

学生获得知识、提升学习能力,促进学生情感态度价值观方面的发展。在传统的线下教学过程中,通过面对面的教学,组织课堂教学活动,依托学校社团活动,检验学生的学习效果,落实核心素养,但目前由于特殊情况的影响,课堂从线下转向线上,给思政课程教学带来了新的挑战。

一、高中政治线上教学的现状

疫情期间停课不停学,广大青少年学生在家上网课催生了网络教学的火爆,疫情过后网络学习成为学生的一种新方式和新选择。随着信息技术的快速发展,网络教育成为国际教育与竞争的焦点,网络学习成为人们交流、获取信息和知识的重要途径,线下的课堂教学与线上的网络学习的衔接形成优势互补,激发学生自主学习意识,肯定会成为学生学习的重要途径,使终身学习成为习惯,有利于建设学习型社会。坚持马克思主义基本观点的教育与把握时代特征相统一,构建以生活为基础、培养学科知识为支撑的核心素养,这是高中思想政治课教学的一条重要理念。线上教学的目标、教学主体和线下教学是一致的,两者优势互补,融合学习,可以尽快达到学习的目的和效果。其次,日常教学管理难以到位。线下教学中学生在固定的时间到相对固定的教室学习知识和技能,老师能够全面了解到学生的课前准备情况,上课时通过眼神交流能够把握学生的听课状态,课后通过批改作业能够明确学生对知识掌握程度。线上教学以计算机软件为主要手段实现异地同时教学,通过互联网连接老师和学生,对于学生是否听课,听课效率如何,是否独立完成作业老师很难全面把握。除此之外,由于网络延迟的原因使得师生实时互动难以实现,绝大多数上课时间处于一方讲授一方接受的状态,构建活跃的课堂氛围存在一定的难度。

二、线上如何进行高中政治课堂的建设

1. 问题线索指导教师设计问题链,线下学生通过寻找答案,理清知识点之间的内在逻辑,实现知识体系构建。以人教版《普通高中课程标准实验教科书·思想政治》(以下简称“教科书”)必修一高一年级上册《经济生活》为例,线下教师在学案中围绕社会主义市场经济的生产、消费、交换、分配四个环节设计系列问题。例如,围绕生产提出我国的基本经济制度的内容有哪些、如何发展生产力、企业经营成功的因素、如何解决劳动者就业等;围绕消费提出生产与消费的辩证关系、影响消费的因素、树立正确的消费观等;围绕交换提出价格变动的原因及影响;针对分配提出我国的分配制度、财政的作用等。学生回答以上问题后将其答案知识点整理归类到四个环节,这是通过问题线索寻找知识间的内在联系,并提取关键词来构建网络化知识体系。该知识体系构建过程是在学生原有认知结构中建构新的知识联系。

2. 目录脉络整理线下学生根据教材目录对模块知识进行结构化整合。以教科书必修三高二年级上册《文化生活》为例,文化模块四个单元遵循“文化是什么、为什么要发展文化、如何看待中华文化、怎样推动我国文化建设”的思维逻辑。线上教师遵循由个别到一般的思维习惯,引导学生理清单元知识。线下学生浏览目录发现第一单元为文化与生活,重点是文

化内涵及其对社会、个人的影响。第二单元为文化传承与创新,从文化的传播、继承与创新三个方面分析了人类文化的发展,认识、尊重文化多样性,处理好继承与创新的关系,把握好文化创新与社会实践的关系等,中心话题是为什么要发展文化。第三单元为中华文化与民族精神,阐述了我国文化的魅力、内涵以及时代意义,增强学生对本民族文化的认同,主题为如何看待中华文化。第四单元为发展中国特色社会主义文化,难点是引导学生分析如何推动我国文化建设,增强文化自信。这种方法需要学生熟悉目录,立足整体,将单元知识高度概括、归类整理到“是什么、为什么、怎么办”的逻辑体系中,实现知识体系的构建。

3. 关系思维串联政治试题越来越趋向于知识的综合性 and 开放性,考查学生灵活运用知识和解决问题的能力。因此可利用解题中的关系思维将知识点串联以实现知识体系构建。线上学生进行实时训练,分析命题情境时注意提取关键词并找出与学科知识间的内在逻辑。线下学生反复琢磨,对比自己和教师的解题思路,找出遗漏或不理解的核心知识,运用发散、聚合、正向、逆向甚至超前等关系思维拓展关联知识,利用演绎、归纳、类比推理等逻辑思维将琐碎繁杂的知识由点到线到面地归纳总结,搭建知识结构,最后将其回归命题情境中加以检验和巩固。优化教学资源是重点。互联网环境下存在大量的学习资源,质量参差不齐,需要教师通过多方整合给学生提供优质的教学资源,这是提高线上教学有效性的重点。在整合过程中利用相关教学网站、微信公众号、国家教育平台、新闻APP等平台筛选教学所需的素材、课件、习题等,从而形成系统的备课资源库。思政学科是一门时政性非常强又具有生活气息的学科,因此,在此特殊时期,选择教学资源的过程中会结合学生的身心特点给学生展示抗疫中的感人事迹,让学生获得知识增长的同时实现情感升华,增强对国家制度的认同感。

结束语

线上教学是一种新兴的教学方式,在老师的引导之下充分发挥学生的学习主动性,借助互联网技术既可以提高学生学习的热情,也可以加强师生之间的互动交流,实现针对性学习和教学。面对这一教育潮流,只要老师不断进行总结反思,优化教育方法,教学效果一定会在师生的共同努力下实现升华。

参考文献

- [1] 范茜茜.高中政治教学中自媒体应用存在的问题及对策的探讨[D].河北师范大学,2020.
- [2] 翁子军.高中《政治生活》教学中政治认同素养的培育研究[D].广州大学,2019.
- [3] 赵晓艺.论高中《政治生活》模块教学对学生法治意识的培养[D].山东师范大学,2018.
- [4] 陈洋.高中政治课教学资源库建设的研究[D].华中师范大学,2018.

高中语文教学中渗透德育的思考

王孟杰

(叶县第二高级中学 河南 平顶山 467200)

【摘要】德育理念在高中语文教学中的渗透要求语文教育应当以创新的思路,科学的发展观和以人为本的教育理念,在语文教学中塑造学生思想品格、道德品质及行为规范。而在高中语文教学中的德育渗透要从多个方面入手,充分挖掘语文教材中的德育内容,强化知行合一的教育理念,以丰富的教学活动促进德育教育的有效落地,树立为人师表意识,加强教师队伍品德建设。

【关键词】高中语文;德育渗透;民族精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.057

引言

新课程标准中指出素质教育相关要求,教师应当积极传授高中语文知识,并重视培养学生情操,让学生在高中语文学科树立正确的三观,为提升学生综合素质奠定坚实的基础。语文学习中注重培养学生思想品德素质,有利于让学生在高中阶段树立正确的品德品质,使学生在日常生活中及生活中规范自身行为,为学生学习及生活作为正确的指引。语文是高中基础性学科,其中含有大量的德育教育素材,因此,高中语文德育教育工作有据可依。

一、利用好手中的教材,传递民族精神

在高中语文教学中,教师应注意利用好手中的教材,做好对学生的德育教育,以语文课堂为基础,让学生在掌握语文基础知识的同时,得到一定的德育教育。高中语文教材中有很多篇幅介绍了我国古代的名著,其经过了历史的发展,有着很深刻的教育意义。比如,语文教材中的《论语》《孟子》,其中的内容富含哲理性,篇幅也不长,很利于学生进行深入思考。教师在开展课堂教学时,应利用好手中的教材,让学生学习古文,强化学生的语文知识,让学生了解和传承我国的民族文化。通过引导学生阅读古文让学生学习古人身上优秀的精神品质,完成对学生的德育教育。学习《师说》中有这样一句名句:“师者,所以传道授业解惑者。”说明了教师的责任,教师应注意对这句话进行扩展,对学生进行德育教育,让学生明确不管是哪一个岗位,都有着自身的岗位职责。通过这一更有针对性的教育,提高学生的思想水平。再如,语文教师在讲授沈从文《边城》一文时,应指导学生有感情地朗读和欣赏这篇文章,从文章的细节中体会翠翠的单纯可爱,翠翠与祖父之间深厚的祖孙情,翠翠与天保兄弟之间的唯美爱情以及天保兄弟之间的手足情深,充分感受那个年代淳朴、至善至美的人物感情,培养学生正确的亲情观、爱情观和友情观。

二、经典诵读中实施德育教育

经典诵读是高中语文教育中一个新的教学环节,在古文经典诵读中,教师可以通过引导学生进行人情诵读,在经典诵读中品味语言、渗透德育。经典篇目都是用文字来表达出自身的情感与思想,语文老师通过指导学生正确诵读经典,在诵读中感受文章的情感,教师可以采用的经典诵读模式多样,有自由诵读、角色扮演诵读和比赛诵读等等。通过诵读,学生能够领悟文章的语言,从而接受到良好的德育教育。有些篇目能够让学生在诵读中体会到经典篇目的意境壮美、感情奔放,感受作者胸襟豪迈,借此来教导学生要明确自己的人生目标,努力上进、奋发有为。这样的篇目有《赤壁赋》《沁园春·长沙》等。有些篇目能够让学生感受到爱国情感,读来感人至深,令人振奋。“只解沙场为国死,何须马革裹尸还”表达了为国牺牲无怨无悔的情感。

三、做好课外阅读,加强阅读指导

阅读合适的书籍有助于锻炼学生的意志力,养成坚毅的品格。在开展课外阅读时,教师应做好指导工作,针对学生阅读的书籍提出具体的意见,让学生读好书,高效利用课堂外

的时间。在开展课外阅读指导时,教师应充分认识到学生之间的差异性,从学生的角度出发,选择更为合适学生的阅读书籍,教给学生阅读方法,让学生养成良好的阅读习惯,激发学生的阅读兴趣。在进行课外阅读时,教师应让学生做好积累工作,对书中的名言警句进行摘录,充分提高阅读的实效性。教师应注意尊重学生的自主性,让学生也有自主选择阅读书籍的权利,通过这样的方式,保证学生阅读的整体性。教师也可以利用课堂外的时间,组织学生开展综合性的语文实践活动,如开展阅读比赛,爱国主义主题教育活动,通过多种活动形式,充分锻炼学生的个人能力,提升德育教育效果。在高中语文教学中,教师既需要加强课堂上的德育,还应充分重视和发挥课外活动中德育的渗透作用。开展丰富的课外活动并融入德育的内容,不仅能够提高学生德育知识的兴趣,同时还能实现良好的德育效果。如教师在讲授《钢铁是怎样炼成的》一课时,可在课外活动中安排学生观看相关的影片资料并让学生写出自己的观后感,引导学生体会和学习主人公保尔·柯察金勇敢、坚强,“在任何情况下也不怕困难”的优秀品质。

四、实践教学活动中渗透德育

高中生一般都是00后,自学生整体上看,道德素质趋于下滑趋势,学生存在典型的自私、自负情况,没有强烈的爱国主义精神及民族精神,对仁、义、礼、智、信等没有深刻认识。高中语文教学过程中,通过实践教学过程中为学生渗透德育教育知识,让学生综合素质得以提升。德育教育活动关注学生实践能力,让学生在实践活动中认识德育教育的意义。比如,学习《屈原列传》后,教师可组织德育教育活动,对屈原过江的精神进行追溯,学生在课堂上划分为不同的小组,每个小组对屈原的行为资料进行收集,学生在收集资料过程中也能感受屈原的精神。比如学习《陈情表》后,将忠义作为主题进行辩论活动,此类辩论活动中,让学生发挥自主意识,表达对忠义两个字的理解,通过这种探究活动提升学生课堂学习兴趣,达到德育教育目标。通过知行合一的教育理念,将德育教育的内涵在教学实践中积极践行,立足于当下,落到实处,返璞归真,注重理论与实践的有效结合,在高中语文教学中实现对中学生思想道德与行为素养的纠正与塑造,才能真正地实现德育教育目标。

结论

高中语文课堂教学过程中,应当积极渗透德育知识,培养学生正确的价值观、人生观、世界观,为学生形成优秀的人格品质作出努力。阅读教学能激发学生学习的兴趣,让学生在知识海洋畅游,通过课外阅读与课内阅读相结合的方式,让学生感受作者情感,传递文章中的正能量,帮助学生树立正确的德育思维。

参考文献

- [1] 段登玉.高中语文德育教育工作的有效开展分析[J].才智,2019(16):108.
- [2] 王晓春.新高考背景下高中语文教学策略转变的研究.学周刊,2020(12):86-87

浅谈初中数学教学中的德育渗透

温芳亮

(江西革命老区会昌珠兰示范学校 江西 会昌 342604)

【摘要】在牢牢把握数学学科教学任务的同时,教师还要积极扭转以往错误的教学观念,将德育教育作为重要的教学线索,认清教学课程中的德育教育是不可或缺的,它既能服务数学教学,又能培养学生的综合素质。本文立足于初中数学教学角度,分析了初中数学教学中的德育渗透策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】初中数学;课堂教学;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.058

引言

在新课程改革的推动和影响下,德育教育被放置到更高的位置,立德树人、以德为先的

• 30 •
万方数据

教育理念开始在课程教学中普及。基于这样的背景,初中数学教师应积极调整数学教学内容,优化课程设计,并把德育教育融入课堂教学中,并利用多种途径加强德育渗透,培养学