

# 提高初中语文课堂教学有效性的理论研究

黄婷

(江西省全南县第三中学 江西 赣州 341800)

**【摘要】**语文学科可以最大程度锻炼学生的汉字书写,汉语写作等能力,能够提高学生中国文化素养,促进汉语学文化传播,锻炼学生思维能力,丰富学生情感世界。因此提高教师语文教学有效性,提高课堂效率显得至关重要。

**【关键词】**初中语文; 教学有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1872

由于新课程改革,课堂强调学生在课堂中具有主体地位,教师由课堂主导者变为引导者。教师一言堂,或者“满堂灌”“填鸭式”等教学方式都不被提倡,课堂中要求情境导入,自主探究,锻炼学生的自主学习能力,让学生从教材中解放出来,与实践能力相结合学习书本知识。而现在语文教师仍然还停留在书本教材教授之中,语文课堂学习学生提不起来学习兴趣,课堂教学效率低。

## 一、初中语文教学有效性含义

教学有效性是指教师在课堂教学之中,运用多种手段方法,科学有效的进行学习教授,以达到用最少的精力获得最好的教学效果,获得最佳的教学目标,达到事半功倍的效果。语文课堂教学的有效性一般要包含一下两点:首先教师要做好知识性能力的教学,在规定时间内将书本教材知识讲解透彻,让学生理解所需要学习的相关知识点。之后教师要注重能力性知识的培养,要注意目标问题的解决,让学生将课本知识与实际运用相结合,不能局限于课本,而是将学生思维扩展开来,让学生从实际问题中进一步理解知识性问题,更有效率的掌握知识,反复理解,提高教学效率。

## 二、语文教学“无效性”的问题

(一)部分教师教学没有确切目标,备课比较随意,教学目的不明确,导致课堂教学时往往照本宣科,只是单纯按照教材教学,教学效率低。

(二)教师过于依赖于教材,不能从教材的局限性脱离出来,被教材知识束缚。初中语文教材中有很多描写无法直接用语音表达出来,正所谓只可意会不可言传,因此如果教师不能帮助学生理解,创造性的解决知识问题,那么学生也就更加无法理解相关情感描写和作者所运用的写作手法。

(三)部分教师比较重视教学结果,只关注学生对于知识的掌握,忽视了学生学习的过程。由于应试教育的影响,教师在教授过程中,还是“满堂灌”教学方式,学生学习枯燥乏味,学习兴趣不高。而现在新课程改革后要求在课堂中发挥学生的主动性,要求学生在课堂中多思考,多感受,在学习中要注重生生合作,师生合作,自主探究,锻炼学生的自主学习和实践运用能力。

## 三、语文课堂有效性教学的方法

### (一)灵活运用教材,提高教学效率

初中语文课本选取文章大多语言优美,描写晦涩难懂,教师在教授过程中过于关注对目标的追求,而新课程标准要求语文教学要注重培养学生的理解能力和文章阅读能力,提高学生情感表达与描写,传播中国汉语言文学。教师在教授时往往是段落分析写作手法,不能培养学生整体感知能力,这样的教学枯燥乏味,学生学习效率低,教学目标往往不能达到。因此,教师在教授时,首先要对课堂教材有一个透彻的理解,这样才能站在作者的角度去分析文章的整体手法与情感表达,学生才能从老师的描述中与作者产生共鸣,才能够培养学生

的审美能力,激发学生的学习兴趣。

### (二)创设课堂教学情境,营造和谐教学氛围

钟祥市王响教授提出情景教学导入法,在课堂之中创设教学情境,让学生感同身受,对于学生主观学习有一个很好的调动作用。这个方法在课堂之中不仅对知识能力有重点把握,对于能力性知识的培养也有重点把握。比如在八年级上册语文课堂中对于《愚公移山》的教学,王老师将班里学生划分这几个组,组内成员分别扮演愚公、智叟、妻子以及子孙,将文言文对话转化为白话文,进行对话表演,成员既要对话,说出台词,也要表演出愚公以及智叟的情感态度,让学生深刻理解了本章主旨,智者非智,愚者非愚,体现古代人民坚持不懈的精神。调动了学生的积极性,学生也从表演中理解了本篇文章文义的文章释义和相关字词释义。营造了一个轻松、愉悦的教学氛围,学生能够恰如其分的表现出主人翁情感,贴切的理解愚公的心理,同时深入思考愚公是愚还是智,原来愚公也是一个辩论高手啊!

### (三)借助多媒体设备,增强课堂感染力

科学技术进步,在新课程改革的背景之下,越来越多的教学手段运用于课堂教学之中,多媒体教学技术可以说被广泛运用,现在各个教师都有电子白板,教师运用电子白板将课件或者ppt投放,吸引学生注意力,激发学生兴趣。初中语文《背影》一课中,为了吸引学生注意力,激发学生兴趣,在课堂教学之前,运用多媒体播放了筷子兄弟的“父亲”,同时播放筷子兄弟为此首歌拍的公益MV,讲述一个战士父亲为女操劳的一生,当歌曲播放到“时光飞逝慢些吧,不要再让你变老了”,许多学生都留下了眼泪。歌曲播放完毕,我趁机说出:“同学们人生最大的遗憾就是‘子欲富而亲不待’,所以珍惜现在的亲情,想你们的父母说一声谢谢,那么今天我们也来感受一下朱自清先生对他父亲的怀念,了解一下朱先生父亲是一个怎样的人”。运用这样的方法,学生通过观看视频,能够得到情感上的渲染,同时更加理解父爱的浓浓情谊,勾起学生对父母的感激之情,理解文章主旨,体会文章内涵,与作者达到情感共鸣,培养学生的审美能力和情感理解能力,进一步了解作者写作特点和表达手法。

## 四、小结

总之,语文学科是一个循序渐进的过程,在初中语文教学课堂之中,教师不能过快追求目标结果,想要提高语文学科效率,要从多个方面入手,通过多种多样的教学方式激发学习兴趣,发挥学生的主体作用,积极引导自主学习探究,培养学生自主学习能力,激发学生自主学习积极性,让学生与作者达到情感共鸣,如此便可以极大程度提高语文学科的教学效率,培养学生语文阅读能力与理解能力。

## 参考文献

[1]官瑞婷.初中语文课堂教学语言有效性研究[D].西安:陕西师范大学,2013.

[2]何航诗.论新课改对初中语文教师的新要求[D].南昌:江西科技师范大学,2015.

# 核心素养下小学英语读写结合教学策略探究

焦杨

(吉林省长春市双阳区第二实验小学 吉林 长春 130600)

**【摘要】**小学是学生英语学习历程中基础时期,这一时期教师需要注重学生知识的良好吸收以及高效率的输出,进而形成一种良性的系统化循环,使得学生的英语学习能力能够得到进一步发展。小学英语学习中,阅读是知识获取的重要方式,写作则是有效的输出方式。教师需要将二者充分结合,相互促进,相互影响,实现共同提升。

**【关键词】**核心素养; 小学英语; 读写结合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1873

在小学英语教学过程中,教师可以将核心素养理念积极地导入英语教学过程之中,依托核心素养能够充分地提高学生的语言表达能力、学习能力、思维品格、文化底蕴等等因素。在学生英语学习过程中,这些基础因素又直接影响了学生的英语学习质量以及英语学习水平的提升。所以,在小学英语教学过程中教师需要依据核心素养理念,展开小学英语读写教学结合。

## 一、核心素养理念下小学英语读写结合教学意义

在小学阶段英语教学过程之中,教师在核心素养理念下展开读写结合教学同样有着重要的价值以及作用。其具体内涵可以从以下几个方面来分析:

(一)小学英语教学中开展英语读写结合能够充分帮助学生积累文化底蕴,这是学生自身发展的一项重要措施。读写结合,使得学生的知识获取以及输入能够得到强化训练,这一过程中学生的文化得到积淀、文化情怀得到培养、审美情趣得到提升,这是新时期文化教育工作开展的根本内容,更是促进核心素养发展的一种基础要求。

(二)读写结合教学措施的施行正是实现“知行合一”这一教学目标的关键所在。小学阶段的学生大都是刚刚接触英语课程内容的学习,这一时期无论是单一地开展理论教学还是实践教学,都会影响学生的英语学习效率,唯有将理论知识学习以及实际应用相结合,掌握二者之间的内在联系。在核心素养理念下,小学英语教学过程中的读写结合教学策略的正确运用能够帮助学生实现理论与实践的教学结合,对促进学生核心素养提升也有着重要的价值以及意义。

## 二、核心素养下小学英语读写结合策略分析

### (一)做好课前导入,拓展阅读认知水平

在当前信息技术广泛应用的前提下,学生通过互联网搜索能够找到想要的内容以及具体的学习案例,在加以分析的基础上拓宽视野。学生的视野得到拓展,在教师教学过程中学生也能够更好地融入其中,读写探究效率也得到了强化。通过教师积极的课前导入工作,使得学生在后期的阅读过程中找到相应的参考资料,学生也能够更好地分析教材中所讲解的内容。并为之后的写作环节做好前期的铺垫工作,提高写作的本质,强化学生的文化意识,让学生了解到更多的阅读资源。

### (二)构建互动探究情境,发展学习能力

在教师做好课前导入之后,学生依据所学内容掌握相应的学习资源开展课前阅读。之后,教师以专业化的教学指导让学生学习教材内容,这一环节教师融入多样化的教学手段能够实现对学生核心素养的提升,以及全面的发展。这一过程中教学方式的运用非常关键,如果教师能够依据单元阅读的重点话题构建出互动式的探究教学情境,让学生在互动中不断进行英语对话交流,就能使得学生的思维得到拓展,表达能力得到提升。

### (三)读写主题统一化、扎实学习语言基础

在教学过程中良好的读写结合策略能够深化学生阅读以及写作两方面能力,推动学生英语综合水平的提升。所以,在教学过程中教师需要注重这一教学重点内容,不仅要保证学生能够通过开展高效的阅读活动获取知识,还要为学生创建具体的教学情境开展写作。此外,阅读与写作的主体在大体上要保持一致,在实际教学过程中教师需要选取同种或是类似的主体让学生进行阅读,再进行写作,使得整个阅读以及写作都更加具有目标性以及侧重性。

### (四)从多角度进行阅读资源整合,帮助学生拓宽视野

小学阶段的英语读写教学策略并非只是借助教材内容来开展,教师需要从多方面、多角度对教学资源进行深入了解,帮助学生弥补学习过程中的不足之处。学生在学习之初通过自主学习来获取语言知识,并借助语言运用来拓展、优化写作教学,提高整体语言的表达效果。之后,教师可以通过思维导图来为学生写作环节开展提供相应的文本框架。教师对文本内容进行进一步的填充,让学生了解相应的专业素养,充分满足学生的发展水平以及社会认知,从多方面优化学生的文本学习质量以及效果。教师对所学内容的补充,是在原有核心素养理念下对学生进行文化意识深化的一种有效途径。

### (五)注重写作输出环节,实现读写结合的有效衔接

小学英语读写结合是将两个具有多方面联系的教学目标项目进行融合的一个过程,教师在教学中需要抓住阅读与写作的紧密联系,使得阅读与写作两个环节相互促进,让阅读服务于写作过程,让写作对阅读情感以及认知进行深化,实现二者的共同进步。在这一环节中,教师需要对学生的课程学习指导,强化学生阅读知识的掌握程度。之后,教师的教学重点可以放置于写作输出之中,做好读写教学的有效衔接,提高学生的写作技巧,以及写作内容的整体质量,使得在核心素养理念下学生综合英语学习以及表达水平能够得到提升以及优化。

## 三、结语

在核心素养理念的影响下,小学英语课程教学环节实现读写结合,使得教师依据所讲解的内容以及学生实际情况从多方面、多维度开展教学活动,渗透核心素养,提高学生的英语学习关键能力以及促进英语思维的发展,使得学生更好地融入英语学习之中。

## 参考文献

[1]刘宇.基于信息技术的小学英语读写结合教学探究[C].中国教育发展战略学会教育教育创新发展专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷二).中国教育发展战略学会教育教育创新发展专业委员会:中国教育发展战略学会教育教育创新发展专业委员会,2020:447-448.

[2]欧阳淑,程娟.核心素养下小学英语读写结合教学策略探究[C]//教育理论研究(第二辑).