

在道德品质方面暴露出了缺失的一面。例如在很多新闻报导中出现：初中寄宿学校中，很多教师眼中的“学霸”却在宿舍里丧失基本的生活自理能力，除了自己的衣物不会清洗以外，还对舍友们使用言语辱骂来使自己的利益得到保障。所以从这个例子上我们应该得出：只有理论知识的标准课程是不足以衡量一个学生的，道德与法治的课程也需要列入到中学生必修计划中，得到和其他学科课程一样的重视程度，必要时也可采用考试的形式检测学生的学习成果。

(二) 提高教师的榜样示范作用
众所周知，学校教育在学生的身心发展过程中占据着主导作用，所以教师对于学生来说，就会像一个榜样式的存在。师在一件事情上的做法也会在无形中对学生产生一个模仿作用，在他们辨别是非能力还不够强的时候，如果教师将随手用完的废纸扔到垃圾桶外面，学生看到后也不会再将自己的垃圾扔入垃圾桶内，因为他们认为教师的做法就是对的，自己也可以这样做。所以教师应该在教授学生书本知识的过程中，也要时刻注意自己的品德素质与生活作风，为学生们做一个积极的榜样示范作用，才能够从根本上帮助学生获得正确的道德与法治教育观念。

(三) 增加学生的实践活动内容
如果教师在课堂中只是单纯的将课本教材上的书面知识机械性的教授给同学，那远远是不够的，因为学生单凭理论知识的学习是很难从自己的内心深处去理解或掌握道德教育与法制教育课程的内涵。所以这就要求我们教师需要在日常的教学过程中多运用社会上实际发生的事件举例来促进学生的深入学习。除此之外，教师可以在教学设计中增添让学生进行实践锻炼的课堂活动，例如对社会上发生的真实事件改编为可以在课堂上进行的角色扮演活动，让学生从自己扮演的角色去深入剖析各种人物的心理活动，最后教师再进行总结，根据实际活动去教导学生应具备正确的道德观念与法治思想；或者学校可以利用周末时间带领学生参加一些社区活动，以小组为单位进行具体实践，通过进行各种不同的活动工作，来从多

个方面培养学生的道德素质以及法治思想。

(四) 培养学生的阅读书籍习惯
初中阶段，学生需要养成一个阅读书籍的良好习惯，因为一本好书不但可以帮助学生获取知识还能提高学生核心素质能力，还能让学生在紧张的学习生活之余充实自己课外生活。因此对于初中生来说，在对他们的道德与法治核心素质的培养过程中，尽可能多的阅读相关书籍也是非常必要的。为此，学校可以每月举行一次以培养学生道德素质与法治观念为主题的读书系列讲座，每个参加该活动的学生都会获得一本相应题材的书籍，在活动结束后可以把书统一放到班级设置的图书角中，供同学们相互传阅。这种方法主要是针对学生在这个阶段喜欢多读书的行为特点来选择的方法，能够促进采用学生们喜爱的学习方式来促进他们对相应知识内容的掌握，为帮助学生树立正确的道德法治观念发挥重要的作用。

三、结束语
初中阶段的学生无论是在生理还是心理的发展都是不够完善的，仍需要教师积极的指导和及时地纠错。在这个学生树立正确道德法治观念的重要阶段，教师应不断通过各种方式来培养学生正确的价值观念，并在学生成长的过程中提高他们自身对于法律的具体认识。这就要求教师需要根据时代发展的潮流，适时调整自己的教学方式，从学生角度出发，研究制定适合初中阶段学生身心发展的教学方案，并通过增添适当的实践锻炼来激发学生的学习兴趣，提高学生的个人素质能力。

参考文献

- [1] 刘辉. 初中道德与法治课培养学生核心素质的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(19): 81-82.
- [2] 赵洪琴. 在初中道德与法治教学中培养学生的健全人格[J]. 文教资料, 2019(11): 198-199.

高中英语教学中培养学生人文素养的策略

陈倩

(重庆市松树桥中学 重庆 401147)

摘要随着我国对外交流的不断加深，对英语人才的要求也是越来越高。学校作为英语人才的重要培养基地，必须做好当下的英语教育。在新课改的深入发展下，英语教育不在满足于当下的知识和能力教学，更加注重发展学生人文素养，以促进学生学习的全面发展。文章以高中英语为研究对象，简述了发展学生人文素养的重要性，分析了影响高中英语教育开展人文教育的因素，文章最后提出了培养学生人文素养的基本策略。

关键词高中英语；人文素养；教学研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1009

高中不仅是学生文化基础夯实阶段，更是学生品质发展、人格素养提升的关键阶段。通过对高中英语教材的分析和研究发现，高中英语教材蕴含着众多的人文知识，对发展学生人文素养起到了积极的推动作用。

一、发展高中生人文素养的重要性

大量的教学实践研究表明：只有关注学生学情，加强对学生人文素养的发展，才能激起学生的英语学习兴趣，才能提高学生的课堂参与度。为此教师要将人文素养纳入到高中英语教学中来，并通过有效措施的开展促进学生英语综合能力的发展。高中作为培养学生人文素养的关键时期，通过有效教学可以帮助学生深刻把握文章内容，可以让他们把握当下社会的发展，以更好的适应未来的社会发展。

二、影响高中英语教育开展人文教育的因素

(一) 教学效率低下，忽视人文氛围的塑造

在大力推进校园文化的建设中，受到重视学科知识忽视学生人文素养发展的应试教育理念的影响，导致人文氛围的塑造存在很大的问题。实则这一问题的出现不单是应试教育体制所造成的，快节奏的生活也是重要的影响因素。如此学生便会出现认知的偏差，同时高中英语一重视教材为重点，缺乏人文知识的渗透，让本就枯燥的课堂更加乏味。

(二) 脱离现实生活，没有深入挖掘人文内涵

在教学体制的不断改革中，越来越多的教育学者和教师看到了人文素养的重要性。但体现在当今的高中英语教学中，教师依然采取落后方式，将书本知识和盘托出的告诉学生，导致学生的学习一直停留在表面，忽视了人文素养的渗透，导致学生无法体验英语知识背后的西方文化，无法对文本进行深入的了解。

三、高中英语教学中培养学生人文素养的策略

(一) 深入英语教材，挖掘人文内涵

高中英语教材蕴含着丰富的人文知识，需要教师深入其中、有效把握，并将其和英语教学结合起来。比如在人教版教学文章《English around the world》的学习中，在和大家探讨完英语在世界各国的发展之外，教师可以适时的引入“汉语热”的现象，世界各地国家建立的孔子学院也成为汉语文化交流、发展的重要平台，对中华优秀传统文化在海外的传播有着积极的作用。“汉语热”的兴起以及在世界各地的传播反映着我国的综合国力，体现着我国的世界影响力，通过有效的学习可以激起学生内心的民族自豪感。再如在完成英语课程《The internet》的学习中，教师 and 同学们一起了解了The internet，让同学们对The internet有了全面的了解。同时教师可以组织大家开展一场“The Internet is good and bad”的辩论比赛，在帮助学生夯实词汇、语法知识的同时，提升了学生的思辨能力，让高中生形成了良好的信息技术使用规则，促进了他们人格素养的发展。

(二) 丰富教学方式，强化学生的人文素养

在实际教学中，如若单纯依靠教师的讲解无法实现人文素养在学生内心的有效渗透，无法满足学生的个性化需要。为此教师要积极创新教学模式，通过学生喜闻乐见的方式渗透人

文素养，可以实现人文素养教学效果的最大化。比如在英语教学中，教师巧用信息技术开展教学，可以让学生全身心的进入到英语课堂中来，并促进学生人文素养的发展。教师理念的更新、教学模式的创新，可以提升人文素养在学生内心的地位，可以调动起他们的英语学习热情，为日后的发展奠定坚实的基础。

比如在英语课堂中，教师巧用激励方法开展教学，可以提高学生参与度，然后选择代表性强问题帮助学生分析文本，可以让学生掌握学习的方法，并利用这一方法分析下一问题，进而实现英语教学目标。由此可见，巧用激励法可以推动学生的深入学习。

(三) 立足英语文化，开展深入探究

高中英语是一个涉及范围广泛的学科，不仅涉及自然地理知识还有不同地区的文化和历史。这就决定了高中英语要突破表层知识教学，深入英语背后蕴含的文化，在提升教学趣味性的同时，让学生感受和体验西方文化下的英语知识，进而达到培养学生人文素养的目的。巧用现代化教学技术整合英语资源，将历史典故穿插到教学中去，让学生站在人文视角分析材料。再如在西方风景的教学中，教师可以利用多媒体为学生展现西方国家的风土人情，只有深挖文化背景才能实现高效课堂的构建，才能提升学生的跨文化交际能力。

(四) 巧用社会热点话题，帮助学生树立正确三观

在新课改的深入发展下，高中英语教学也要突破教材和课堂的限制，积极探寻学生熟知的现实生活，挖掘社会热点话题，让我们的教学契合时代的发展。比如在英语课堂中，待完成基础知识教学后，教师可以基于课本内容，引入当下的热点话题，并鼓舞学生以小组为单位开展探讨，在小组合作和探究中提升他们的思考能力，并达到陶冶学生性情、促进学生情感发展的目的。比如在英语课程“Looking good, Feeling good”的一课中，教师可以引入“运动健身”的热点话题，鼓舞学生表达自己的观点，在大家的交流和探讨中帮助学生形成良好的生活习惯，并促进学生人文素养的发展。

结束语

人文素养是一个人自身文化水平、内涵的重要体现。为了将其纳入到教学中来，为了提升学生人文素养，教师要一改以往的方式，将人文素养纳入到教学的行列。综上所述，随着教育的发展，高中英语教学只有突破以往限制，注重发展学生的人文素养，才能拓宽学生的视野范围，才能强化学生的人文素养，才能让我们的高中更好的应对未来社会。

参考文献

- [1] 罗波. 高中英语教学中学生人文素养的培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版) 教育科学, 2018(01): 00139-00139.
- [2] 行千般. 高中英语教学中学生人文素养的培养策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(004): P. 387-387.
- [3] 李亚鹏. 高中英语教学中关于学生人文素养培养的研究[J]. 考试周刊, 2017(052): 91.

高中英语课堂教学的思考

高林枫

(四川省广元市宝轮中学 四川 广元 628000)

摘要随着新课改的深入开展，高考对学生英语综合能力考察力度逐渐加大，面对这门真正的“foreign language”语言学科，我们必须重构课堂、重构教学观，课堂上以教师的语言引领及学生语言运用相融合的方式开展教学活动，实现高效课堂的教学目的。

关键词高中英语；教学；新课改

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1010

一、建立融洽的师生关系，激发学生学习兴趣，创造和谐的学习氛围

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐知者”这里的“乐”即是兴趣。学生一旦对语言学习产生了兴趣，就会自觉地参与到各个环节中来，因此，教授一门语言学科，教师必须要通过自己的言行，表情，微笑传递给学生亲切和信任感，多鼓励，多表扬，公平公正地对待每一位学生，以自己真挚的爱去唤起学生的共鸣，灵活运用各种幽默风趣的语言来创造轻松和谐的课堂教学氛围，让学生在“兴趣”的指引下始终处于积极状态从而主动愉快地学习，收到良好的教学效果。课堂的教学质量取决于上课的艺术。例如，重视课前导入，一

节课的开头如同给一首歌曲定调一样，它可以决定整堂课节奏的快慢及教学效果，精彩的导入，可以更好地调动学生学习英语的积极性，创造一种学习英语的良好氛围，课堂气氛轻松活跃了，学生就能在老师的带领下主动参与学习，积极探究，从而收到良好的教学效果。

二、培养学生良好的学习习惯是提高课堂教学质量的根本前提和保障

习惯决定性格，性格决定命运，好习惯是一个学生的毕业证书。新生开学的第一天我一般不急于上新课，而是用2-3节课专题讲解如何更好学习英语的方法、技巧和习惯。如我要求我的学生必须坚持好以下四个习惯：