业压力下,这多出一分的趣味并不能引起他们极大的学习兴趣。那么,该如何让学生对初中道德与法治课产生浓厚的兴趣并且愿意学习呢?我们就要增加初中道德与法治课这门课程的趣味性了。在课堂上进行学习情境创设就是激发学生自主学习的一种非常有效的手段。教师通过多媒体展示、讲故事、举实例、课堂游戏、角色扮演等形式创设学习情境,吸引学生的目光,以生动形象的情境激发学生的学习兴趣。

二、初中道德与法治教学的现状

道德与法治是一门综合性及实践性较强的学科。在教学中,教师既要系统化地为学生介绍教材中的理论知识以及概念知识,又需要适当地将该门课程与生活相联系,借此培养学生正确的道德意识和道德素养。然而当前的教学环境下,由于受到应试教育理念的影响,很多教师把道德与法治教学看作学分教育,只要求学生记录和背诵知识重点,并且会通过卷面考核的方式来判断学生是否真正掌握了知识,将道德与法治教学禁锢在死板的教育范围内。在这种教学模式下,学生不仅逐渐丧失了学习兴趣,也无法真正理解一些道理。并且,在传统教学模式下,师生之间几乎没有互动,课堂教学中只有教师的一味讲解和学生的一味记录,总体的教学氛围过于压抑,学生与教师之间也存在较大的隔阂,不利于学生的成长,也不利于教学活动的推进。

三、初中道德与法治的互动教学策略

(一) 坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围

我们在课堂上坚持以人为本的理念,其实也就是以学生为本,我们教学的本意从来不是为了成就一个教师,而是为了学生身心健康成长。学生在灌输式教学的课堂上往往会不由自主昏昏欲睡,注意力很难集中,在沉闷的课堂氛围下对知识的掌握总是一知半解,更别说是能举一反三将知识活用于生活中了。创设学习情境教学的方法能营造一个轻松有趣的学习环境。事实表明,在一个轻松有趣的氛围下进行学习,学生的学习成绩往往会有更快的提高,教师以创设学习情境的方式使学生能将学到的知识融入生活中去,再对平凡的生活有新的感悟。

(二) 构建更加和谐良好的互动教学体系

在开展互动教学的过程中,要结合实际情况构建更健全完善的互动教学体系,在体系的相关内容和执行策略等方面寻求更大的突破。尤其是针对现有的系统思维和创新理念进行切

实有效的应用,使互动教学体系得到完善和优化,增强互动教学的针对性和实效性。在实际教学过程中,教师可以构建生活化教学体系。例如,在讲授“孝”文化时,引导学生通过实际行动孝敬父母,关爱父母。此外,也可以构建游戏化的教学体系,在实际的教学环节通过设定游戏角色的方式来开展教学,使学生对相关知识有更深理解和掌握,使互动教学体系进一步深入,提升学生的学习兴趣,促进师生、生生之间的合作,更深入地研究和探索互动教学方法的应用,确保教学资源真正意义上实现共建、共享、共用,进而使互动教学更有针对性和系统性。

(三) 开展合作研究活动

互动教学不仅包括师生之间的互动,也包括学生之间的互动。所以,在初中道德与法治教学中,教师可以组织学生以合作的方式开展互动学习。这种教学方法不仅能有效降低教师的教学压力,同时也能有效激发学生的学习主动性,促使学生在自主的环境中形成全面的了解。但在这一过程中,教师也应该注意自己所扮演的角色。虽然在学生合作的过程中,教师不再是学生的主导者,但这也并不代表教师就可以完全退出学生的学习。相反,教师可以以辅助者及引导者的角色,参与到学生的合作中,在必要时为学生提供教学辅导及教学指引,帮助学生找到正确的学习方向,进而有效增强其学习效果。

(四) 创设联系实际生活的学习情境,提高学生道德与法治课的重视度

道德与法治课因为中考所占分值低、知识点相对简单的原因不受家长、学生甚至是学校的重视,但是道德与法治课程的学习绝不是为了增添一门中考考试科目那么简单,更重要的是为了帮助学生树立更加积极向上的世界观、人生观、价值观。我们可以通过公开课的方式邀请家长和校领导与学生共同参与到课堂活动中,通过创设学习情境的方式讲授一节公开课,把问题引到学生身上,学生正在生活中扮演着多少不同的角色,应该承担什么责任。让学生在掌握知识的同时,也学会在生活中承担自己的责任。通过成功运用创设学习情境教学法提高各方面对道德与法治课的重视度。

结束语

综上所述,在初中道德与法治教学过程中,一味地引导学生背诵教材中的知识点这一死板的教学方式并不可取。这种教学方式不仅会影响学生的学习热情,同时也无法真正地让学生了解知识的内涵。所以,在新课改的环境下,教师应注意创新教学手段。通过互动,教师能激发学生的学习兴趣;通过互动,教师能了解学生的学习水平;通过互动,学生能更深入地了解知识、掌握知识。所以,教师需要将互动教学融入道德与法治教学中,借此推动学生全面发展。

参考文献

- [1] 耿吉芳. 初中道德与法治课教学中的互动教学解析[J]. 新课程(中), 2018(08): 143.
- [2] 常婷. 初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 新智慧, 2018(22): 61.
- [3] 丁峰. 初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 考试与评价, 2018(08): 60.

浅谈小学班级管理与德育教育的融合

董雪平

(监利市先锋小学 湖北 荆州 433325)

【摘要】新时代对人才的培养要求提出了许多方向,对于小学班级管理有了更高的要求。小学教师要积极创新教学理念和教学方法,在班级管理中有效开展德育教育工作,不仅可以提高学生的德育水平和综合学习素养,更能够培养出具有全方位素质的综合型人才,实现良好教学实效。而如何使班级管理德育教育很好的融合在一起,需要我们进行仔细的思考。

【关键词】小学管理; 德育教育; 有效方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1193

小学作为学生第一个求学阶段,对学生以后的发展起到重要作用,因此,小学的教育管理模式对学生的世界观、人生观、价值观具有重要影响,科学合理的教育管理模式有助于培养学生养成良好的学习态度和习惯。素质教育理念指导下的小学教育管理模式,改变传统的填鸭式教学,更注重学生全面发展,开展丰富多彩的教育活动,使学生的德智体美劳各方面均衡发展,培养自主能力,创新能力,顺应社会发展的需要。

一、班级管理德育教育融合中存在的问题

(一) 德育理念落后

对于德育教育与班主任管理融合之间的问题,最重要的就是班主任自身没有一个正确的德育教育理念。许多班主任由于要管理一个班级学生自身的成长和成绩的变化,他们往往更多的是引导学生进行自身错误学习习惯的改变而非自身良好性格和素质的养成。因为我们不难发现,学习较好的学生往往都比较乖巧安静。而影响班级管理工作的往往是那些学习成绩较差的学生,这就给许多小学班主任造成了一定的固定思想,他们认为学习不好便会去调皮。而只有让他们的学习成绩提高了,才会使班级的管理工作更加顺利。所以,他们将更多的工作重心从班级管理上转移到了学生成绩的提高过程中,对于德育的一定影响也无法进行更多创新化的认识和积极的措施才去。

(二) 德育内容缺乏

部分教师不能充分地认识到德育教育的重要性。他们通常只是在课堂上简单地给学生进行讲解,认为学生只要能够把书本上的知识学好学透就可以了。这样的态度,不能很好地培养学生的优良品质。首先,部分教师对于班级的一些优良思想品德的宣传,通常都是让学生自由发挥。教师并没有更深层次地给学生进行讲解。这样的德育教育太过表面化了,不能有效地培养学生的优良品德。其次,教师在德育教育的教学模式上仍然采取的传统模式,没有根据时代的发展进行创新。在德育课堂上,学生仍然是被动地接受教师传授的知识,对德育知识的学习不感兴趣。这将影响学生对德育知识的吸收,更不能让学生将德育知识应用到日常生活中。这种传统的教学方式,非常不利于德育教育的高效开展。如果要让德育教育在小学班级管理中取得良好的效果,教师就要不断地解决德育工作中遇到的问题,以此让小学德育教育工作可以顺利开展,让小学班级管理更加高效。

(三) 班主任自身德育素养较低

许多班主任喜欢按照成绩去区别学生,用不同的对待方式对待学生。我们知道小学生自身学习成绩差是有多种原因的,我们不能因为他们的成绩就去完全否定一个人。所以,对于许多教师所采取的一些嘲讽挖苦甚至言语攻击等错误的行为,很容易导致师生关系朝着一个恶化的方向发展。严重的影响了学生自身的身心健康成长。所以,班主任自身也要积极进行良好的反思。因为如果他们不能对待自身的德育素养形成良好的认识,便无法对于学生的

德育素质起到积极的引导作用。如果班主任都无法以身作则,又怎样要求学生去正确的形成人生的规划和眼界呢?

二、班级管理德育教育融合的有效方法

(一) 强化班级管理科学性

班级是一个有机整体,只有在班级管理中确定一定的规矩,才能对每一个人的行为进行约束,营造良好的学习与生活氛围。为了充分体现德育的科学性,应该重视班级制度制定时的民主性。充分发挥每一个学生的聪明才智,使其参与到班级管理当中,增强其主人翁意识与责任意识,满足学生的德育发展需求。教师应该让每一个人提出班级管理存在的问题,并针对现实问题讨论解决方案。在管理体制当中体现学生的实际需求,增强规范的民主性与科学性。这种方式有利于学生更好地理解班级管理与管理制度,在日常生活与学习中规范自身行为。这种方式也有助于拉近教师与学生之间的关系,让学生意识到教师不是一个严肃的管理者角色,而且与自己处于平等关系当中。这不仅有利于德育的渗透,而且有利于消除学生对班规的反感,增强其接受度。

(二) 建立师生沟通的桥梁

现在的学生,思想跟我们上学时大不一样。现在的好多学生认为:读书是家里逼自己来的,自己本来就不想来,所以也不去珍惜花样年华,不去为这来之不易的机会而努力拼搏,不会为今后想太多。这就是孩子们上学的心理。所以班主任老师不要总以为自己是权利的实施者,而随意的去惩罚学生。应该从现实出发,多想想自己上学时的感受,要善于换位思考,让自己站在学生一面,用他们的心去感受学生,了解学生。陶行知先生曾说:“爱是一种伟大的力量,没有爱就没有教育”。没有对教育事业深沉的爱,就不会有耐心、恒心和好情绪去费时、费力、费心、费力采用民主管理方式。如果没有对学生真挚的爱,就不会长期不厌其烦地去启发诱导学生,引导学生改正错误,提高认识,增强能力,健康成长。

三、结束语

小学阶段是学生学习的初始阶段,也是最为关键的阶段,这一阶段的学习状态与生活状态能够直接影响其未来的发展情况。在学校里班级是教育活动中最为基础的组织,而班主任就是这一组织的领导者与管理者。班主任的德育教育工作是需要任重而道远的工作,每一位班主任在工作中都要善于总结、经常思考,选择科学合理的教育方式来开展德育教育,以全面提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 张庆红. 提高小学班主任德育工作实效性的路径研究[J]. 考试周刊, 2012(85)
- [2] 吴蔚. 新时期小学班主任班级管理发展与创新研究[J]. 时代农机, 2018(8)
- [3] 徐静. 浅论德育一体化与班级管理的结合[J]. 中国校外教育, 2019(25)