

“互联网+”背景下的应用型本科院校财务管理专业人才培养改革研究

徐孝刚

(长春工程学院 吉林 长春 130012)

[摘要]互联网+是互联网以及现代信息技术结合的一种产物。不仅融合了传统产业,并且利用产业升级促进经济生产,对各行各业具有一定影响。在这样的背景下,企业在财务管理人员上也具有一定的要求,更加倾向于复合型人才的培养。作为应用型本科高校,应对财务管理人才培养模式进行有效改革,这样才能更好的顺应时代发展。文章指出了当前“互联网+”下人才培养面临的现状,并提出了相关解决对策。

[关键词]互联网;财务管理;专业人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1082

“互联网+”是一种经济概念,将产业以及现代化技术结合开来,能够提升工作效率。在一定程度上讲,将传统产业以及互联网进行有效融合,不仅能够促进经济生产力的提升,还能确保各项工作更高效、更便捷地完成。在这样的背景下,能够打破以往工作形式,对社会治理工作具有一定的改变,并在社会发展过程中享有一定的话语权。

一、“互联网+”对财务管理人员素养上的新要求

伴随“互联网+”的快速化发展,对财务管理人员提出了较高要求。这对于财务人员来讲,是一种机遇,同时也是挑战。在这样的环境背景下,作为财务管理人员,应对互联网能为财务管理工作的变化,充分认识到,对互联网+财务软件充分利用,才能更好地完善自身专业技能,善于利用网络更好地完成工作,利用互联网大智移云的技术手段,提升工作效率。但在信息快速化发展的环境下,传统财务管理人员面临着一定的困境。在信息化升级背景影响下,财务管理工作具备了替代性特征。例如财务机器人上岗后,可以替代以往财务计算等,效率提高数十倍,并且十分精准。在新的形势下,对于财务管理人员要求标准而言,更加侧重于复合型人才,这也是未来财务人员的发展趋势。在培养人才时,应打破传统教学方式,积极探索互联网+财务管理人才新需求,顺应时代发展潮流,这样才能在真正意义上促进人才培养质量的提高。

二、当前“互联网+”背景下人才培养方式面临的现状

(一)课程定位中面临的问题

在当前形势下,针对人才培养模式来讲,面临着较多的问题,其中主要体现在课程定位问题上。从整体上讲,由于当前环境形势变化较快,同时在教育当中融入了现代技术,在这样的背景下,造成课程定位面临着模糊不清的局面。培养方案的改革不能大胆尝试,仍然财务是财务,互联网课程是互联网,两者并没能有机融合,没有真正发挥互联网+财务管理的巨大优势。即使人才培养考虑了互联网+,也由于师资不具备或者教学硬件不具备,而流于形式。顺应时代发展趋势,并加大处理财务之间关系问题等。

(二)教学方法面临一定的问题

在“互联网+”下,行业发展信息技术占有一定地位,并发挥着十分重要的作用。在财务管理中,针对人才培养方式具有一定的变化。在传统财务人员管理上,主要是以人工计算为核心,并且包括较多的计算公式等,因而需要对资料管理等进行制定。但在信息技术背景下,对于财务管理来讲,教学方法和以往存在较大的差异,例如,提升学生主体地位,结合线上线下混合教学,提高学生主动学习自觉性,提高计算机技术应用能力等。在实际教学中,部分老师没有改变教学方法,还是以传统模式为主。造成学校教学与互联网脱节较大,甚至将学校提供的互联网+教育教学平台弃之不用,不利于教学效果的提升和培养目标的达成业后。

(三)产教融合当中存在一定的问题

“互联网+”,对于企业发展前景和运营模式等具有一定的影响。为了让学生毕业后能适应企业的新商业模式,在人才培养上,将产教融合对策利用其中。但这样的改革并没有获得有效深化,一些校企合作过于形式化主义,具体体现在内容以及形式上,不能以财务人才培养为主要出发点,不能真正融入到企业内部环境当中。一些校企在进行合作时,受学生实际工作能力不足影响,造成合作中断发生。之所以造成这样情况的是由于学生学习期间没有进行有效培训,导致盲目的进入到企业中工作,最终与预期有所背离,不能为企业提供更好的服务。

的服务。

三、“互联网+”财务管理专业人才培养改革对策

(一)改变专业定位

在“互联网+”下,企业人工智能技术的利用,加快了企业发展。一些财务计算工作等,可以用现代技术进行替代,在这样的背景下,学校加大改革财务专业定位,确保人才培养能够朝着互联网+财务管理和大数据财务分析等方向发展。在实际教学过程中,增加互联网+业财融合的内容,让财务专业延伸到业务前端,参与采购、生产、销售和人力资源管理。另外,针对专业课程设置,应对互联网+专业财务人才进行有效培养。砍掉手工记账等传统会计课,增设大数据基础、财务机器人、财务共享等相关课程,打造互联网+财务管理复合型人才。

(二)改革教学方法

在“互联网+”下,对于财务专业学生而言,具有较高的要求。不仅能够对数据进行整合,还具备分析能力以及管理能力等。在一定程度上讲,这些能力对学生就业具有重要性作用。因此,作为教育者,应积极改革教学方法,打破以往授课形式,并增强学生实践能力。在实际教学当中,可以通过建设网络课程,利用互联网,提高教学效果,并且在教学当中利用信息技术和网络教学平台,搞活课堂气氛,采取多样化教学手段,调动学生学习的主动性和积极性。结合学生互联网知识,拓宽学习范围,指导学生利用互联网获取更多有价值的信息,提高学习效率。

(三)促进产教融合发展

财务管理专业特点是很难进入企业实战实习,因为企业的财务信息多数为保密信息,无法接纳实习生,在当前形势下,对于学校来讲,只能通过产教融合,建立起学生认识企业的桥梁,通过产教融合的窗口,探究企业生产经营全貌。产教融合必然要通过互联网实现,促进产教融合的发展就是充分利用互联网+的背景,为学校的教学和人才培养服务。

结束语

综上所述,在“互联网+”下,对于财务管理人员来讲,改变了在企业工作当中的定位,促进高素质人才的全面发展,同时也对财务管理人员提出了较高的要求。在新的形势下,基于人才培养方式的问题进行改革,进而加快适应互联网环境的财务管理人才培养发展。

参考文献

- [1] 吴珊珊.“互联网+”与大数据背景下财务管理专业实践教学分析[J].陕西教育(高教),2019(11):44-45.
 - [2] 文贝贝.“互联网+”时代下财务管理专业人才培养策略研究[J].商讯,2019(34):190-192.
 - [3] 张宝贤,唐红珍,吴婷.“互联网+”时代管理会计领域的机遇、挑战与变革[J].产业与科技论坛,2017,16(23):77-79.
- 项目名称:“互联网+”背景下的应用型本科院校财务管理专业人才培养改革研究
项目编号:GXJX2017D151

如何利用数学优化思想方法提高学生解决问题的效率

何文其

(江西省萍乡市安源区五陂学校 江西 萍乡 337000)

[摘要]小学数学作为小学阶段的重要学科,在教学过程中,教师要根据学生的实际学习情况、实际认知情况,利用数学优化思想方法,有效提高小学生的解决问题能力和效率,进而增强小学生的数学综合技能。本文从多个方面阐述策略。

[关键词]数学;优化思想方法;解决问题;提高效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1083

引言

在数学教学活动中,教师要以“问题”为出发点,来激发学生的数学兴趣;探究意识、自主思维,让小学生的数学逻辑思维活跃起来,以“解决问题”为核心,进行发散思考。教师通过利用优化思想方法,来引导小学生对数学知识点、数学重难点进行深入探究和学习,从而提高小学生的数学学科总体水平。另外,教师要注重培养学生应用数学知识的能力,实现理论与实践并重的教学目标,全面提高小学生的数学知识应用能力、数学知识记忆能力,有效提升小学生的数学学科核心素养。

一、感受数学应用价值,培养解决问题意识

针对小学数学学科来说,教师多是直接讲解数学知识、或传授数学解题技法,对数学学科的学习价值、应用价值几乎都是忽略状态。这样做的教学方法,不仅不能提高学生的数学学习积极性;还会导致数学学习自信心受到伤害。因此,在实践教学活动中,教师应该有效利用数学优化思想方法,帮助小学生感受数学知识应用的价值,有效培养小学生的解决问题意识。首先,利用生活元素,开展数学教学,帮助小学生认识到数学知识的实用性,从而全面提高小学生的数学综合技能。比如:在超市购物时、在开具票据时,在银行、医院、车站等等各行各业中,都应用到了数学知识,通过熟悉且真实的生活元素,帮助小学生认识到数学、了解数学,进而激发探究数学的兴趣,进而培养小学生解决问题意识的。其次,收集应用实例,加深知识记忆,帮助小学生理解和体验数学知识的应用价值。比如:在教育教学中、在航天事业中、在农业产业中、在临床医学中,都会运用到数学,通过教师有效渗透数据、说明实例,来培养小学生的问题意识,促使小学生可以培养良好的解决问题的自信心,全面增强小学生的核心竞争力。

二、营造解决问题氛围,提高学生问题能力

通过以往的教学经验可以知道,良好的教学氛围,既可以激发学生的学习兴趣和增强学生的学习动力;还可以培养学生的问题意识、建立解决问题思维。在平等、和谐、轻松的数学课堂上,小学生可以对数学知识的探究产生浓厚的兴趣,有了兴趣无论是对于掌握基础知识、解决数学问题、总结数学知识都会有一定的促进作用。因此,教师要运用自身的专业教学技能,有效利用数学优化思想方法,来营造解决问题的氛围,促使小学生的问题意识得到培养,全面提升解决问题的意识,促使小学生的求知欲、探究欲得到激发,可以自主进行解决问题的探究活动。

例如:在学习数学学科中的《圆的面积》时,教师出示多媒体教学课件,展示了四个圆图形,分别是:(1)一个长方形,长5厘米,宽4厘米;(2)一个平行四边形,底5厘米,高4厘米;(3)一个圆,半径2厘米。(4)一个圆,半径3厘米。教师在引导学生计算出长方形和平行四边形的面积后,提出问题:(1)如何计算圆的面积?(2)圆的面积大小与什么有关?(3)如何推导出圆的计算公式?在这样的问情之中,可以引发学生的解决问题意识,促使学生的解决问题能力得到提高。

三、运用数学基础知识,解决实际数学问题

数学学科学习的最终目标是:运用数学知识解决实际问题。因此,在实践教学活动中,教师要根据学生的具体学习情况,以及掌握的基础知识情况,来激发学生的解决问题意识,促使学生的解决问题能力得到全面的锻炼和提升。教师利用数学优化思想方法,来引导学生将课本上的基础知识,应用到解决实际问题上去,促使学生的解决问题能力得到真实的锻炼。运用数学知识解决实际问题,可以从三个方面着手引导:首先,引导学生联系生活实际,运用基础知识解决问题。比如:在学习加减法时,小学生可以根据生活中的实际案例来进行计算,有效夯实加减法知识的应用技能。然后,引导学生参与家庭活动,运用数学知识解决问题。比如:运用乘法来计算一月中,家庭每天所用的电费、水费,进而提高小学生的数学知识应用能力。最后,创设实际教学活动,引发学生解决问题意识。比如:教师开展数学计算竞赛活动,促使小学生将加减乘除知识进行实际运用,高效参与竞赛活动,并取得良好成绩。

结语

总而言之,在小学数学教学活动中,要想提高小学生解决问题的能力,教师就要利用数学优化思想方法,根据小学生的特点,进行适当的指导,帮助小学生树立数学意识、培养数学思维、锻炼数学能力,通过实际解题、学习困难等,来培养学生的问题意识,进而通过适当的引导,来激发小学生解决问题的能力,促使小学生的解决问题效率全面提升。

参考文献

- [1] 杭雅琴.用画图的策略解决实际问题教学实录与评析[J].教育研究与评论·小学教育教学,2011(4)
- [2] 王芝兰.感悟体验升华——《解决问题的策略》教学片断与反思[J].数学学习与研究,2011(10)