

学生语文兴趣的有效培养方法

梁红明

(梓潼县仁和初级中学 四川 绵阳 622150)

【摘要】语文学科的知识点是十分密集的,学生一方面需要刻苦勤奋的学习态度来进行不断的学习,同时也需要通过恰当的方式方法对各个方面的语文内容进行一定的感受与探究,以此活跃思维,丰富情感体验,增强学习活力。因此,提升语文教学的趣味性对于学生进行持续高效的语文学科是非常重要的。本文就主要从文本情景想象、文本知识探究、文本故事表演等方面谈一谈培养学生语文学科学习兴趣的方法。

【关键词】语文学科; 兴趣培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1749

初中阶段,语文学科是学生的主要学习科目之一,在考试中占据着重要的分值。因而很多教师在教学中只会单一地以提升考试成绩为目的,让学生的语文学科完全变成了一项知识积累的过程,而对于语文学科中的趣味不能进行充分的挖掘,造成学生学习兴趣不足,学习效率低下。而在语文文本的阅读中,学生能够将生活经历与文本画面进行结合,获得丰富的想象乐趣;可以通过了解文本中的趣味知识获得探索的乐趣;可以对文本场景进行表演,体会到语文活动中的丰富乐趣。下面,笔者就主要从这些方面谈一谈学生语文学科学习兴趣的有效培养方法。

一、联系生活经历,体会想象乐趣

初中阶段的学生在生活中已经经历了很多与文本内容相似的事件与场景。在阅读中,通过将生活事件与文本内容相联系,能够让学生自然而然地对文本内容进行想象,进而产生亲切的阅读感受。因此,教师首先可以引导学生结合生活经历对文本画面进行充分的想象,让学生体会到丰富的阅读乐趣。

例如,在学习《百草园到三味书屋》时,教师可以引导学生对文本中的相关场景进行生动想象。比如,在阅读“不必说碧绿的菜畦,光滑的石井栏,高大的皂荚树……”等段落时,教师可以与学生交流:“大家在生活中见到过类似的自然景象吗?”学生可以对自己在田野中、花园中的游戏过程进行回想,从而生动感受到段落中自然景物的丰富与美好。又比如,对于阿长给作者讲故事的一段,教师可以与学生交流:“大家有没有听别人讲故事的时候呢?”学生能够联想到自己的长辈和自己一同读漫画书的过程,从而体会到作者听故事时好奇、激动、轻松等多样的心理。在这样的阅读中,学生能够通过自身的经历拉近与文本之间的距离,从文本的画面感中获得丰富的阅读乐趣。

二、拓展趣味知识,体会探究乐趣

初中语文教材中的很多文本涉及历史、数学、物理、地理、生物等多个学科的知识。学生在阅读中能够了解到很多神奇的现象,进而产生出强烈的好奇心。因此,教师可以引导学生对自己感兴趣的课外知识进行探究,让学生通过了解新鲜的事物获得内心的充实,体会到探究性学习中丰富的乐趣。

例如,在学习《大自然的语言》时,教师可以引导学生对文本中的有趣知识进行探究。比如,对于“立春过后,大地渐渐从沉睡中苏醒过来”这一知识点,教师可以让学生思考:“立春是什么时候呢?大地苏醒有哪些表现呢?”对此,学生一方面可以在生活中进行观

察,一方面可以阅读与二十四节气相关的书籍,从而了解到每年的立春时间各不相同,北方立春后还需要较长时间天气才能变暖,而南方气温回升很快等知识,感受到自然现象的神奇。又比如,对于物候现象来临的决定性因素,教师可以让学生结合所学的地理知识对课文中的论述进行进一步地拓展,让学生体会到多学科知识结合进行学习的乐趣。在这样的学习中,学生能够在好奇心的带动下生动感受语文学科的乐趣,不断激发学习动力。

三、进行话剧表演,体会活动乐趣

语文文本中的一些事件具有情节完整、人物形象生动的特点。学生在阅读中能够自然而然地在脑海中就对故事进行构想。对此,教师可以引导学生进行集体性的话剧表演活动,让学生分贝选择故事中的角色,对故事情节进行生动表演,对故事背景进行全面营造,让学生在自由的活动中感受到语文学科的乐趣。

例如,在学习《孙权劝学》时,教师可以引导学生通过话剧表演感受丰富的学习乐趣。首先,教师可以与学生交流:“大家各自喜欢故事中的那个人物呢?可以对他们进行表演吗?”教师可以分别选择孙权、吕蒙、鲁肃等人物。进而可以相互探讨表演方法与表演过程。比如,扮演孙权的学生可以表现出稳重的步伐和缓和的语气,以体现出吕蒙的谆谆教诲。表演吕蒙的学生可以表现出谦卑站立的样子,体现出对孙权教导的听从。而在鲁肃与吕蒙的情节中,两个扮演者又可以表现出谈笑风生、开怀大笑的场景,以此体现鲁肃与吕蒙的深厚情感。同时,学生还可以准备一些服装,进行背景音乐渲染,营造出浓厚的表演氛围。在这样的学习中,学生能够在自由的活动中感受到语文学科的乐趣,不断提升学习动力。

综上所述,学习兴趣对于学生进行高效持续的语文学科有着非常重要的支撑作用。在教学中,教师可以引导学生通过想象文本画面、探究课外知识、进行故事表演等方式对语文文本中的趣味进行全面而深入的挖掘,让学生在形式多样的学习过程中充分体会到语文学科的趣味性,不断提升学习动力。

参考文献

[1]陈玉华.浅析激发初中生语文学科学习兴趣的策略[J].海峡科学,2014(11):87-88.

[2]李凤香.浅谈初中生语文学科兴趣的培养[J].科技视界,2015(12):209.

作者简介:

梁红明(1976.4)男,四川绵阳人,现任梓潼县仁和初级中学,大学专科学历,中学一级教师。

浅议游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用

梁雪群

(湖南省永州市新田县三井学校 湖南 永州 425000)

【摘要】小学是英语教学的基础阶段,这个年龄的孩子们充满活力,然而传统的英语教学对于孩子们来说相当无聊,极大地影响了学生学习的兴趣。为了提高学生的学习效率,可以从能够激发学生英语学习热情的游戏教学入手,提高学生的学习质量。基于此,本文首先分析了游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用意义,随后从四个方面分析了应用策略,以供相关人士交流参考。

【关键词】游戏教学法; 小学英语; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1750

引言

在游戏教学法中,许多老师调动了学生的学习热情,让学生从“我要学习”转变为“我想学习”,这大大减轻了学生学习的压力,有效提高课堂效率。游戏教学法是一种开放式教学法,与新课程改革中提出的“以学生为中心”的教学理念相一致,可以增强学生的学习积极性,增强学生的自学能力。随着时间的流逝,我们需要改变教育观念,重视游戏在英语教学中的作用,将游戏教学方法应用于英语课堂教学中,使游戏有益于教育。

一、游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用意义

(一)有利于提高学生思考能力

归根结底,游戏教学是根据课程提纲设计和执行的,游戏的内容基本上来自教科书。这使学生能够加深对教科书知识的理解和记忆,并在玩游戏的过程中将被动接受变成主动思考。同时,为了达到通过游戏全面提高学生学习技能的目的,游戏教育中存在很多猜测、观察、联想和认同,这也是学生思考的一种实践^[1]。

(二)有利于提高学生学习兴趣

传统的教学方式比较无聊,硬汉字是彩色的图片和图像,抽象而困难的视觉游戏描述,老师的“一字课”创造了英语课,使老师和学生之间以及学生之间充分互动。它不再是沉重的负担,而是充满了乐趣和期待,有效地激发了学生的学习兴趣。

(三)有利于学生全面发展

游戏教学法有效地释放了学生的天性,将身心驱赶到教室中,改变了传统英语教室的紧张气氛和压抑气氛,使学生对学习产生了兴趣,有效地消除了学生学习英语的阻力。由于游戏教育主要以团体竞赛的形式进行,因此在此过程中可以充分培养学生的竞争精神,合作精神和集体荣誉感,这对于维护学生的身心健康,促进整体发展至关重要^[2]。游戏教育和美学在游戏教育过程中密不可分,众多精美的图像、文字、优美的音乐,色彩鲜艳,处境生动是学生的一种美。游戏教育活动通常包括与美感相关的内容,例如图片、歌曲、朗诵等,以帮助学生通过游戏理解和感受美感,有助于培养学生的情感并发展其审美能力。

二、游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用

(一)应用于课前导入

如何采取有效的新课程介绍方法对英语教学活动非常重要,游戏教学法的出现为新课程的引入提供了新思路。在开始学习新课程之前,老师会根据教科书的内容设计英语游戏,并结合新旧知识,以便学生可以在游戏中整合和整合旧的英语知识。通过联系,它自然会引出新知识,从而避免无聊的事先复习,并影响学生学习新知识的兴趣,而且增加了教授的连

续性,使学生能够回顾过去并学习新知识。它引起人们对知识的关注并激发学生的的好奇心,为学习新课程铺平道路。

(二)创设英语教学情景

语言环境的局限性是影响英语教育有效性的关键因素。由于英语不是学生的第一语言,因此,在学生获得英语知识后,由于缺乏实际的语言环境而没有机会进行英语交流,这很容易影响学生学习英语的热情。游戏教育使用游戏为学生创造现实的教育环境,让学生沉浸式地体验英语环境,并在游戏中使用他们的英语知识进行交流,从而使学生学习英语知识并记住英语。掌握将英语知识应用于实际语言环境的知识,对于培养学生的英语应用技能非常有帮助。

(三)带领学生全体参与

游戏教学要求所有学生参与,因此在设计教学游戏时,教师应将角色摆在所有学生身上,并分配特定的任务,以避免少有人参与而大多数人不在游戏中的情况。调动所有学生的学习热情并充分参与,使游戏教育能够发挥其应有的作用。这是游戏教育有效性的要求,也是“以学生为中心”的教育理念的要求。

(四)组织有序

低年级的学生自律能力较差,喜欢玩耍和活跃,并且在玩耍后容易失去控制,导致教室混乱,影响游戏教育的正常进行。因此,教师还应注意保持教室秩序,以便带领学生进行游戏教学时,能够顺利按照教学秩序进行,这样才能发挥游戏教学法的最大的用处,达到寓教于乐的目的。

三、结束语

游戏教学法在英语教学,发展学生的智力,练习学生的思维,发掘学生的潜力以及帮助学生更好地学习英语知识方面发挥着重要作用。从教师的角度来看,使用游戏进行教学通常可以达到事半功倍的效果,而工作量却减少了一半。将英语教学的内容和目的与游戏教学方法相结合,使学生获得有关游戏的知识,可以提高英语教学的兴趣,营造舒适愉快的课堂氛围,有效提高英语教学的效率和质量。

参考文献

[1]张彩芳.浅议游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用[J].中外交流,2018,000(051):431.

[2]李翔.浅议游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用[J].新东方英语(中英文版),2019,000(009):P.105-105.