宽待孩子的“慢慢”长大—幼儿教师德育教育浅析

刘 蓉

（广东省广州市越秀区小北幼儿园　广东　广州　510045）

[摘　要]教育不是一场疾风骤雨式的立竿见影，而是润物细无声的潜移默化，是一个牵着蜗牛散步、静待花开的慢过程。在教育的道路上，只有放慢脚步，静下心来，慢慢擦拭幼儿这块璞玉、细心浇灌幼儿这棵幼苗，才能领略一路繁华，享受教育的幸福，使幼儿健康成长。

[关键词]幼儿教师；德育教育；慢慢成长

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.044

宽容是一种美德、一种修养、一种心胸。作为教育者，我们要以一颗宽容的心面对幼儿的成长，用一颗爱心、耐心、细心爱护、引导、照顾幼儿，使他们明白哪些事可以做、哪些事不能做，知善恶、明事理、辩美丑、懂取舍，建立基本的道德意识，为他们今后的未来发展奠定坚实的基础。

一、真诚地热爱孩子

教师对孩子的爱既兼容了母爱的温柔、又容纳了父爱的深沉，还彰显了友爱的热情。师爱无涯、师爱无声，师爱是世界上最崇高的感情。作为教育者，爱孩子是基础，是教育的出发点。只有热爱孩子的教师才受欢迎，才能唤醒幼儿的心灵，使他们向着阳光茁壮成长。

文浩是一名孤独症儿童，不愿与同伴交流，常常一个人坐在角落里发呆。虽然已经是中班的孩子了，却无法完整地表达一句话，因而文浩的朋友很少，活动时，别的小朋友都三五成群地手拉手高兴地一起玩，只有文浩一个人在一边观看。我也很多次尝试过让他加入其中，但每次都以失败告终。看着他像“丑小鸭”一样被冷落，我的心理很难过，很自责。为了改变文浩，使他能够像其他孩子一样健康成长，我加强了对他的照顾和关怀。鞋子湿了、手脏了、嘴唇裂了、东西找不到了，我会即刻帮助他，给他洗手洗脸、系鞋带，常常拉着他的手嘘寒问暖。文浩一个人活动时，我会主动与他一起玩，并号召其他小朋友参与其中，在活动中慢慢引导文浩与同伴沟通。浅浅地，文浩对我产生了信任，认为我对他的爱是真诚的。时间久了，他越来越信任我，上课时我经常鼓励他、表扬他，给他自信。就这样，在我的关爱下，文浩的脸上有了自信乐观的笑容，一次听到他发自肺腑的说：“老师，我爱你！”这是对我最好的回报，最高的奖励。再也没有这样一句话让我动容、让我热泪盈眶、让我心潮澎湃，让我觉得做一名教师是多么的骄傲和自豪。虽然它给不了我腰缠万贯的财富、声名显赫的权利，但却常常让我行走在童心的世界，感悟那份真诚、执着那份热爱，领悟教育的真谛，获得内心的满足。

二、允许幼儿犯错

有了风，我们才会发明玻璃；有了雨，我们才会制造伞。学生有了错误，教师才能在不断的纠错中成长，并有所创新。幼儿好奇心强，他们正在用自己的认知一步步探索世界。在这一过程中免不了犯这样或那样的错误。教师的责任和义务就是帮助幼儿不断纠错，使他们更好地把控人生的方向盘，坚定地走好每一步。因此，面对幼儿的错误，教师首先要以一颗平和的心看待，再相机引导，提升幼儿的思想认知，更好地规范和约束不良言行，培养良好习惯，促进德智体的全面发展。

陶行知先生“四块糖”的教育让我们能够从另一个角度去认识幼儿的犯错行为。面对幼儿的错误，教师不要一味地指责批评，要么抓住孩子的小辫子死活不肯放手，要么端上一番大道理。殊不知，这样做正让我们远离幼儿的内心世界，使德育教育钻入死胡同。若能善于利用幼儿的错误，就能达到既教育孩子、又促进情感发展的双重目标。

璋璋长的身强力壮，常常凭借自己的身体优势欺负班上其他小个子的孩子，为此，我没少批评过他，可效果却不是很理想。一天活动时因为抢玩具璋璋将同伴推倒在地，被推到的孩子坐在地上嚎啕大哭。我非常生气真想狠狠训斥璋璋一顿，可看到他纯真的小脸我又不忍心，想起陶行知先生的“四块糖”教育，我决定改变教育策略。“老师先要表扬你。”听到这里，璋璋惊愕地睁大眼睛看着我。“因为你这次没有用拳头打同伴（之前经常用拳头）”璋璋显然有些不好意思。“我还要表扬你，因为你懂的尊重老师，能乖乖地跟着老师到办公室接受批评。”听到这里，璋璋感动极了，因为还从来没有人这样夸奖他，一直以来只要犯错，老师和家长就会轮替批评，他眼里有了泪花，激动地说：“老师，我错了，我会向他道歉的。”“老师还要表扬你，因为你能主动承认错误。”望着他蹦蹦跳跳跑出去的身影，我开心地笑了。

记得有位教育家说过：“学校是允许学生犯错误的地方。”金无足赤，人无完人，谁不是在犯错中长大的？通过对幼儿错误的肯定，让他们把自己的内心世界呈现出来，再告诉他们什么是错、什么是对，找到问题的症结，从而使幼儿不断成长。

三、充分尊重幼儿

在德育教育中，教师习惯将自己凌驾于幼儿之上，以一副高高在上的姿态对幼儿颐指气使，让幼儿按照自己的要求、想法去做，一旦有悖于教师的意愿，就大发雷霆，不是呵斥就是惩罚。这种封闭的、机械的教育模式严重影响了师幼感情，不利于幼儿的健康成长和个性发展。新时期背景下，教师要转变教育理念，正确定位自己的教育角色，充分尊重幼儿，一旦幼儿的高层次需求得到满足，就会产生自信的体验和成功的喜悦，从而以积极的心态、良好的情绪投入到各项活动中。平时不讽刺、挖苦孩子，多鼓励、多表扬，多与孩子互动，慢慢走进每个孩子的心理。

总之，大海因为宽容而浩瀚无际、天空因为宽容而美丽动人，山峰因为宽容而巍峨耸立。教师要以一颗比海阔、比天大、比山高的心胸去包容幼儿、尊重幼儿、呵护幼儿、引导幼儿，使每个孩子都能健康、活泼地发展。

参考文献

[1]浅论幼儿园教师“德育”工作的开展.蔡媛媛.课程教育研究：学法教法研究 .2019

[2]幼儿园教师如何进行幼儿德育教育[J].孔梅.农场经济管理.2015（11）

浅谈小学道德与法治教学生活化

马小琴

（同心县第九小学　宁夏　同心　751300）

[摘　要]近年来，人们的法制意识不断提高。但是对于校园来说，法制理念的推行比较缓慢，导致学生的道德意识不高、法律意识淡薄等。这与教师的教学方式有很大的关系。随着新课程改革的不断实施，教师对道德与法治课程的重视程度也越来越高。将道德与法治内容生活化，不仅有助于学生树立正确的道德观念和法治观念，还有助于他们自觉约束自身的言语和行动，对小学生今后的学习和发展非常有利。本文从生活化教学模式的重要意义和实施的具体策略两方面入手，就小学生良好品德和性格特征的形成提出了一些建议，以供参考。

[关键词]道德与法治课程；生活化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.045

小学生正处于人生发展的初级阶段，对各种新鲜事物充满了探究兴趣，有着强烈的求知欲和好奇心，自我行为能力也从由他人约束渐渐转到自我约束上来。因此，教师在教学道德与法治课程时，就不能以传统的讲授为主，而应做到以小学生为主体，从他们的实际生活入手，引发小学生的共鸣，促使他们把课本上学到的道德认知真正内化成自身的道德行为，实现学以致用。

一、在小学道德与法治课程教学中运用生活化教学模式的重要意义

1.激发学生的兴趣

在传统的思想品德课程教学中，很多教师为了完成教学任务，过于重视知识的传授，忽略了小学生对知识的掌握情况及学生之间的交流和沟通，导致小学生仅仅为了学习而学习，却无法养成良好的道德修养。而在生活化教学模式下，小学生可以发现道德与法治课程和生活之间的密切联系，有助于激发学生的学习兴趣，满足他们的好奇心，促使小学生积极主动地学习。

2.营造良好的课堂气氛

对于小学生来说，枯燥乏味的学习氛围会压抑他们学习的主动性，而生动有趣的情境则能促使他们积极思考、畅所欲言。在生活化教学模式下，道德与法治学科知识变得更加丰富，生活中常见的人和物能给予小学生更多情感上的触动，促使他们将课本上的间接经验和自身生活中的直接经验结合起来，从而对课本知识产生共鸣。总之，良好的课堂气氛能满足小学生的求知欲，促使他们在轻松愉悦的氛围下掌握更多知识，学到更多的基本技能。

3.提高教学效率

小学生正处于人生发展的初级阶段，具有活泼好动和注意力不集中等特点，在道德与法治课程学习的过程中，经常会出现走神和搞小动作等情况，导致学习效率低下。而随着生活化教学模式的深入应用，学生成为教学活动的主体，很多真实情景中的道德问题成了小学生要主动思考的内容，这能引导小学生自主构建起学科知识体系，有助于他们真正做到学以致用。总之，通过开展丰富多彩的生活化教学活动，教师能充分调动起小学生的情绪、思维等，促使他们在短时间内掌握更多的知识，达到事半功倍的效果。

4.促使学生做到学以致用

学习的最终目的是熟练地运用知识解决问题。在日常生活中，小学生经常会遇到很多与道德有关的问题，如有的学生不爱整洁、有的学生上课总迟到、有的学生不完成作业等。通过学习道德与法治学科知识，小学生会意识到这样的行为是不正确的，从而及时纠正自身的缺点和不良行为，成长为更加优秀的人才。因此，通过生活化教学，小学生能够更清晰地认识到什么事情该做、什么事情不该做。

二、小学道德与法治教学生活化的有效策略

1.创设生活化的教学情境

创设教学情境是目前大多数教师采取的一种教学手段，能把学生引入到一个特定的场景中，促使他们产生教学所需要的感受和体验，从而使他们深入理解所学知识，进而形成良好的道德品质。教师在道德与法治课程教学的过程中，可根据小学生的实际生活，创设他们熟悉的情境，以使每个学生都参与到课堂讨论中来，从而促进全体学生道德水平和法治观念的提升。

总之，生活化的教学情境能引导小学生深入思考，帮助他们养成良好的道德素养，对他们今后的学习和发展非常有利。

2.将生活化的内容融入小学道德与法治课程中

道德与法治课程本身就是来源于生活，最终还是要回归于生活之中，因此，针对小学道德与法治课程如何开展，小学道德与法治课程的教师一定要将生活中与教材内容相通的内容融入课堂中，真正让学生们认识到“道”融生活、“法”在身边的切实感受，让小学生能认真践行国家发展的目标和规划，在教育中不断J也成长和发展，最终有所提升。

3.开展角色扮演，让小学生理解道德与法治课程的要义

所谓角色扮演，其实就是教师在教学中创设生活情境的基本方式，以小学生的角色感受为基础，进行的一种良好的教学氛围的营造，更加适合小学生的学习。我们都知道，课堂教学是在学校内展开的，很少有机会能带着学生走出校园，到社会上进行集体的实践，而学生所获取的学科知识通常也是在教室内完成的，在教室这个封闭的环境，要想能提升小学生的学习兴趣，教师就要将角色扮演的形式带入到小学道德与法治的课堂中。

4.把当前的社会核心价值观融入道德与法治的课堂，与时俱进

不同的年代不同的社会体系都会有自己不同的道德标准、法治原则，以及核心价值观。在小学道德与法治课堂教学中要把我国的社会主义核心价值观融入进去。例如，在教学中，注意引导学生保护水资源、空气资源、森林资源等，还要保护自然，拒绝捕捉和食用野生动物，爱护它们，爱护它们的生存环境、也是我们人类的生存环境—大自然，学会敬畏生命，遵守法纪，共同建立文明和谐的社会。道德与法治的课本是固定的，但道德与法治的教学内容、教学方法、教学拓展也需要与时俱进，与生活和社会大环境密切联系，满足党和国家对培养有道德、有法治观念的新一代接班人的殷切期望。

结束语

在小学阶段的教学中，只有应用正确的模式进行教学，才能充分吸引小学生的注意力，激发小学生的探究欲望。小学教师进行道德与法治的课程教学的时候，只有将学生的学习兴趣激发出来，将道德与法治的课程内容和生活实践进行结合，才能真正做到让道德贯穿到生活，让法治融入身边，才能促进小学生思想道德水平和法治意识的全面提升。

参考文献

[1]刘红.小学道德与法治教学的生活化策略[J].新课程·下旬，2019，（12）：127.

[2]李录平.小学道德与法治生活化教学策略[J].教育，2019，（52）：88.

[3]何靖.生活化教学在小学道德与法治中的运用探讨[J].南北桥，2019，（24）：111.

万方数据