

初中班主任工作创新方法漫谈

李月朝

(河北省邯郸市磁县讲武城镇小寨中学 河北 邯郸 056500)

【摘要】初中班主任,不仅是学生学习上的指导者,同时也承担着引导学生正确积极生活的职责,而在处理一些问题时,其还需要对家长或同事进行适当的沟通。因而,对初中班主任来说,要想做好学生教育工作,掌握好有关的沟通技巧是相当有必要的。

【关键词】初中班主任;管理工作;创新方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1354

班主任是学校中一个班级的组织者、领导者以及教育者,同时也是班级内全体任课教师教学、教育工作的协调者。良好的班级管理能够使各项教育工作顺利开展,促进学生的全面发展。本文将结合近几年来初中班级管理工作的创新管理方法谈一谈我对此课题的理解和探索。

一、班主任工作内容概述

班主任的工作职责从教育工作出发,其基本任务是:“按照德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,从而使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律、身心健康的当代公民。”按范围概况,其工作内容主要由三项构成。

(一)班主任开展工作的重心是学生。要做到了解学生的家庭情况,掌握学生的思想、学习以及身体状况,同时还要对每个学生的个性特点、兴趣特长等进行全面的了解。因此,班主任管理工作也包括对学生的管理。

(二)班主任工作中的另一个重点是对教学的管理。要结合实际按阶段制定不同的教学目标,要结合教学进度,掌握各阶段目标的落实情况;同时,制作学生档案以及各类教学辅助计划,并制定针对教学的评价体系,使班级内的教学工作有计划、有层次地向着预定目标的方向前进。

(三)班主任的工作内容还包括对本班各学科任课教师教学、教育工作的组织与协调,是班内教师集体的带头人。班主任要能够做到多联系、多沟通,经常与其他任课教师探讨学生在学习中的各种表现,与任课教师共同解决工作问题,制定教学策略。

因此,班主任工作的管理艺术要能够在上述三项重点工作内充分地体现出来,将不同的管理策略、技巧融会贯通,使管理工作能够促进班级内各学科的教学质量,彰显管理功效。

二、初中班主任工作的管理创新方法

(一)与学生沟通时的沟通技巧

初中生的年龄一般在13—16岁左右,这个阶段的学生不论是在生理上还是在心理上还处于一种发展阶段。同时这个阶段的学生普遍有着较强的自尊心与自尊心,所以初中班主任在与这个年龄段的学生沟通时,不能打压、批评学生,这样不仅会打消学生学习的积极性,同时也会打击学生的自信息,让学生觉得自己不被尊重,甚至有些学生还会因此而产生逆反心理。所以,初中班主任在与学生进行沟通时应多鼓励学生、认可学生,善于发现学生身上的闪光点,多运用具有表扬性质的语言,比如“你这段时间的进步挺大的,要继续保持才好”“你的数学成绩挺好的,但是语文方面还需要多下些功夫,有空可以与班上语文学的不错的学生探讨探讨”等等。教师在与学生沟通时,可以先真诚的赞美学生,肯定学生优秀的地方,然后向学生提出一些改进的建议,这样更容易使学生对班主任的话产生认同感,从而不断改进自己。

其次,初中班主任在与学生进行沟通时,还应注意换位思考。很多教师认为学生的职责就是学习,学生不应该有其他的烦恼。其实不然,学生也有学生的烦恼,除了如何提升自己的成绩外,初中生也会有人际上的烦恼、生理上的烦恼以及心理上的烦恼。同时,还需指出的是,有时教师看待问题的观念,未必符合学生的观念和需要,所以班主任需要站在学生的角度来思考和思考问题,从而更好了解学生,帮助学生解决其烦恼。

(二)与家长沟通时的沟通技巧

不论在任何时候,学校教育都是对学生教育中不可或缺且无法替代的组成部分。家长对孩子的影响是终身的,所以在孩子的成长中,家庭有着不可忽视的作用。对于初中班主任而言,与家长进行适当沟通是必要的,且对学生的成长与发展而言是十分重要的。班主任在与学生家长进行沟通之前需要清楚了解学生家庭的构成以及基本的家庭情况,比如学生的家庭情况、父母情况、父母中是否有生病或以不在的,以及学生与父母的接触情况等。这些都是班主任在与学生家长进行有效沟通时必须掌握的情况,只有这样才有可能寻出学生教育工作的突破口,给予学生更适合的教育与引导。

其次,班主任在与家长进行沟通时,应注意自己作为教师的职业形象,做到以礼待人、以诚待人,以平常心待人,不应将学生的错误归为家长的教育不当。同时班主任还应根据学生在校表现、学生的家庭情况以及实际沟通情况选择合适的方式告知家长学生的在校表现,切忌用“你家孩子怎样怎样”的语气与家长进行沟通,这是一种不负责,不尊重的表现,且还会增加家长对校方的不满,尤其对于一些文化程度不高的家长,班主任在与他们进行沟通时,要包容和体谅他们,以平等的心态与家长进行沟通,耐心讲解给家长听,稳定家长的情绪,从而促进有效沟通的实现。

(三)与同事沟通时的沟通技巧

在大多数情况下,初中班主任一般都是由学生某门课的教师所兼任的,比如数学老师、语文老师、英语老师等等。所以,如果班主任是语文老师,他对班上学生的语文学习情况了解的比较多,对学生在其他课程的表现就可能掌握不是很清楚了,所以这也就需要班主任多与其他任课教师进行沟通,了解学生在其他学科的表现与问题。在沟通中,班主任教师应多倾听其他教师的意见,尊重其他教师的意见,对于学生问题的不同看法要学会求同存异,多分享多交流,从而促进学生教育工作的顺利开展。

班级是学校对初中生进行有效管理的最基本单位,而班主任是班级的直接管理者和学校制度的直接执行者,是学生、教师、学校、家长之间的桥梁,起着非常重要的纽带作用。班级管理工作中一项非常烦琐,却又最有成就感的工作,它对初中生的学习、生活都起着极其重要的作用。因此,我们初中班主任要倍加努力,积极借鉴优秀班主任的经验,立足自己的班级实际,努力探索适合自己的班级管理方法,在班级管理实践中不断探索、不断创新,使我们班主任工作上再上一个新台阶。

初中化学问题化教学法的有效应用探讨

靳银亮

(河北省邯郸市磁县岳城镇岳城中学 河北 邯郸 056500)

【摘要】所谓问题化教学的定义是教师自己通过不断创新研究,将一套优良有效的教学问题融入课堂教学中去,来使学生学会独立解决问题以及培养学生创新思维的一种新型教学方法。基于此,本文主要对初中化学问题化教学法的有效应用进行了探讨。

【关键词】初中化学;问题化教学法;应用方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1355

在我国现行教育制度中,还存在许多问题和不足之处,例如如何提高学生的课堂学习效率成了教师头疼的话题。一些教师认为,提高课堂的教学效率最有效的办法就是在教学过程中增加一方面增加教学内容,另一方面加快讲课速度,这样就能在一节课中让学生学到更多的知识,但这种方法实际的运行过程中反而降低的课堂的教学效率,因为学生接受知识的能力是有限的,不可能在短时间内掌握那么多新的知识,所以,教师必须采用适当的解决办法,问题化教学方法就是在不断研究中总结出来的。

一、合理设置问题情境实行引导式教学

一些心理学家研究发现,好奇心是人们遇到新生事物或者处在新的环境之下产生的一种提问的心理倾向,好奇心可以作为促使人们探索发现的动力基础。初中教育属于义务教育阶段,因此要更多的重视对学生的启蒙性教学,让学生在好奇中去快乐的参与到学习中去,初中化学教学也是如此。新课标教育体制中明确提出教师要注重学生的综合素质培养,要采用丰富多彩的教学方法,来激发学生的学习热情,从而实现学生的德智体美劳全面发展目标。因此初中化学教师在结合现阶段学生具体情况的前提下,经过多年的实验论证,总结出了一套新的教学方法,那就是初中化学问题化教学法。这就要求教师在教学过程中注重问题的形式和提出问题的方法。例如:在讲到《常见的酸和碱》知识点时,化学教师就得在上课前给学生提出几个问题,如:生活中同学们吃过的油盐酱醋都属于什么性质?家里用的一些日用品属于什么性质?接着同学们就可以踊跃发言,最后老师再对同学们的解释做一补充说明,这样就能使学生在不知不觉中加入化学学习中去。又例如,在讲到《燃烧与灭火》内容时,化学教师就可以这样提问:假如家里的电器不小心着火了,怎样运用化学知识进行灭火?我们在点火时怎样才能很快的使火熄灭?这样就可以使学生产生好奇心,并积极思考,教师这时候就可以用燃烧和灭火的原理去为同学们解释生活中遇到的问题,引导学生参与到化学知识学习中去,这样也能加深同学们对知识的理解程度。这就是教师通过结合生活,将生活中遇到的化学现象用化学知识加以解释说明,从而激发学生们的学习化学的兴趣。

二、引导学生学会提出问题和解决问题

问题化教学方法的主要内容就是在课堂教学中对学生提出问题,因此,教师对提出的问题应该做好进一步的研究和整理,主要目的是让学生对所提的问题产生好奇心,并从中得到进一步的思考。首先,教师在进行提问时要有目的性,可以在上课前将上一节课学过的知识用问题的方式进行提问,这样就能使同学在回答问题过程中加深对上一节课学过的知识加

深回忆。其次,教师应该在提出问题后不要着急为学生解答,应该鼓励学生自觉发言回答问题,这样才能做到加深理解。例如:在《二氧化碳制取的研究》这一课时中,教师在上课之前提出的问题是怎样制取二氧化碳?教师应该鼓励同学先进行口头回答,然后选取回答问题全面的同学组成实验小组,制定出实验的基本思路 and 过程,接着上台来为全班同学演示实验过程。在进行实验时每个人可以进行分工合作,例如一个人选取实验仪器,一个人安装实验装置,另一个人在黑板上为学生画实验设计图,最后一个学生进行实验过程的观察和记录实验数据,老师在旁边观看和加以指导,这样分工合作才能为全班学生做好表率,让同学们通过观察实验过程,从而加深对化学知识的理解学习。

三、学生自主学习,教师适当指导

教师在教学过程中,应该根据不同学生的学习情况进行指导,应该重点培养学生的自主研究能力,老师只需要在学生研究的过程中做好指导,帮助学生树立正确的研究方向。例如在制备Fe(OH)₃胶体的实验过程中,如果采用传统的老师实验指导的方式,学生在观察老师的实验过程后还不能真正的掌握Fe(OH)₃胶体的制备过程,这就需要教师鼓励学生上台来做实验,整个实验都与学生自主完成,教师只需要在一旁做好指导,这样学生就能加深对实验过程的理解,并牢记实验的方法,最终得出实验结论,采用这种授课方式不仅能提高学生参与的兴趣,还能让学生从亲身体会真正理解化学知识,有利于学生身心健康的发展。另外,选择有趣的化学知识问题,可以提高同学们的学习兴趣,营造愉快的课堂气氛,这样就会让学生逐渐养成一个在生活中发现问题解决问题的能力,激发学生的创新能力和独立思考的能力。教师在问题选择上应该结合学生现有的生活经验,重点把握提问的方式和问题的难以程度,做到循序渐进,让学生慢慢的融入对未知领域的探索发现中去,帮助学生实现从低级思维到高级思维的逐渐进步。

四、结语

结合以上观点,问题化教学就是教师将自己精心设置的问题融入课堂教学中去,来激发学生的好奇心,从而产生学习兴趣,来使他们学习发现问题和解决问题的能力,这种教学方法不仅可以加强学生的学习兴趣,加深对教材知识的理解,还能从根本上提高课堂的教学效率,所以学校应该逐步推广问题化教学方法的应用,让更多的学生都能参与到课堂教学中去,促进学生综合能力的提升。