

的全面素质的培养。

1 积极创设教学情境，实现德育的全面渗透  
情境教学是一种创新型的教学方法，可以有效引发学生的情感态度体验，帮助学生产生更加深刻的认知与理解。所以，高中语文教师便可以根据教学内容来积极地创设教学情境，以实现德育的全面渗透<sup>[1]</sup>。一方面，教师可以利用多媒体设备来为学生直观展示语文知识中所蕴含的德育内容，创设直观的教学情境，优化学生的感官刺激，加深学生对知识的理解，受到思想启迪；另一方面，教师可以为学生设计情景剧，组织和引导学生进行角色扮演，创设角色情境，让学生在表演活动中把握人物特征，受到教育和道德熏陶。例如，在教授《劝学》这篇课文时，为了实现德育教育的全面渗透，笔者利用信息技术为学生们创设了直观的的教学情境。首先，笔者让学生们对本节课的文言文进行阅读，了解本文的内容，待学生们对课文内容有了大致的理解后，笔者再利用信息技术对本文内容进行分析。同时，笔者还为学生们展示了一些贫困山区里学校的环境，让学生们形成直观的对比，在一些贫困地区，学校的教学条件十分简陋，学生的生活也十分困难，而在大家的周围，学校为大家营造了良好的学习氛围。通过笔者建立的对比情境，学生们的情绪得到了感染<sup>[2]</sup>。

2 营造自主赏析的阅读氛围，利用名言警句渗透德育教育  
进入高中阶段后，学生难免会遇到一些不愉快的事情，这些事情就像野火一样在学生的中心蔓延，从而影响了学生的正常学习和生活。为了让学有高学历的同时，还能做到出现问题自己能安抚内心。因此，教师可以让学生多背诵名言警句。我国古代时期，有许多的文人墨客写过精美的语句，这些语句不但对语文写作有较大的帮助，而且在学生遇到困难时，用一些名言进行自省。高中语文教学内容中，拥有许多的名言警句，其中的德育情感尤为丰富，对陶冶学生的情操，提升学生的思维，塑造学生的精神，有十分重要的推动作用。高中语文教师不仅要借助名言警句的影响，更要从中提取关键性的语句，并把握住其中的核心精神，对重点的语句进行解析，引领学生进行适当记录。从而让学生的阅读视野更广阔，满足了不同学生的情感需求<sup>[3]</sup>。例如，教师在组织教学前，可以开展名言警句的朗读教学，引导学生理解名言警句的含义，提炼中心意思，并做好记录、整理，也可以把它写到黑板的边角，帮助学生巩固掌握。同时，教师还可以在黑板报的醒目位置，每天写下一条名言警句，让学生进行学习，并鼓励学生对其含义进行讨论和分析，更好地提升学生的道德素养。为了把学生的德育落到实处，教师要引导学生多背诵名言警句。以此，提升学生的思想素养。

### 3 通过教材内容渗透德育教育

## 浅谈初中道德与法治课堂教学方法

贾文萍

(太原市第十九中学校 山西 太原 030009)

**【摘要】**初中阶段的学生处于青春期，这个阶段是学生思想发展和三观形成的重要阶段，这便要求教师必须认识到这个阶段教育的重要性，对学生进行合理的引导，从而给学生积极健康性的形成做出自己的贡献，帮助学生提高其思想品质。初中道德与法治这门学科是一门重要的德育课程，教师应该把握住相关的话题结合教学内容展开有效的德育教育，认识到这个课程的重要性，提高教学的有效性。

**【关键词】**初中；道德与法治；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.055

初中阶段的学生处于身心发展的重要时期，学生的思想意识也逐步地成熟，在这个阶段教学的时候，教师必须认识到道德与法治课程的重要性，帮助学生树立正确的三观，给学生良好人格的形成奠定基础。随着素质教育和新课改的进行，教师已经逐步地认识到了道德与法治教学的重要性，但是依然存在一定的问题，这也导致了教学效率很难真正地提高。教师需要引导学生学会体验和感悟知识，使其更有效地掌握更多学习方法和学习技巧，进而培养其思维能力和，促进其学习能力的提高。

### 一、初中道德与法治教学的意义

随着新课改的进行，对于各个学科的教学要求也更加明确。道德与法治课程本身便是一门和学生的未来发展关系密切的课程。在进行初中道德与法治教学的时候，教师应该逐步地转变自己的教学理念，重视人文关怀，在教学的时候还应该考虑到学生将来发展的情况下，教育学生，重视学生的发展和成长，帮助学生养成良好的三观，由此可见初中道德与法治教学对于学生将来的成长有着重要意义。从教学方面而言，提高初中道德与法治教学的效果，能够提高学生的纪律性，切实提高教师的实际教学质量和教学质量。从学生长远成长而言，初中生所处的阶段是青春期，这个阶段的学生比较叛逆，学生面临的升学压力也比较大，很容易出现逆反心理，这个阶段若是没有做好道德与法治教学，不但会影响学生的学习，甚至学生可能会误入歧途。这便要求教师进行初中道德与法治教学的时候，必须根据教学的需要，做好道德与法治教学，让学生真正地认识到德育对于其将来成长的重要性。

### 二、初中道德与法治课堂教学

#### (一) 建立和谐师生关系

进行初中道德与法治教学的时候，进行和谐师生关系的建立，对于教学效果提高有着重要的意义。教师应该给学生更多的支持和鼓励，和学生更好地沟通交流，这样能够给良好师生关系的建立奠定基础。只有师生关系和谐，教师才能够更好地了解学生的想法，给学生学习营造一个良好的环境。为了进行良好师生关系的建立，首先，教师应该深入地研究教材内容，并根据教学需要选择合适的方法，切实提高自身的教学质量和教学水平。教师还应该关心学生的学习和生活，主动地和学生做朋友，只有这样学生才会愿意接近教师，并主动地说出自己的想法。学生是不是喜爱这个教师，和学生这门课程的成绩有着直接关系。所以，进行初中道德与法治教学的时候，师生之间不但需要做好知识的交流，还必须重视情感方面的交流。教师需要把握好每个学生和学生交流的机会，关注学生的成绩情况和学习状态的变化，若是学生成绩出现较大的波动，那么应该及时地和学生交流，了解波动的原因。在这个过程中，教师也能够更好地了解自己的学生，也能够进行良好师生关系的建立，只有这样教学效果才能够真正地提高。

#### (二) 激发学生的探究欲望

在初中道德与法治教学中，教师不仅要讲解教材中的理论知识，还要注重培养学生的发散性思维，以实现核心素养的培养目标。由于道德与法治课程具有一定的特殊性，在教学过

程中，教师要从培养学生的道德修养与法治意识出发，并借助生活来展现这一内容，鼓励学生将所学知识运用到实践中去。在初中道德与法治教学中，教师可以通过小组合作来激发学生的探究欲望。教师可以将学生划分成不同的小组，让学生明确探讨任务与要求，以设定、转换问题等方式来吸引学生，发挥学生学习的主动性，启发学生的思维。初中生处于身心快速发展阶段，且受到青春期的影响，其自我意识与独立性都有了明显的提升。因此，教师应充分发挥自身的指导作用，帮助学生完善知识体系，启发学生思维，培养学生的综合素养，为学生身心健康发展提供助力。

### 4 通过课外活动渗透德育教育

语文课堂教学时间毕竟是有限的，单纯地依靠课堂内的教学很难全面实现德育渗透，所以教师可以以教学内容为本，开展符合学生心理的教学活动，利用课余时间加强对学生的德育培养。通过形式多样的课外实践活动的展开，可以让学生把道德意识转化为自然情感，从而增强学生的道德素养。在给学生进行德育教育时，教师也应不断提高自身的道德素养，从而给学生树立良好的学习榜样。比如，可以让学生在课下观看《我和我的祖国》这类爱国题材电影，并让学生在课上时间对影片进行讨论和评价等。这些活动的顺利展开可以拓宽学生的知识面，开阔学生的视野，从而提高学生的思想道德素质<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述，在高中语文课堂中渗透德育教育，在培养学生思想道德品质的同时还能提高教师的教学质量。高中语文教学中渗透德育教育，是提高学生综合素质的重要手段。教育工作者要不断深入教材和生活，并根据学生的心理特征制定更具针对性的教学计划，从而使德育在语文教学中对学生有潜移默化的影响。通过德育的渗透，有助于学生形成正确的人生观教育。

### 参考文献

- [1]姜胜成.新课标语境下高中语文德育问题研究[D].扬州大学,2019.
- [2]刘向瑞.德育教育在高中语文教学中的渗透[J].文学教育(下),2019(10):184.
- [3]余海波.新时代背景下高中语文德育教育模式探究[J].科学咨询(教育科研),2019(02):37.
- [4]范玉萍.如何在高中语文教学中渗透德育[J].西部素质教育,2018,4(12):227.
- [5]欧阳琦云.以文之道 润物无声——对高中语文教学中强化德育渗透问题的再思考[J].语文知识,2016(21):45-46.

程中，教师要从培养学生的道德修养与法治意识出发，并借助生活来展现这一内容，鼓励学生将所学知识运用到实践中去。在初中道德与法治教学中，教师可以通过小组合作来激发学生的探究欲望。教师可以将学生划分成不同的小组，让学生明确探讨任务与要求，以设定、转换问题等方式来吸引学生，发挥学生学习的主动性，启发学生的思维。初中生处于身心快速发展阶段，且受到青春期的影响，其自我意识与独立性都有了明显的提升。因此，教师应充分发挥自身的指导作用，帮助学生完善知识体系，启发学生思维，培养学生的综合素养，为学生身心健康发展提供助力。

### (三) 重视学生学习兴趣的培养

为了提高初中道德与法治教学的实际效果，教师必须重视学生学习兴趣的激发，很多学生都觉得道德与法治教学比较枯燥，学生的学习兴趣也很难得到激发，这也给教学效果提高造成了极大的影响。所以，进行道德与法治教学的时候，教师必须重视教学内容和教学形式的改变，给学生创造出趣味性更强的教学情境。为了提高学生对于这门课程的兴趣。首先，教师应该将教学理论和学生的生活实践结合在一起，通过学生感兴趣或者熟悉的话题来引起学生的注意，然后根据话题来进行教学，在这个过程中，学生也会愿意主动积极地参与到自己感兴趣的话题中来，学生参与度会有明显的提高。其次，教师还需要改革教学形式，改变自己的风格语言，提高课件制作的质量。在教学的时候，尽量地幽默和有节奏，避免表达方式的平淡，教师可以将多媒体技术引入进来，吸引学生的注意力，让学生更加主动积极地参与进来。

### (四) 创设生活情境

初中道德与法治学科的内容与学生的生活有着密切的联系，教师需要为学生创设真实的生活情境，通过挖掘情境的教育价值来吸引学生，锻炼学生的学习能力，实现核心素养的培养目标。教师组织学生进行课堂模拟与表演，能够提高学生的代入感，深化其对知识的理解，调动其学习积极性。然后，教师可以借助多媒体设备为学生创设教学情境，加深学生的学习印象，深化其对学科知识的理解。生活化的内容不仅可以提升学生的直观感受，还可以让学生回想起所经历的事情，从而产生倾诉的欲望，理解所学习的内容。最后，教师还可以组织学生进行角色扮演，借助实践来丰富学生的情感，进而发挥情感教育的作用，为学生核心素养的形成奠定基础。

总之，初中阶段是学生成长的重要阶段，教师需要结合教材的目标进行教学，让学生能够有更深切的体会和感受，重视教学内容和学生之间的联系，关心自己的学生，明确教学重点，提高学生对于道德与法治学习的兴趣，将这门课程的作用发挥出来。

### 参考文献

- [1]沈小丽.优化初中道德与法治课堂教学效果的策略探究[J].新智慧,2019(36):45.
- [2]孙培春.初中道德与法治课堂教学有效性探究[J].好家长,2019(96):80.

## 关于提高思想政治线上教学有效性的几点思考

罗桂香

(安远县第一中学 江西 赣州 342100)

**【摘要】**突发特殊情况，为了确保师生的生命健康安全，全国各地延期开学，教育部为此提出停课不停学的要求，依托互联网技术，全国大部分地区已启动各种各样线上教学。高中思想政治课程网络教学与传统线下教学相比，突破了时空限制，学生对教学资源有较大的选择余地，但受媒介的制约和空间的限制，师生实时互动、日常教学管理、课后学习评价、落实核心素养等方面不可避免地存在一些问题，基于此，本文对提高思想政治课程线上教学有效性进行探讨。

**【关键词】**疫情；线上教学；学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.056

高中思想政治课程是一门以立德树人为根本任务，培养政治认同，理性精神、法治意

识、公众参与核心素养的综合性、活动型课程，思政课堂教学的有效性就是通过教学活动使

学生获得知识、提升学习能力,促进学生情感态度价值观方面的发展。在传统的线下教学过程中,通过面对面的教学,组织课堂教学活动,依托学校社团活动,检验学生的学习效果,落实核心素养,但目前由于特殊情况的影响,课堂从线下转向线上,给思政课程教学带来了新的挑战。

### 一、高中政治线上教学的现状

疫情期间停课不停学,广大青少年学生在家上网课催生了网络教学的火爆,疫情过后网络学习成为学生的一种新方式和新选择。随着信息技术的快速发展,网络教育成为国际教育与竞争的焦点,网络学习成为人们交流、获取信息和知识的重要途径,线下的课堂教学与线上的网络学习的衔接形成优势互补,激发学生自主学习意识,肯定会成为学生学习的重要途径,使终身学习成为习惯,有利于建设学习型社会。坚持马克思主义基本观点的教育与把握时代特征相统一,构建以生活为基础、培养学科知识为支撑的核心素养,这是高中思想政治课教学的一条重要理念。线上教学的目标、教学主体和线下教学是一致的,两者优势互补,融合学习,可以尽快达到学习的目的和效果。其次,日常教学管理难以到位。线下教学中学生在固定的时间到相对固定的教室学习知识和技能,老师能够全面了解到学生的课前准备情况,上课时通过眼神交流能够把握学生的听课状态,课后通过批改作业能够明确学生对知识掌握程度。线上教学以计算机软件为主要手段实现异地同时教学,通过互联网连接老师和学生,对于学生是否听课,听课效率如何,是否独立完成作业老师很难全面把握。除此之外,由于网络延迟的原因使得师生实时互动难以实现,绝大多数上课时间处于一方讲授一方接受的状态,构建活跃的课堂氛围存在一定的难度。

### 二、线上如何进行高中政治课堂的建设

1. 问题线索指导教师设计问题链,线下学生通过寻找答案,理清知识点之间的内在逻辑,实现知识体系构建。以人教版《普通高中课程标准实验教科书·思想政治》(以下简称“教科书”)必修一高一年级上册《经济生活》为例,线下教师在学案中围绕社会主义市场经济的生产、消费、交换、分配四个环节设计系列问题。例如,围绕生产提出我国的基本经济制度的内容有哪些、如何发展生产力、企业经营成功的因素、如何解决劳动者就业等;围绕消费提出生产与消费的辩证关系、影响消费的因素、树立正确的消费观等;围绕交换提出价格变动的原因及影响;针对分配提出我国的分配制度、财政的作用等。学生回答以上问题后将其答案知识点整理归类到四个环节,这是通过问题线索寻找知识间的内在联系,并提取关键词来构建网络化知识体系。该知识体系构建过程是在学生原有认知结构中建构新的知识联系。

2. 目录脉络整理线下学生根据教材目录对模块知识进行结构化整合。以教科书必修三高二年级上册《文化生活》为例,文化模块四个单元遵循“文化是什么、为什么要发展文化、如何看待中华文化、怎样推动我国文化建设”的思维逻辑。线上教师遵循由个别到一般的思维习惯,引导学生理清单元知识。线下学生浏览目录发现第一单元为文化与生活,重点是文

化内涵及其对社会、个人的影响。第二单元为文化传承与创新,从文化的传播、继承与创新三个方面分析了人类文化的发展,认识、尊重文化多样性,处理好继承与创新的关系,把握好文化创新与社会实践的关系等,中心话题是为什么要发展文化。第三单元为中华文化与民族精神,阐述了我国文化的魅力、内涵以及时代意义,增强学生对本民族文化的认同,主题为如何看待中华文化。第四单元为发展中国特色社会主义文化,难点是引导学生分析如何推动我国文化建设,增强文化自信。这种方法需要学生熟悉目录,立足整体,将单元知识高度概括、归类整理到“是什么、为什么、怎么办”的逻辑体系中,实现知识体系的构建。

3. 关系思维串联政治试题越来越趋向于知识的综合性和开放性,考查学生灵活运用知识和解决问题的能力。因此可利用解题中的关系思维将知识点串联以实现知识体系构建。线上学生进行实时训练,分析命题情境时注意提取关键词并找出与学科知识间的内在逻辑。线下学生反复琢磨,对比自己和教师的解题思路,找出遗漏或不理解的核心知识,运用发散、聚合、正向、逆向甚至超前等关系思维拓展关联知识,利用演绎、归纳、类比推理等逻辑思维将琐碎繁杂的知识由点到线到面地归纳总结,搭建知识结构,最后将其回归命题情境中加以检验和巩固。优化教学资源是重点。互联网环境下存在大量的学习资源,质量参差不齐,需要教师通过多方整合给学生提供优质的教学资源,这是提高线上教学有效性的重点。在整合过程中利用相关教学网站、微信公众号、国家教育平台、新闻APP等平台筛选教学所需的素材、课件、习题等,从而形成系统的备课资源库。思政学科是一门时政性非常强又具有生活气息的学科,因此,在此特殊时期,选择教学资源的过程中会结合学生的身心特点给学生展示抗疫中的感人事迹,让学生获得知识增长的同时实现情感升华,增强对国家制度的认同感。

### 结束语

线上教学是一种新兴的教学方式,在老师的引导之下充分发挥学生的学习主动性,借助互联网技术既可以提高学生学习的积极性,也可以加强师生之间的互动交流,实现针对性学习和教学。面对这一教育潮流,只要老师不断进行总结反思,优化教育方法,教学效果一定会在师生的共同努力下实现升华。

### 参考文献

- [1] 范茜茜.高中政治教学中自媒体应用存在的问题及对策的探讨[D].河北师范大学,2020.
- [2] 翁子军.高中《政治生活》教学中政治认同素养的培育研究[D].广州大学,2019.
- [3] 赵晓艺.论高中《政治生活》模块教学对学生法治意识的培养[D].山东师范大学,2018.
- [4] 陈洋.高中政治课教学资源库建设的研究[D].华中师范大学,2018.

## 高中语文教学中渗透德育的思考

王孟杰

(叶县第二高级中学 河南 平顶山 467200)

**【摘要】**德育理念在高中语文教学中的渗透要求语文教育应当以创新的思路,科学的发展观和以人为本的教育理念,在语文教学中塑造学生思想品格、道德品质及行为规范。而在高中语文教学中的德育渗透要从多个方面入手,充分挖掘语文教材中的德育内容,强化知行合一的教育理念,以丰富的教学活动促进德育教育的有效落地,树立为人师表意识,加强教师队伍品德建设。

**【关键词】**高中语文;德育渗透;民族精神

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.057

### 引言

新课程标准中指出素质教育相关要求,教师应当积极传授高中语文知识,并重视培养学生情操,让学生在高中语文学科树立正确的三观,为提升学生综合素质奠定坚实的基础。语文学习中注重培养学生思想品德素质,有利于让学生在高中阶段树立正确的品德品质,使学生在日常生活中及生活中规范自身行为,为学生学习及生活作为正确的指引。语文是高中基础性学科,其中含有大量的德育教育素材,因此,高中语文德育教育工作有据可依。

### 一、利用好手中的教材,传递民族精神

在高中语文教学中,教师应注意利用好手中的教材,做好对学生的德育教育,以语文课堂为基础,让学生在掌握语文基础知识的同时,得到一定的德育教育。高中语文教材中有很多篇幅介绍了我国古代的名著,其经过了历史的发展,有着很深刻的教育意义。比如,语文教材中的《论语》《孟子》,其中的内容富含哲理性,篇幅也不长,很利于学生进行深入思考。教师在开展课堂教学时,应利用好手中的教材,让学生学习古文,强化学生的语文知识,让学生了解和传承我国的民族文化。通过引导学生阅读古文让学生学习古人身上优秀的精神品质,完成对学生的德育教育。学习《师说》中有这样一句名句:“师者,所以传道授业解惑者。”说明了教师的责任,教师应注意对这句话进行扩展,对学生进行德育教育,让学生明确不管是哪一个岗位,都有着自身的岗位职责。通过这一更有针对性的教育,提高学生的思想水平。再如,语文教师在讲授沈从文先生《边城》一文时,应指导学生有感情地朗读和欣赏这篇文章,从文章的细节中体会翠翠的单纯可爱,翠翠与祖父之间深厚的祖孙情,翠翠与天保兄弟之间的唯美爱情以及天保兄弟之间的手足情深,充分感受那个年代淳朴、至善至美的人物感情,培养学生正确的亲情观、爱情观和友情观。

### 二、经典诵读中实施德育教育

经典诵读是高中语文教育中一个新的教学环节,在古文经典诵读中,教师可以通过引导学生进行人情诵读,在经典诵读中品味语言、渗透德育。经典篇目都是用文字来表达出自身的情感与思想,语文老师通过指导学生正确诵读经典,在诵读中感受文章的情感,教师可以采用的经典诵读模式多样,有自由诵读、角色扮演诵读和比赛诵读等等。通过诵读,学生能够领悟文章的语言,从而接受到良好的德育教育。有些篇目能够让学生在诵读中体会到经典篇目的意境壮美、感情奔放,感受作者胸襟豪迈,借此来教导学生要明确自己的人生目标,努力上进、奋发有为。这样的篇目有《赤壁赋》《沁园春·长沙》等。有些篇目能够让学生感受到爱国情感,读来感人至深,令人振奋。“只解沙场为国死,何须马革裹尸还”表达了为国牺牲无怨无悔的情感。

### 三、做好课外阅读,加强阅读指导

阅读合适的书籍有助于锻炼学生的意志力,养成坚毅的品格。在开展课外阅读时,教师应做好指导工作,针对学生阅读的书籍提出具体的意见,让学生读好书,高效利用课堂外

的时间。在开展课外阅读指导时,教师应充分认识到学生之间的差异性,从学生的角度出发,选择更为合适学生的阅读书籍,教给学生阅读方法,让学生养成良好的阅读习惯,激发学生的阅读兴趣。在进行课外阅读时,教师应让学生做好积累工作,对书中的名言警句进行摘录,充分提高阅读的实效性。教师应注意尊重学生的自主性,让学生也有自主选择阅读书籍的权利,通过这样的方式,保证学生阅读的整体性。教师也可以利用课堂外的时间,组织学生开展综合性的语文实践活动,如开展阅读比赛,爱国主义主题教育活动,通过多种活动形式,充分锻炼学生的个人能力,提升德育教育效果。在高中语文教学中,教师既需要加强课堂上的德育,还应充分重视和发挥课外活动中德育的渗透作用。开展丰富的课外活动并融入德育的内容,不仅能够提高学生德育知识的兴趣,同时还能实现良好的德育效果。如教师在讲授《钢铁是怎样炼成的》一课时,可在课外活动中安排学生观看相关的影片资料并让学生写出自己的观后感,引导学生体会和学习主人公保尔·柯察金勇敢、坚强,“在任何情况下也不怕困难”的优秀品质。

### 四、实践教学活动中渗透德育

高中生一般都是00后,自学生整体上看,道德素质趋于下滑趋势,学生存在典型的自私、自负情况,没有强烈的爱国主义精神及民族精神,对仁、义、礼、智、信等没有深刻认识。高中语文教学过程中,通过实践教学过程中为学生渗透德育教育知识,让学生综合素质得以提升。德育教育活动关注学生实践能力,让学生在实践活动中认识德育教育的意义。比如,学习《屈原列传》后,教师可组织德育教育活动,对屈原过江的精神进行追溯,学生在课堂上划分为不同的小组,每个小组对屈原的行为资料进行收集,学生在收集资料过程中也能感受屈原的精神。比如学习《陈情表》后,将忠义作为主题进行辩论活动,此类辩论活动中,让学生发挥自主意识,表达对忠义两个字的理解,通过这种探究活动提升学生课堂学习兴趣,达到德育教育目标。通过知行合一的教育理念,将德育教育的内涵在教学实践中积极践行,立足于当下,落到实处,返璞归真,注重理论与实践的有效结合,在高中语文教学中实现对中学生思想道德与行为素养的纠正与塑造,才能真正地实现德育教育目标。

### 结论

高中语文课堂教学过程中,应当积极渗透德育知识,培养学生正确的价值观、人生观、世界观,为学生形成优秀的人格品质作出努力。阅读教学能激发学生学习的兴趣,让学生在知识海洋畅游,通过课外阅读与课内阅读相结合的方式,让学生感受作者情感,传递文章中的正能量,帮助学生树立正确的德育思维。

### 参考文献

- [1] 段登玉.高中语文德育教育工作的有效开展分析[J].才智,2019(16):108.
- [2] 王晓春.新高考背景下高中语文教学策略转变的研究.学周刊,2020(12):86-87

## 浅谈初中数学教学中的德育渗透

温芳亮

(江西革命老区会昌珠兰示范学校 江西 会昌 342604)

**【摘要】**在牢牢把握数学学科教学任务的同时,教师还要积极扭转以往错误的教学观念,将德育教育作为重要的教学线索,认清教学课程中的德育教育是不可或缺的,它既能服务数学教学,又能培养学生的综合素质。本文立足于初中数学教学角度,分析了初中数学教学中的德育渗透策略,希望具有一定参考价值。

**【关键词】**初中数学;课堂教学;德育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.058

### 引言

在新课程改革的推动和影响下,德育教育被放置到更高的位置,立德树人、以德为先的

• 30 •  
万方数据

教育理念开始在课程教学中普及。基于这样的背景,初中数学教师应积极调整数学教学内容,优化课程设计,并把德育教育融入课堂教学中,并利用多种途径加强德育渗透,培养学