

### 1.2 学生学习兴趣较低

我国中学的英语阅读教学中普遍存在着学习兴趣低的问题。学生在课堂学习的过程中睡觉, 这种问题会直接影响到中学英语阅读的上课质量, 导致即使学校给予课程改革足够的重视度, 但还是达到了事倍功半的效果。在英语阅读的课堂教学中使用互动提问时教学, 可以有利于学生培养学习兴趣, 让学生能够真正的参与到学校的一些活动中去, 这对于中学的学生提高英语阅读综合素质有很大的帮助。

### 1.3 学生课堂话量较少

很多老师在英语阅读的教学中, 都是一直在上边讲, 用指导的方法传输给学生知识, 这种教学方式就是老师处于主导地位, 学生不能在课堂上发言, 导致学生与老师交流的很少, 老师不能够及时的了解到一些学生的学习情况, 很不利于以后工作的发展。

## 2 中学英语阅读的提问互动式教学的应用

### 2.1 课堂学习活动

在课堂上, 丰富的教学内容可以让学生更加积极的学习, 在感受学习乐趣的同时, 还可以发散一些学习的思维, 提高学生的掌握知识的能力。在中学的教育教学改革下, 老师可以使用不同的教学方法, 为学生带来更好的教学体验。

学校可以设立一些英语阅读类的知识竞赛来检测一些学生的学习成果, 并且可以促进一些学生的学习积极性。老师还可以在课堂中提出一些英语阅读中的问题, 让学生分成小组进行探讨, 答对的小组有奖励, 同时完不成任务的小组有处罚, 老师可以邀请一些完成任务好的小组进行成果汇报, 注重课堂上的一些有效活动。处于中学阶段的学生都喜欢竞争, 因此, 竞争性的学习很适合培养学生的竞争意识和合作意识, 让学生多元化发展。

探究式学习方法可以培养一些学生的思维能力, 英语的互动提问式教学, 需要注重培养学生的英语阅读能力, 因为英语阅读这门学科本来就是需要一些有演讲口才的人。老师可以使用探究式的教学方法, 让学生自己主动探究一些英语阅读的方法, 让学生进行互动探讨, 老师在一旁了解一些学生的想法, 并且进行指导, 营造一个良好的学习氛围。

### 2.2 教师应该关注学生的各自的特点

教师在传授知识时, 学生在课堂的时候, 应该最大程度地关注每个学生, 确保他们能有最健康的状态, 观察学生认真听课的情况, 确定学生能够认真的听课。同时, 在讲解的过程中, 了解每个同学的基础不同, 文化接受程度不同, 教师在准备课程时要特别注意, 调整教学的难度, 保证适合每一个人学习, 强化学生学习效率。对于中学的学生而言, 每个学生的进度有很大的区别, 学习的质量也会有所差别, 教师不能用简单的好与不好的非黑即白的方式去评价, 要进行多方面的评价, 纠正错误的同时指出学生的优点, 发散学生的思维。

处于中学阶段的学生年龄都比较小, 所以他们在课堂的教学中有可能不会讲述自己的想法, 我国现在推进的新课程改革就是要求学生成为课堂的主体。所以说老师必须要在课上与学生进行沟通, 了解每个学生的学习英语的态度, 以及他们对于老师教学的一些看法。中学阶段的学生可以对老师的教学手法进行正确的评价, 老师要尽量打破学生的心理防线, 让学生愿意与老师进行深度的沟通。老师要结合一些学生的意见进行教学方式的改变, 从而让自己的板书变得更加生动形象意思, 来吸引学生的注意力, 让学生能够更加喜欢英语学习。

### 结语

综上所述, 为了顺应时代的发展, 并且符合我国的人才培养战略, 就必须对现在的中学英语课堂进行改革。在中学阶段的教育教学中, 板书教学和多媒体的教学方式对于中学的英语教育可以起到很重要的作用。因此, 老师必须要利用好这些教学方式, 在课堂上吸引学生的注意力, 提高学生的积极性, 并且在刻下与学生进行深度的沟通, 不断地改善自己的教学方式, 让中学阶段的学生能够理解到英语的魅力, 而促进中学英语课堂的发展。

### 参考文献

- [1] 田静文. 中学英语阅读的提问互动式教学[J]. 海外英语, 2020(14): 182-183.
- [2] 赵雨. 英语课堂教学互动有效性策略探究[J]. 高考, 2020(07): 110.
- [3] 陈思颖. 浅谈互动视角下初中英语课堂的教师提问[J]. 校园英语, 2020(05): 87.

# 浅谈如何提高小学二年级语文阅读教学

梁仁慧

(湖南省怀化市渠阳镇土桥小学 湖南 怀化 418000)

**[摘要]**小学阶段的语文教学主要是为以后的语文学习和生活打下基础, 因此在小学阶段让学生对语文学习产生浓厚的兴趣, 形成良好的行为习惯, 成为小学语文教学的重要内容, 语文阅读是吸引学生的兴趣, 培养学生语文学习的重要途径。本文将根据自己的教学经验和小学二年级学生的特点, 为提高小学二年级语文阅读教学提出一些建议和意见。

**[关键词]**小学二年级; 语文阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.492

写作能力的培养是语文教学的重要目的, 而阅读能力既可以提高学生的阅读, 拓展学生的视野, 也可以作为写作积累素材, 因此阅读习惯的培养是小学二年级教学的一个重点内容。小学二年级的学生行为习惯、思想观念处在重要的养成阶段, 教师可以根据这个年龄段学生的特点培养学生形成阅读的好习惯, 提高学生的阅读能力。但是在小学二年级语文阅读教学中仍存一些问题, 阅读课堂没有起到培养学生阅读习惯、提高学生阅读能力的作用。本文将就小学二年级语文阅读教学中存在的问题和小学生的特点为小学二年级语文阅读课堂的改进建言献策, 提升语文阅读课堂教学的效率。

## 一、运用多种教学手段吸引学生

小学学生由于年龄较小, 正处在活泼好动、自制力较差的习惯养成阶段, 学生对于文字和语言的理解相对较差, 所以学生对语文课堂的认识一般是比较枯燥乏味的, 因此需要采取多种教学手段吸引学生的注意力, 让学生产生学习和探究的欲望, 提高课堂效率。

1. 运用多媒体技术, 创设情境吸引学生。小学生由于年龄特点等因素, 容易被图片、声音、影像等吸引。生动形象的画面、动听的音乐, 可以有效地调动学生的眼、耳、口、鼻、脑等多种感官, 引发学生的关注, 产生阅读的兴趣。例如在《快乐读书吧》第一次引导学生主动阅读童话时, 教师可以利用互联网查找一些童话书的有趣封面或者童话改编的动画小视频, 结合班级学生的特点和兴趣点, 截取其中最吸引学生兴趣的内容, 在课堂的开始用多媒体技术展示给学生, 利用强烈的画面和声音吸引学生的注意力, 让学生对阅读产生兴趣, 然后教师再引导学生阅读, 培养学生热爱阅读、不断阅读的习惯。

2. 设置合理的问题。问题是学生探究的原动力, 解决问题是学生探究的主要目的。让学生带着问题去阅读, 既可以让学生主动认真的阅读, 也可以在学生找到答案后让学生感受到成功喜悦, 从而提高语文阅读的兴趣, 树立学生的自信心。例如在学习《小蝌蚪找妈妈》时, 可以让学生大概读一遍课文后, 教师提出问题“小蝌蚪是怎样变成青蛙的?”, 让学生带着问题去阅读找答案; 又如在学习《曹冲称象》时, 我会在正式阅读前告诉学生阅读时注意文章中提到了几种称象方法, 然后学生阅读完, 回答完问题后, 再让学生来说一下, 曹冲称象的方法好在哪里, 通过让学生带着合理的问题去阅读文章, 促进学生理解文章内容。在教学时教师应当根据学生的情况设置不同的问题, 并相信学生的能力, 相信学生能够通过阅读和思考回答出答案。通过这种带着问题阅读的方式, 可以让学生在准备回答教师问题时, 必须全神贯注, 努力思考, 不断的发散思维, 并结合生活经验加深学生的理解。让学生通过自主探究学习知识点, 培养了学生的语文阅读和学习能力。

3. 教师引导启发质疑。在语文阅读课堂教学中教师应当充分的发挥学生的主体作用, 在教学时引导学生学会质疑。在传统课堂中一般都是教师提出问题, 学生回答答案, 教师判断是不是与标准答案相符。但是新课程改革实施后, 这种方式不能充分的发挥学生的主动性, 同时也扼杀了学生的差异性。所以教师在教学中应当启发学生不断质疑, 遇到不认识的字、不理解的词汇, 引导学生主动地去查字典解决问题, 如果真的较难不容易解决的可以求助教

师。在阅读教学中还要让学生在阅读时注意画出自己不懂的片段或者觉得比较好的片段, 与教师或者同学一起赏析解决疑难。

## 二、打造氛围, 引导学生自主阅读

兴趣是学生最好的老师。良好的学习氛围可以促使学生更加的热爱阅读, 不把阅读作为一种必须要应付的内容, 从心里接受阅读课堂, 热爱阅读, 促使阅读习惯的养成。

1. 阅读内容符合学生的需要。学生由于年龄较小, 正处在活泼好动、自制力较差的习惯养成阶段, 而且对新奇的事物有着天生的好奇, 因此教师在阅读推荐时应当从学生的特点出发, 有目的吸引学生的注意力, 如在推荐课外阅读时, 可以推荐学生去阅读色彩比较鲜明, 符合学生年龄特点的童话故事、成语故事或一些简单的历史故事等, 阅读的内容应当符合二年级学生的认知特点和发展水平, 循序渐进的推荐阅读读物, 逐渐的吸引学生的注意力, 引起学生的阅读兴趣, 在班级中引领一股热爱阅读的潮流。

2. 阅读的形式多样化。语文阅读教学更多的是要开阔学生的视野, 提高学生的语文阅读和理解能力, 最终提高学生的语文能力。因此在语文阅读教学中简单的阅读不能够促使学生形成阅读的习惯, 教师应当采取多种形式增加学生对阅读的兴趣。例如在学习《彩色的梦》时, 教师可以举办一场“说一说自己的彩色梦”的主题活动, 让学生能够更好的表达自己; 又如在学习《寓言二则》时, 让学生精读完文章后, 让学生分别讲一讲《亡羊补牢》和《揠苗助长》分别告诉了我们什么道理; 再比如在学习《青蛙卖泥塘》时可以让让学生扮演不同的角色, 以课本为基础改编成表演剧目, 增加学生阅读的乐趣。在阅读时不仅要让学生阅读课本上的内容, 还要让学生进行课外的阅读, 教授学生阅读中的技巧方法, 定期的举办读书会或故事演讲会, 让学生将课外阅读的内容在活动中与同学和老师分享, 激发学生阅读的积极性, 促使学生养成热爱阅读的习惯。通过多种多样的形式让阅读不仅仅是面对冰冷的文字, 为学生的阅读增加更多有趣的内容, 从而促进学生更好的阅读。

## 三、结语

语文阅读是小学阶段的重要内容, 小学二年级更是语文阅读养成的重要阶段, 教师应当认真分析二年级学生的特点和阅读需要, 利用各种方法让学生阅读课内和课外的文章, 真正的让学生爱上阅读, 而不是为了应付教师的要求, 只有这样才能发挥阅读的作用, 拓展学生的视野, 积累写作的素材, 最后提高学生的语文学习能力, 为今后的语文学习打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 如何培养小学四年级学生的语文阅读能力[J]. 石海丽. 课程教育研究. 2019(33)
- [2] 试论提高小学语文教学效率的策略[J]. 单兵华. 新课程(上). 2018(10)
- [3] 让阅读与写作“手牵手”——小学中段语文统编教材随文式日记写作探究[J]. 陈月玲. 福建教学. 2020(03)

# 浅谈初中语文阅读教学

杨国萍

(宁夏回族自治区中卫市海原县第五中学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**在初中语文阅读教学中, 教师要根据新课程改革内容转变自身的教学理念, 创新课堂教学方法, 利用多元化教学内容对学生展开教学, 培养学生的语文思维能力与创新能力, 从而提高学生的语文学习的效率。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.493

## 1 初中语文阅读教学的重要性

阅读能力对学生未来的学习与发展都有极为重要的影响, 更是语文核心素养中的重点教学内容, 传统教学中阅读教学是提高学生的阅读能力与语文学习能力。但是我国社会不断进步与发展, 所需要的人才类型更加全面, 新课程改革也明确提出, 语文阅读要提高学生的核心素养水平, 培养学生的文学气质, 更是学生学习的重要学科内容。

## 2 初中语文阅读教学存在问题

2.1 教师们不重视培养学生的语文核心素质  
在应试教育的逼迫下, 教师们只是注重学生们考出来的成绩, 根本无暇顾及及其他, 这样

导致的后果就是学生们要不只会做试卷上的题, 要不只会一味的死记硬背, 故而现如今我国的语文教学整体水平比较低。加之教师们也对核心教育的内涵了解不足, 所以在语文阅读中这类素质的培养是根本不够的。

### 2.2 语文阅读成绩提升困难导致学生的学习热情不高

相对于其他学科而言, 语文成绩提高需要日积月累, 导致语文阅读成绩的提升是十分缓慢的, 这样就造成学生们不愿意多花时间在语文阅读上。这样一来初中语文阅读成绩自然不是很理想。

### 2.3 教学方法过于老套, 无法引起学生们的兴趣