

高中历史教学中的德育教育

朱 丽

(萍乡市第三中学 江西 萍乡 337000)

【摘 要】高中阶段是学生塑造德育思想和行为的一个重要的阶段，所以，作为高中教师，应该对学生进行合适和正确的引导和培养，而高中历史的教育正是为了引导学生的思想和行为开设的教育课程，所以，在高中历史的教学过程中，要将重点放在德育教育中，让学生更好地提高历史教学品质，使学生塑造更加完善的人格和素养。从而为学生以后的学习和人生打下基础。由此可见，在高中历史的教学过程中对学生思想进行德育方面的塑造，在整体的教学工作中发挥着非常重要的作用。所以，高中老师要在平时的教学课程中，时刻注意教学中的学生的德育培养，认识到培养学生德育品质的必要性和必须性，好的老师不仅要传授学生知识，还要注意培养学生的德育品行。将知识学习与品行教育相结合，从而使使学生不仅学到知识还培养自己的德育品行。

【关键词】高中历史；教学；德育教育；渗透策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.060

引言

在素质教育不断推进的形势下，我国高中历史教学已经开始重视德育的渗透，积极分析研究现有历史教学中的德育渗透问题，结合历史学科特点，采取一定措施，使德育在历史教学中实现更有效的渗透。在新课改要求下，历史教学融合德育工作，有利于高中历史教学形成系统性的教学体系。

一、借助历史学科的优势，陶冶学生的情操

历史包含着丰富的人文知识，学习历史既能增强学生的知识储备，又能丰富学生的精神世界。因此，历史教师就要善于利用教材中的人文知识对学生进行德育教育，引导学生在历史学习的过程中，潜移默化的熏陶学生的品性，达到教书育人的目的。教师在历史教学的过程中，可以依据学生的发展特点，利用教材中一些历史人物的爱国言行，培养学生的民族自豪感，引导学生在学习历史知识的过程中强化自己的人格。例如，教师在进行《鸦片战争》这节课的历史教学时，必然会讲到林则徐虎门销烟的事迹，教师就可以借助林则徐的言行为学生进行德育教育。林则徐说过“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，在虎门销烟的时候得到了更好的诠释，其面对外国列强的欺压毫不退缩，勇敢的进行反抗，其为国为民之心值得学习。同样，在讲授《近代中国经济结构变动》一课时，可以适当穿插一些历史人物的个人事迹，如左宗棠在收复新疆的途中，是带着棺材出征的，以突显其不收复新疆誓死不换的意愿，这种精神在当时深深的感染了人们，对现在的我们来说，也是一次民族精神的洗礼。教师充分利用名人的言行对学生进行德育教育，能够通过爱国情怀熏陶学生的品性，增强学生的民族自豪感。

二、准确把握教材，充分发掘德育内容

高中历史的教学，不论教学主题如何变化，都要把握教学大纲，不能脱离教材内容实质。在对历史教材的正确把握中，挖掘教材知识中所蕴含的德育教育内容，引导学生将对史料事件的平淡叙述提升为理解其意义的理性认识和情感取向，从历史事实和历史意义中凝练出正确的人生价值取向^[2]。

如高中时期对“辛亥革命”这一部分的教学，这一节的教学主要是帮助学生了解辛亥革命的历史背景，还有关于孙中山先生创建中国同盟会、提出三民主义和武昌起义等历史事件的基础知识。通过对辛亥革命背景知识的教学，可以引导学生多角度、多方面分析重大历史事件的背景。教师还可以给学生讲授孙中山先生的革命事迹，让学生知道孙中山先生是中国近代民主革命的先行者，是资产阶级革命派的杰出人物代表，了解孙中山先生越挫越勇的革命精神，以及其“一生追求真理，始终与时俱进，一生不懈奋斗，始终坚贞不屈，一生热爱祖国，始终致力于振兴中华”的爱国情怀，从而激发学生的爱国热情，引导学生树立崇高的

爱国主义精神。

三、丰富德育教育素材

丰富德育教育素材，是高中在历史教学中加强德育渗透的重要途径。高中历史教学丰富德育教育素材，需要历史教师对历史教材与课堂的历史素材进行充分挖掘，在考核学生历史知识掌握程度的基础上，结合丰富素材，考核学生的情感态度、学习过程与价值观。高中历史教师需要摒弃传统重视学生历史成绩的课堂教学模式，在课堂教学中，实现德育教育素材的丰富，以爱国素材、敬业素材、情感素材等，加强学生的爱国德育教育，使学生深刻认识敬业精神，并且借助情感类历史德育素材，能够产生自身的历史感悟、责任感与使命感。丰富的德育素材，有利于德育历史课堂的构建，加强学生尊重历史、学习历史、感悟历史的同时，实现德育的更好渗透。

四、通过历史学习塑造学生人格

历史是将不同时代不同背景，不同生活地域的不同的思想和行为体系进行的一系列整体体现，所以，学习历史的就是在学习古人的思想和行为，而高中历史教育更是将历史中的德育体系和思维模式进行重点突出，所以高中历史的教学重点就是通过历史的学习，进行思想道德教育，提高学生的本身品质和爱国情怀。

比如在学习近代中国历史时，不仅要对其历史本身进行完讲解分析，对历史事件进行讲评，还要通过近代中国反侵略、求民主的潮流的教学，引导学生深入到中华民族抵抗侵略打倒帝国主义以实现民族解放、打倒封建主义以实现国家富强的斗争史中去我们先辈受到的屈辱和先烈们奋起反抗的史实，激发学生的爱国热情和民族使命感。再比如在学习徐霞客的事迹时，不仅要讲解徐霞客不屈不挠和坚持不懈的伟大品质，还要借古喻今，教导学生在当今的时代，我们更应该学习这种品质，为自己的现在和未来培养一个良好的品质。

结论

总而言之，教书育人是教育的本质，也是培养优秀人才的关键。历史学科包含着丰富的人文知识，对学生的德育教育具有强大的优势。因此，在初中的历史教学中，教师要善于借助历史知识中所包含的德育资源对学生进行德育教育，使学生在知识的熏陶下不断的接受精神上的洗礼，塑造健全的人格，增强学生的历史素养。

参考文献

- [1]李玉彬.新课改理念下高中历史教学中德育渗透的路径探讨[J].现代教育科学,2017(07):39-42.
- [2]周永建.德育在高中历史教学中的渗透研究[J].成才之路,2015(19):18.
- [3]宋芳昌.高中历史教学渗透德育的途径[J].中学历史教学参考,2017(04):31-32.

探究管育并重德育模式下的中职班主任管理工作

焦艳红

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

【摘 要】在现阶段中职学校工作中，针对德育教育工作的开展，班主任逐渐予以了高度重视，并在班主任管理工作中逐渐应用了“管育并重”的新型德育模式，对于中职院校日常化学生管理工作而言，发挥了重要的保障和支持作用。因此，为了进一步提升中职班主任管理工作水平，我们有必要针对管育并重德育模式下的中职班主任管理工作进行分析和研究。

【关键词】管育并重德育模式；中职；班主任管理
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.061

引言

在现阶段中职院校教学工作中，为了顺应我国社会的快速发展，逐渐开展了班主任管理工作，主要目的是为了将更多具有良好身心健康素质、基础性道德素质、基础性专业应用技能的高素质人才提供给社会各行各业。随着当前中职院校越来越重视内部班主任管理工作，为了实现对管理工作的全面有效落实，在中职班主任相应工作中逐渐应用了管育并重的德育模式。

1 加强与学生之间的沟通和交流

自我国改革开放政策实施以来，经济水平得到快速发展，社会各行各业发展水平逐步提升。而在社会发展过程中，为了对各个行业所需人才予以充足的供应，中职教育事业逐渐发展。而就中职教育而言，所招收的学生大部分都是学习成绩较差的学生，这些学生年龄层次不高，不仅基础知识薄弱，并且正处于三观行程的重要阶段，这些学生在成长过程中，如果缺少约束就很容易偏离正确的方向，从而影响到学生未来的发展。在现阶段中职教育过程中，虽然逐渐对班主任管理工作重视起来，并且针对学生监管工作实施了一些强制性措施，但这种强制性措施过于简单、粗暴，难以在教师和学生之间构建和谐的师生关系，并且难以有效保障中职学生的健康成长。

因此，为了有效改善现阶段中职班主任管理工作存在的问题，在实际管理过程中逐渐应用了“管育并重”德育模式。在“管育并重”德育模式下，在实施班主任管理工作中，教师需要引导学生观察周围环境变化，并对自己行为进行适当调整，同时，在班主任与学生进行沟通交流过程中，需要对传统师生交流和沟通模式予以打破，在实际班主任管理工作中需要对师生交流方式予以不断创新，实现交流方式的多样化，通过这种方式拉近教师和学生之间的距离，让学生在面对教师时愿意主动敞开心扉，从而显著提升中职班主任管理工作质量。

2 通过以理服人的方式进行管理

在我国教育工作中，实施教育改革以前，在中职院校班主任管理工作中通常以管教学生为主，教师在实际管理工作中更加注重对学生的“管”，管理措施的制定也具有一定的强制性。而处于中职教育阶段的学生都是年前群体，正处于青春这一关键的过渡时期，学生通常不具备稳定的情绪状态，在面对班主任的管教时，很容易会产生一些抵触情绪。同时，中职学生所处的年龄阶段通常十分重视自身的隐私，在心理和情绪方面较为敏感，因此，针对班级内部以及学生之间的各种信息，班主任在进行详细了解时，学生会感觉教师在侵犯和干涉自己的因素，这在很大程度上阻碍了班主任管理工作的开展。同时，中职院校中的学生，大多都不具备生活方面的经验，在成长过程中会经常犯错，在实际班主任管理工作中，教师需要采用科学有效的管理措施，如果管理措施缺乏合理性，不仅难以解决实际问题，还可能带来一些负面影响。

因此，在中职院校实际开展班主任管理工作中，为了保证顺利实施各项管理工作，逐渐在班级管理工作中应用了“管育并重”德育模式，同时，班主任在管理工作中更加注重给予学生尊重。在实际生活中，教师在面对学生所犯下的错误时，实施学生管理工作不能仅仅

依靠单纯的指责和处罚，同时，还要深入了解学生的实际特点，逐步引导学生反思自身的错误，找到问题产生的原因，并引导学生逐渐摆脱错误的想法对自身的束缚，让学生认识错误并且不再再犯。因此，在实际中职班主任管理工作中，教师应遵循以理服人的原则，将正确的道理耐心向学生讲解，保证正常开展班主任德育工作，从而不断提升中职院校德育教育质量和教育效果。

3 将相应德育实践活动运用其中

结合我国戴璐等教育学生的研究成果，我们可以看到，在现阶段中职教育工作中，学生群体大多为独生子女，通常都是90后和00后，这些学生在家庭中得到了更多来自父母和长辈的关爱，家庭条件也相对优越，而虽然在人格方面较为独立，但是家庭方面并没有给予正确的责任教育，从而造成这些学生缺乏足够的责任意识。因此，在实际开展中职班主任管理工作中，一定要对德育教育工作予以重视，如果缺乏有效的德育教育很容易造成学生未来发展受到影响，并且学生的身心健康成长也难以得到保证。

在当前管育并重德育模式背景下，在中职院校实施班主任管理工作中，为了对学生管理效果予以保证，在实际德育教育工作中，班主任教师应对学生自身实际情况予以深入了解，并引导和鼓励学生积极参与到各项德育实践活动中去，并在实际情景中指导学生扮演相应的角色，引导学生承担责任，并让学生逐渐清晰自身的定位，并对自身需要承担的责任予以明确。在这个环节中，拉近教师和学生之间的距离，在向学生实施德育教育的同时，让学生在面对教师时愿意敞开心扉的交流和互动，对交流方式和路径予以拓宽，在提升中职德育教育水平的同时有效改善教师和学生之间的关系。

结语

在现阶段中职院校工作中，逐渐应用了管育并重德育模式，这一模式属于一种新型管理措施，主要就是针对那些正处于成长阶段的学生，借助于这种管理模式可以提升管理有效性，所谓管育并重，就是指在高度重视“管”工作开展的同时，对“育”方面的工作也提出可较高的要求，“管”和“育”之间是相辅相成的，在管理工作中缺一不可。为了在中职班主任管理工作中有效落实管育并重德育模式，教师需要对自己与学生之间的沟通交流予以重视，通过以理服人的方式进行管理，同时还要将相应的德育实践活动运用其中，从而为中职学生身心的健康成长提供更多的帮助。

参考文献

- [1] 滕晶晶.基于管育并重德育为原则的中职班主任管理探索[J].中国新通信,2020,22(08):225.
- [2] 李亚辉.德育模式下中职班主任管理探讨[J].湖北农机化,2019(23):138.
- [3] 李长民.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].中国农村教育,2019(05):69-70.
- [4] 李彬.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[C].新教育时代(2019年10月 总第3辑).天津电子出版社有限公司,2015:235.