

小学数学教学质量的策略探究

刘倩

(江西省上饶市广丰区域城南小学 江西 上饶 334600)

【摘要】在近些年来,随着我国教育的不断改革,对于小学教学中文化课程的重视程度进一步加深。通过对国家政策的不断分析,很多的小学教学活动中也都不断地开展了加强数学教学的活动。然而,对于目前整体的教育环境而言,很多人对于小学教学存在一定的偏见,数学教学的质量也都还是处于一个较低的水平,这对于学生的相关数学思维的发展以及对数学知识的掌握起到了严重的阻碍作用,这也是小学数学教学无法进行正常开展的主要原因之一。因此,在进行小学数学教育的过程中不断地发现问题提出相关的解决策略,已经成了一件十分紧迫的事情。

【关键词】小学数学;教学质量;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1332

小学生的基础知识较为薄弱,很多基础知识的储备也都没有高年级学生的扎实。小学生自身的自我约束能力、学习积极性以及学习能力等都较低。这些因素的存在使得学生的数学学习过程存在一定的阻力。这对于学生日后的个人发展以及之后的工作发展等都存在着较为不利的影响。在目前的社会发展中,学生不断缺失的数学知识使他们逐渐地与社会脱节,也逐渐地成了他们不断落后的因素之一。因此,在小学数学的教学过程中,不断地找出教学的问题并对此进行解决刻不容缓。

一、小学数学教学的现状

(一) 学生本身的学习思想不端正

教学过程中,很大一部分学生会产生一种自暴自弃的心理和行为模式,这一点不难发现。对于很多课程的学习都产生一种抵触的心理。更有甚者还出现了自杀、抑郁等的现象。学生在日常的学习过程中,对于老师在课堂上讲述的内容并没有认真听讲,很多的学生在课堂上趁老师不注意,就开讲话、玩手机等,这对于学习氛围的营造十分不利。数学的学习以及相关逻辑思维能力的提升是一个较为长期的过程。学生思想上的不重视,也就导致了小学数学教学质量不高的现象。思想意识决定了行为方式,学生不配合、不努力的行为方式,也给老师的教学过程增加了难度。

(二) 教师对于数学的教学不重视

在进行小学数学教学的过程中,很多的小学数学老师对于学生的教学方式还是保留着传统教学的理念,采用应试教育的模式对学生采取灌输式的教学。这就会使本就学习兴趣不高的学生对于数学更加提不起精神和兴趣。教师对于数学的教学准备工作不得当,没有充分地了解学生的整体情况。其次,很多的小学老师对于数学这些文化课的教学并没有放在心上。对于小学生还存在一定程度上的错误思想认知,对于很多学生身上具备的数学天赋并不予以理会。在行为上的毫无准备加之思想上的错误认知,就导致了老师在进教学的过程中经常出现大致一讲,粗略讲解的现象,对于学生是否将知识和内容进行吸收和理解,能否将知识进行运用等毫不关心。这样的行为方式在很大程度上挫伤了学生的学习积极性以及学生的学习积极性,对于一些有天赋的学生,由于老师缺乏及时的了解,就导致了人才的埋没。这些原因的存在,就导致了学生数学水平不高,能力较低的现象。

二、小学数学教学质量的策略

(一) 教师对学生积极地进行引导

在进行教学的过程中,会出现一些学生因为自身的学习能力以及知识水平较低而出现的自卑现象。对于这种现象的出现,老师要对学生进行一个积极地引导。在进行教学的过程中,老师要对学生的学习状态以及学生地思想进行实时地监控。及时了解到学生的思想状态,一旦出现学生思想消极或是消极待学的现象,老师可以对学生进行及时的思想指导。在整个的学习过程中,老师是良师也是益友。加强与学生之间的沟通交流,可以营造出良好的学习氛围,促进学生的学习。

(二) 加强老师的重视程度,促进学生的数学学习

在进行小学数学教学的过程中,老师要对自己的思想做一个转变。小学生的基础知识相对比较于其他的学生来说可能较为薄弱,很多的学生学习能力不强,但是这些因素的存在不能将他们定义为“坏学生”。小学学生的教育已经逐步地得到了重视,老师在进行教学时也要对教学的方式以及教学的模式进行适当的改变。在进行数学教学的过程中,老师要对学生的基础情况进行一定的了解,对学生感兴趣的知识点以及感兴趣的教学模式进行一定程度上的运用。兴趣是最好的老师,激起学生的学习兴趣,激发学生的学习潜能,能够在很大程度上促进学生的数学学习。除此以外,老师还要对学生知识的吸收接纳情况进行一个了解,及时地布置一些相应的题目进行检测,对学生的作业进行按时地批改,找到学生共同的错误点,进行再次的讲解。这对于学生数学成绩的提高帮助甚大。

(三) 转变学生思想,变被动学习为主动学习

学生首先要端正自己的学习态度,意识到小学数学课程的重要性,才会认真对待小学数学学习,才会在数学学习中投入更多的精力和时间,而在数学中有很多知识点是十分复杂难懂的,如果学生没有兴趣,那么学生很难顺利的将其掌握。在实际生活中,数学知识其实也能够提供非常大的帮助,学生可以用数学知识参加数学建模比赛,通过数学建模比赛,能够使所学到的数学知识运用于实际中,帮助学生加强对数学知识的掌握,同时也能够激发学生对数学的兴趣,让学生能够了解到数学的应用价值,并积极主动的去学习数学。

(四) 提高教学过程的互动性

教师必须要注重和学生之间的互动和交流,在课堂上也给予学生更多的展示自己的机会,也给予学生更多的合作机会,这样不但能够激发学生的主观能动性,还能够与学生之间建立更加友好、和谐的师生关系,也就更有利于教师接下来的课程教学。

总结:数学的学习对于学生思维逻辑的发展以及考虑问题的方式都有一个很大的帮助。在进行小学数学教学的过程中,老师要注意教学的方式及教学的过程,在教学过程中对于学生出现的问题要及时地解决,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 黄丽琼. 浅谈新课改下小学数学教学质量的提高[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 258.
- [2] 王晓燕. 优化小学数学课堂教学,提高小学数学质量[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教育创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 608-609.
- [3] 王万兴. 浅谈小学数学如何有效提升教学质量[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 652-654.

浅谈数学思想方法在小学数学教学中的渗透

刘小霞

(江西省上饶市广丰区域城南小学 江西 上饶 334600)

【摘要】随着社会的不断发展和课程改革的进行,《2011年版课程标准》首次提出“四基”,并将数学基本思想纳入四基范畴之中,将数学基本思想作为教学目标之一,这表明培养学生良好的数学思维也是教学目标之一,在教学中渗透数学基本思想是必须的和必要的。

【关键词】小学数学;思想方法;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1333

小学阶段作为义务教育的基础阶段,是学生思维发展的重要时期,小学生逐渐由具体的形象思维发展到抽象思维。小学数学是小学生学习的主要科目之一,并且与现实生活息息相关,而数学思想方法能够帮助学生发展、锻炼逻辑思维能力,所以数学思想方法在小学数学教学中的渗透不仅可以起到启蒙的作用,也可以让学生对数学知识更深入的认识,进一步发展数学思维,所以,数学思想方法在小学数学教学中的渗透必不可少。

一、数学思想方法在小学数学教学中存在的问题

(一) 教师缺乏相关知识

首先,由于小学数学教材是按照小学生的身心发展特点和数学知识的逻辑性编写的,所以数学思想方法在小学数学教材中分布零散,而大部分小学数教师还缺乏对教材的整体把握,不能将所有数学知识形成体系,所以对数学思想方法的掌握更是缺乏逻辑性。其次,由于数学思想方法在小学数学教材中的体现是隐性的,需要小学数教师对数学思想方法进行深入挖掘,而大部分小学数教师挖掘不够深入、全面,这导致数学思想方法与数学知识相脱离。

(二) 教师缺乏相应观念

现阶段仍然一部分小学数教师不了解什么是数学思想方法,一部分小学数教师虽然知道什么是数学思想方法,但并未认识到数学思想方法的重要性,只注重数学基础和解题技巧的讲解,只关注学生的数学考试成绩高低,对数学思想方法的教学不重视,甚至是忽略。所以,大部分小学数教师对数学思想方法掌握甚少,在教学中也未能进行合理渗透。

(三) 教学设计不当

由于小学生的年龄较小,其抽象能力较低,所以在渗透数学思想方法时我们还要考虑到学生的具体学习情况和身心发展特点。数学思想方法是对数学的本质认识和用数学解决问题的方法相结合,所以,其中部分数学思想方法抽象程度较高,小学数教师应根据不同数学思想方法,结合学生学情,采用恰当的教学设计。而大部分小学数教师对数学思想方法的了解不够深入、全面,部分教师对学情把握也脱离实际,所以,在教学过程中进行渗透也不能所采用的教学设计也不尽合理,渗透效果不加。

(四) 传统评价方式

在小学数学体系中,数学是关键的组成部分之一,同样也是学生学习较为困难的学科,因此,数学教学受到较大的关注。在以往的教学,教师更注重理论知识和方法的传授,导致学生只是浅层次地掌握了知识点,实际的数学能力却没有得到提高。这是由于小学数学在考核方面一般只是闭卷考试,考试内容基本内容均为理论知识,往往是对基本概念的理解和解题的考查,所以教师只重视理论的学习和讲授加以重视,所以这也导致小学数教师忽略对数学思想方法关于本质认识方面的渗透,更导致忽视学生对数学思想方法的解题方法的自主探究过程,往往只是直接讲解和做题,这也导致对数学思想方法的渗透不佳。

二、数学思想方法在小学数学教学中的渗透策略

(一) 丰富小学数教师知识

小学数教师对数学思想方法相关的知识了解较少,掌握不够深入和全面,为此,应该丰富其知识,并且深入地挖掘教材中的内容,使其隐现于教材的内容可以全面地、成系统地

呈现出来。对此,可以从以下几个方面改进:

第一,学校可以定期开展教研室专题备课活动。例如,让全体小学数教师一起研讨小学数学教材中的知识是隐含了哪些数学思想方法,并且这些数学思想方法对于小学生在数学理论的学习有什么迁移和同化作用,等等。

第二,学校可以组织小学数教师关于数学思想方法在教学中渗透的讲课比赛,或者数学史实、数学思想方面的竞赛等。让学校充满这样的氛围,这样更加有利于小学数教师积极主动地去深入学习相关知识,使数学思想方法在小学数学教学中渗透效果更佳。

(二) 进行恰当的教学设计

数学思想方法的教学要符合学生的年龄特征和学情,这样才能让学生理解和掌握数学思想方法,所以可以从以下几个方面进行改进:

第一,在新课教学中可以创设情境的方法,让学生采用自主探究法,帮助学生理解数学思想方法。例如,在讲《植树问题》时,这是一个非常接近生活实际的问题,考虑到学生已经五年级,对实际生活中问题已经能够很好地理解和解决,并且已经有了其他问题探索的经验,所以小学数教师应该创设情境来帮助学生进行自主探究,最后发现规律,总结出“植树问题”中出现两端都种植、一端种植一端不种植、两端都不种植等情况的模型,这样的教学方法可以达到渗透模型思想的教学目标。第二,在习题课和复习课中,可以将知识进行整理,形成体系,并进一步将数学思想方法进行总结和提炼。

第三,小学数教师应该在课后进行教学反思:这节课的教学目标是否达到?课堂教学效果如何?存在哪些疑问?教学方法采取是否恰当?日后改进。还可以向有经验的教师请教,学习其经验;等等。

(三) 革新小学数教师观念

小学数教师要转变自身观念,逐步培养重视数学思想方法的意识,又需要提升自身在数学方面的专业素养,这样才能更好地落实四基目标,更好地在小学数学教学中渗透数学思想方法。对此,可以从以下几个方面进行:

第一,学校邀请这方面的教学骨干和专家,组织相关的培训,组织小学数教师参加培训、转变观念;

第二,学校在小学数新入职教师招聘过程中,增加对数学思想方法方面观念的考查;

第三,本科师范院校应开设相关课程。

总结

数学思想方法在小学数学教学中的渗透不是一蹴而就的,是一个长期的、反复的过程,需要小学数教师在教学中潜移默化、长期坚持,这样最后才能达到教学目标,才能使学生对数学知识有更深入的认识,才能锻炼学生的逻辑思维,顺应现代化教学改革的要求。

参考文献

- [1] 王雪. 数学思想方法在小学数学教学中的渗透策略[J]. 农家参谋, 2020(21): 237-238.
- [2] 刘素. 在小学数学教学中渗透数学思想方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 286.